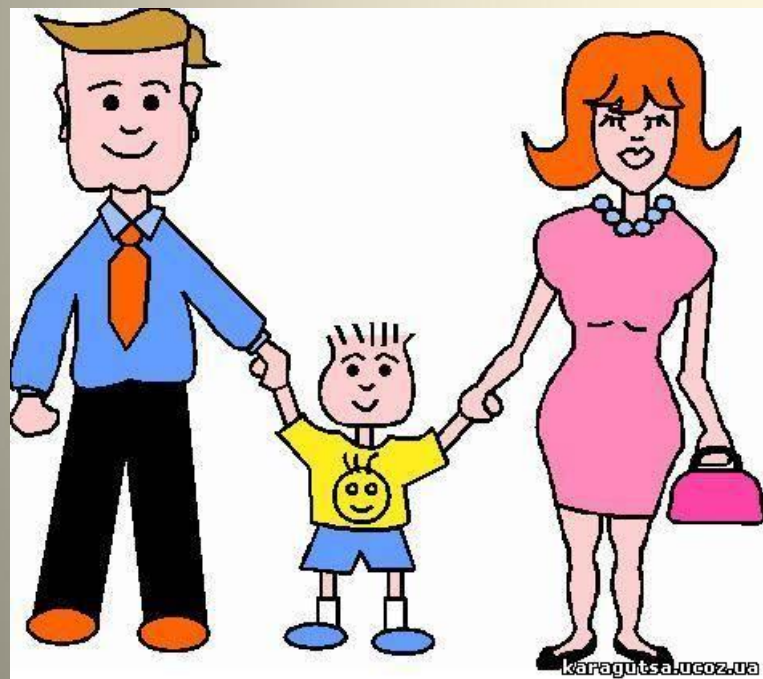


Итоговая работа

по теме:

**Использование интерактивных форм
взаимодействия с семьями обучающихся в период
адаптации первоклассников**



Выполнил учитель
начальных классов
МБОУ СОШ №134 г.о. Самара
Вишневская Юлия
Владимировна

Самара – 2013

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства: это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Ступени развития гражданина России:

I. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

II. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области, республики.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

III. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность

- Современное общеобразовательное учреждение важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения
- Внедрение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе образования, отвечает новым социальным запросам.
- Образовательное учреждение ориентировано на помощь семье в формировании социально компетентной личности обучающегося, способной решать проблемные задачи (адекватные его возможностям) и активно взаимодействовать с окружающими людьми.
- Педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены жизнью детей в школе, их интересами и заботами.
- Зачастую родители неохотно откликаются на встречи с педагогами, т.к. они нередко проходят в виде отчетов и поучающих бесед. Выход из этого положения видится в изменении форм и методов сотрудничества с ними. в стремлении «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса.

Противоречия

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании и адаптации обучающихся к новым условиям.

С другой стороны, процесс адаптации к новым условиям обучающихся как правило не заслуживает должного внимания учителя и протекает стихийно, в то время, когда адаптация первоклассника теснейшим образом связана с родительскими установками в семьях обучающихся.

Проблема

На основе анализа недостатков выявляется значимая профессиональная проблема: обеспечение интерактивного взаимодействия с семьями обучающихся с целью снижения рисков затянувшейся адаптации к условиям школы первоклассников.

Решение проблемы

- Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи
- Семья — один из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей.
- Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Гипотеза

- Создание определенных социально-психологических условий ведут к успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.
- Для исследования успешной адаптации обучающихся к школе проводится мониторинг .

Мониторинг исследования успешной адаптации ребенка к школе

Объект исследования :

- учащиеся 1«А» класса (испытуемый класс), 1 «В» класса (контрольный класс);
- родители.

Предмет исследования:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- волевая готовность.

Мониторинг исследования успешной адаптации ребенка к школе

Цель исследования : анализ результатов педагогической деятельности по проблеме адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.

Задачи исследования:

а) провести анализ психолого-педагогической литературы с целью изучения феномена адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения;

б) подобрать методы исследования по заявленной проблеме (анкеты, диагностические методики, наблюдения);

в) применить диагностические материалы на практике.

На основе выводов исследований определить пути работы над проблемой.

Методика исследования

- Для исследования педагогической готовности первоклассников к школе мы использовали методику Л.Е. Журовой.
- Для изучения уровня учебной мотивации первоклассников мы использовали анкету Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации первоклассников»
- Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» М.Р. Битяновой направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассников к школьному обучению.

Результат диагностики

Определение педагогической готовности детей к школьному обучению

Таблица №1

Контрольный класс		Испытуемый класс	
Уровень	Число первоклассников	Уровень	Число первоклассников
Высокий	5	Высокий	8
Средний	14	Средний	15
Низкий	8	Низкий	4

Результаты оценки уровня школьной мотивации первоклассников.

Таблица №2

Уровни школьной мотивации	Контрольный класс	Испытуемый класс
1. Высокая школьная мотивация	4 человека	8 человек
2. Нормальная мотивация	11 человек	15 человек
3. Внешняя школьная мотивация	7 человек	3 человека
4. Низкая школьная мотивация	4 человека	1 человек
5. Дезадаптация	1 человек	0 человек
Всего	27 человек	27 человек

Результат диагностики

Результаты анкеты для родителей «Адаптация ребенка к школе».

Таблица №3

Показатели уровня адаптации	Контрольный класс	Испытуемый класс
Адаптация к школе	6 человек	19 человек
Возможная дезадаптация	16 человек	7 человек
Дезадаптация	5 человек	1 человек
Всего	27 человек	27 человек

Рост числа учащихся, успешно адаптировавшихся к школе, в испытуемом классе составил 70,4 %, это на 48,2 % больше, чем в контрольном классе на начало ноября месяца 2012-2013 учебного года.

На основе выводов исследований определяются пути работы над проблемой.

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Интерактивные формы взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные) и методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование

Интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями в период адаптации первоклассника должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся .

Таблица №4

Традиционные формы взаимодействия с родителями	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями
Родительские собрания: Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации педагога Посещения на дому	Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

Для достижения новых образовательных результатов необходимы изменения условий (кадровое, научно-методическое, материально-техническое, нормативно-правовые, информационные, организационные)

а) К кадровым изменениям относится: привлечение к работе психолога (для оценивания результата проектными методиками).

б) Научно-методические изменения:

- создание методической копилки по темам: «Адаптация первоклассников к школе. Взаимодействие с родителями .»

- повышение уровня знаний в данной области через обучение на курсах, взаимодействие с другими педагогами, психологом;

- доступность интернет-ресурсов [www.nsportal.ru, www.maaam.ru, www.sipkro.ru] для получения знаний по заданной теме;

- разработать серию консультаций для родителей;

в) Материально-техническая часть обеспечивается из разных источников, поэтому тоже должна проектироваться, т. е. быть объектом моделирования (библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, дидактический материал, оборудование класса)

г) Нормативно-правовое обеспечение проектирования — это учет при разработке деятельности учащихся и педагогов конституции, законов и указов верховной власти и сферы непосредственного управления образования.

д) Информационные изменения – это создание электронных образовательных пособий и использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других педагогов).

е) К организационным изменениям можно отнести само изменение в работе учителя в соответствии с разработанным образовательным стандартом. Использование наиболее эффективных форм работы, улучшение предметно-развивающей среды, внедрение опыта воспитания семьи, активное включение родителей в педагогическую деятельность (приглашение их как специалистов).

Спасибо за внимание!