



**Экологическое  
воспитание  
младших  
школьников в  
свете  
требований  
ФГОС**

Подготовила учитель начальных классов ГБОУ  
Гимназия №10  
г. Севастополь  
Белан Лилия Ивановна

**Экология** - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.



**Главная цель экологического образования** - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

**Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.**

**В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения детей.**



**1975  
год**

**2015 год**



Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на:

### массовые

работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

### групповые

кружковые занятия; проектная деятельность по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

### Индивидуаль- ные

деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

**Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников.**

**Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.**



**В процессе развития  
экологической  
культуры младшего  
школьника можно  
условно выделить  
три уровня :**



# Первый уровень

Ребёнок приобретает экологически ориентированный личный опыт за счёт наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальную оценку деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.



**Основные методы и формы обучения применяемые мной на практике - рассказы-беседы, сюжетные игры, ребусы, кроссворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения, экологические сказки, различный демонстрационный материал**



# Второй уровень

Он связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотношение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.



Я использую такие основные методы и формы организации деятельности : экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами у кормушки, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, фенологические наблюдения, сбор гербария, тесты, экологические тренинги.



# Третий уровень

На третьем уровне, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.



Основные методы и формы используемые мной - зеленый уголок, изготовление кормушек и скворечников, уборка мусора и посадка зеленых насаждений на территории школы, разбивка цветочных клумб около школы, экскурсии не только в природу, но и на предприятия города, где ребята знакомятся с трудом людей и его влиянием на окружающую среду, а также с мерами по уменьшению отрицательных воздействий промышленных отходов; проектная деятельность.





Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Для этого я провожу увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на выставки, в музеи, заповедник Херсонес. Это проведение экологических праздников таких как «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени»; эколого-краеведческая работа, экологические конкурсы.



*Школьный  
конкурс  
по экологии...*

Основной задачей формирования экологической культуры является формирование у школьников мировоззрения и отношение их к окружающему миру.

Детей необходимо научить системно мыслить, анализировать свое поведение, поступки в системе, осознавать и видеть к чему это может привести. Когда ребенок учится мыслить системно – он перестает создавать проблемы.

«Я услышал – я забыл,  
Я увидел – я запомнил,  
Я сделал сам – и я понял...»

Это слова китайской притчи, которые подтверждены современными научными исследованиями о том, что человек запоминает

10% из того, что слышит,  
50% - из того, что видит,  
90% - из того, что делает сам.

Именно поэтому я использую активные методы обучения: игры, творчество, командное взаимодействие, опыты и эксперименты, просмотр видеофильмов (социальных видеороликов и мультфильмов) на экологическую тематику, это неотъемлемая часть каждого занятия. Дети проживают предложенную ситуацию глазами своих любимых героев, после чего следует обсуждение в ходе которого пытаюсь услышать точку зрения детей на предложенную проблему, а не навязать своё мнение.

Учащиеся до всего должны дойти сами в ходе своей учебной деятельности.



Спасибо

