

Грунна №5



«Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду».

Э.П. Костина

В нашей группе создана предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка.

Дети восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка в группе имеет воспитательное значение.

Для того, чтобы ребенок чувствовал себя эмоционально благополучно, комфортно, стараемся приблизить обстановку к домашней, где можно поиграть с друзьями, найти занятие по интересам – это способствует хорошему настроению, а значит, и его успешному развитию.

Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным хозяином пространства, в котором он находится.

Мы создали условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности.



*В переулке есть домик, колокольчик
- теремок.*

Кто-кто в «Колокольчике» живет?

Кто-кто в невысоком живет?

Может мышка-норушка?

Нет!

Ну, лягушка-квакушка?

Нет!

В теремочке том детишки живут.

Ранним утром они в садик идут

Мы заходим в детский сад.

Воспитатель всем на рад!

С добрым утром, ребяташки –

И девчонки, и мальчишки!

С вами будем мы играть –

Петь, лепить и рисовать.

Только ссориться не нужно –

Жить в саду мы будем дружно!





*Вам представить мы хотим
Уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?
Двигайся активно!*

В физкультурном уголке в свободное время дети занимаются спортом, повышают объем двигательной активности, формируются основные жизненно важные двигательные умения и навыки. Интерес представляют занятия цикла «Изучаем свое тело» – беседы об особенностях человеческого организма, уроки по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи.





*Очень важно, знает
каждый,
С математикой дружить
И уметь считать
предметы
С одного до десяти.*

Математический уголок.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Знания и навыки, полученные детьми на занятиях по математике, мы систематически закрепляем и применяем в различных видах деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, дежурство по столовой, дежурство в уголке природы, определения количества детей в группе).



"УГОЛОК ДЕЖУРСТВА"

Мы сегодня в сад пришли,
В уголок дежурств зашли.

Посмотрели кто
дежурит,

Для себя решили мы:

Кто цветы сейчас
польёт,

Кто посуду соберёт,

Кто поможет на
занятиях,

Кто игрушки уберёт.

Мы дежурили, устали,

Все игрушки мы убрали,

И посуду мы собрали.

Мы полить цветы успели,

На занятиях помогли,

А потом играть пошли.



*А для тех, кто хочет в школу,
Хочет умным стать.
Должен он уметь считать.
В игры сложные играть.
Развивать своё мышление,
Память, речь, воображение.*

*Используя, различные конструкторы, дети
имеют возможность проявлять свое
творчество.*

*Процесс творческого конструирования
открывает богатейшие возможности для
формирования волевых качеств личности:
аккуратности, умения доводить дело до
конца, что так пригодится в школе.*





*В теремочке мы, порой,
Можем стать большой
семьёй.*

*Мама, папа роль
сыграть,
Дочь в коляске покатают.
В нашем доме кукольном
Как у взрослых всё
людей.*





*Ходим мы в музей не
часто,
Но с музеями всё ясно,
Очень нам они нужны,
Очень нам они важны.*

*Ведь глядят на экспонаты
С любопытством все
ребята,
Потому что интересно,
И для школы им полезно.*

*В нашей «Горнице» дети
приобщаются к истокам
народной культуры.*

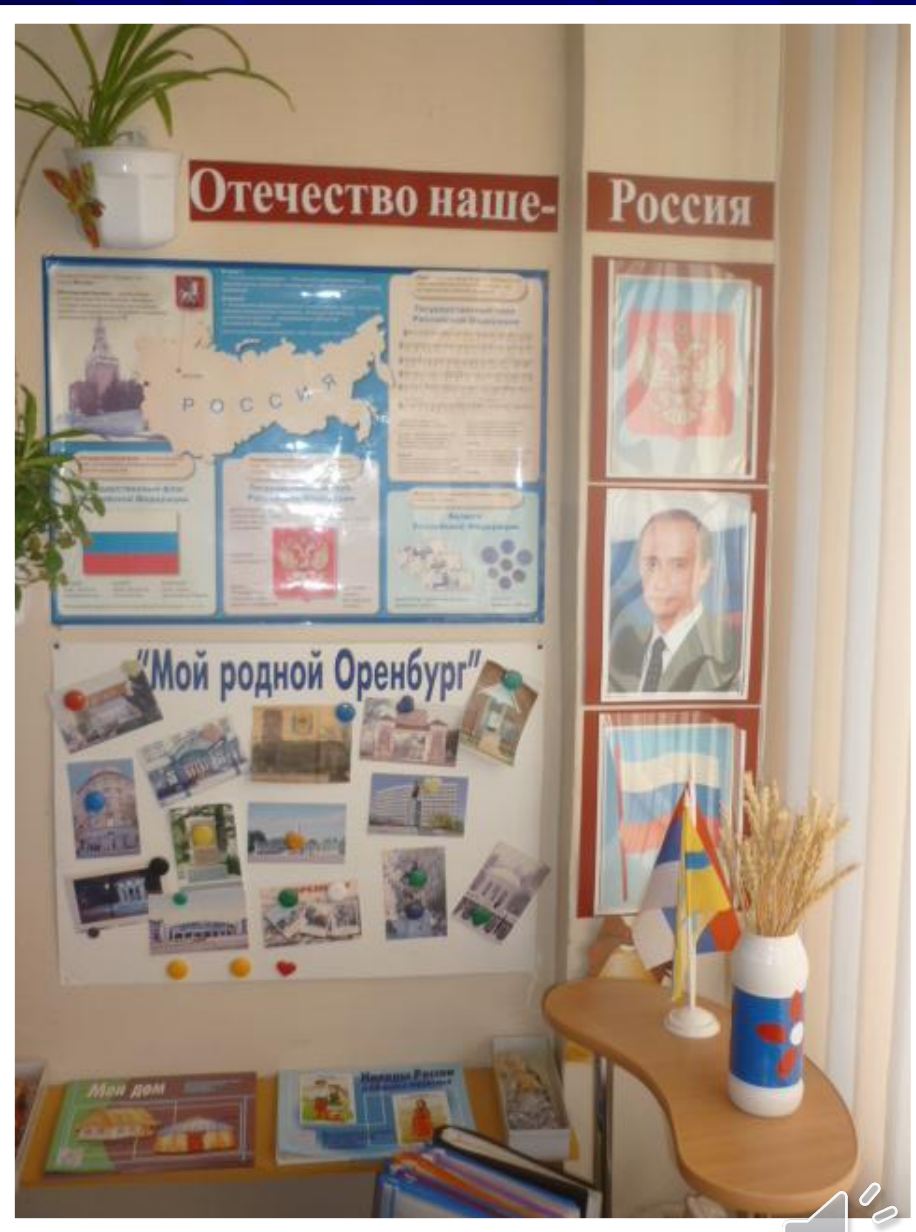


*В детском садике узнали
Мы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.*

*Детство наше золотое!
Всё светлей ты с каждым днём
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!*

*Здесь дети получают представления о России,
ее символике, столице. Знакомятся с историей
города Оренбурга, традициями, народными
промыслами.*

*Мы полагаем, что любовь к своему городу,
малой родине, у наших воспитанников должно
сохраниться на всю жизнь.*





*Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!
Осторожность в гололед
От ушибов сбережет!
Для чего в саду забор,
На дороге светофор?
И, чтоб не было беды
Не шалите у воды!
Не бери без спросу нож!
И запомни, где живешь!
Про пожар, что нужно знать
И кого на помощь звать?
Ноль один, ноль два, ноль три
Ты запомни! И звони!*



"КНИЖНЫЙ УГОЛОК"



*Есть в группе уголок у нас,
К нему бежим мы тот же
час,*

*Когда приходим в сад.
Там много разных книжек
есть:*

*Есть про волка и лису,
Про Снегурочку красу,
Про лаптя, что дрова носил,
Про блин, что кашу всем
варил,*

*Там воробей зерно тащил,
И снова всё по кругу.*

*Проходит время день за днём,
Читаем книжки за столом,
и радуемся чуду.*

*Вы приходите в гости к нам,
Мы почитаем сказки вам.*





*Ну, а если вдруг устанешь
В шумную игру играть,
Можешь взять мелки,
раскраски,
Сесть за стол и рисовать.
В нашем ИЗО – уголке
Есть поделки от детей.
Есть различный материал:
Мел, фломастеры, гуашь,
Пластилин и карандаш.
Нарисуй, что хочешь ты,
Хоть машину, хоть цветы!*

*Любой вид деятельности всесторонне
развивает ребёнка, его творческие
способности и умения, прививает навыки
мышления, умение ориентироваться.*



Таким образом, мы постарались создать предметно-развивающую среду информативно богатую, необходимую для всех видов деятельности, которая вызывает у детей эмоционально положительное отношение к группе и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.



Спасибо за внимание!

