

Решение проектных задач в начальной школе

- Учитель МБОУ «Озёрная ООШ»
 - Холопова Т. А.

Всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Проектная деятельность

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Педагогические эффекты задач:

- **Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.**
- **Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе.**
- **Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.**
- **Даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а**

Формирование способностей

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основные этапы проекта

- 1. Анализ ситуации (надо ли ее разрешать?). Переформулирование ее в проблему
(в чем проблема?).**
- 2. Выявление дефицитов, их типов. Установление приоритетов ценностей (почему именно этих ценностей будем придерживаться?).**
- 3. Оценка необходимости восполнения дефицита. Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении?).**
- 4. Быстрая и точная постановка (принятие) цели действия. Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге?).**
- 5. Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу.**
- 6. Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) (что будем делать и каким будет результат?).**
- 7. Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие, а не только предложение выхода из сложившейся ситуации).**
- 8. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему?).**
- 9. Представление окружающим полученного результата («продукта»).**

Структура проектной задачи

- Прежде всего должна быть описана проблемная ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача.
- Далее, проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

Что необходимо избежать при решении проектных задач?

- **Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям.**
- **Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.**
- **Третья опасность – переоценка результатов проектной задачи и недооценка её процесса.**

Проблемы, затрудняющие переход детей на ступень развивающего обучения

- низкий уровень самостоятельности учащихся;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко проявляющееся в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность описанных в нем действий, а также выполнить работу в соответствии с заданием;
- разрыв между степенью умения учащихся выполнять поисковую и исследовательскую деятельность и уверенно применять эти умения на практике;
- неумение учащихся переносить знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в ситуацию жизненную.

- 1. Результативный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности.**
- 2. Учащиеся выявляют знания из разных образовательных областей в нестандартных или в новых для них ситуациях.**
- 3. Выявляется характер личного отношения учащихся к процессу обучения.**
- 4. Проявляется умение детей работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.**
- 5. Дети проявляют учебную инициативу и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в условиях современной жизни.**

Виды проектных задач

- **Исследовательские**
- **Творческие**
- **Ролевые**
- **Ознакомительно-ориентировочные**
- **Прикладные**
- **Межпредметные**

Что же дает нам использование в работе проектных задач?

- **Обычно замкнутые дети в процессе работы раскрепощаются, становятся увереннее. Работа в избранном направлении ведётся активно, что, несомненно, привлекает к участию в ней и родителей учащихся.**
- **Дети работают увлеченно.**
- **Класс глубоко прорабатывает избранную тему, дети учатся ценить труд других участников осуществления проекта, учатся продуктивно работать сами.**