



« Преимственность между начальной и
основной ступенями образования.
Изучение условий
успешной адаптации учащихся»

сложности адаптационного периода

- Увеличение объёма учебной нагрузки
- Новые учебные дисциплины: история, обществознание, природоведение, ОБЖ, информатика
- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения
- Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет
- Совпадает с переходным возрастом
- Ослабление внешнего контроля

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ:

- Перемены в жизни для большинства детей этого возраста воспринимаются оптимистично
- Для некоторых учащихся 5 класс становится способом избавиться от субъективной оценки, сложившейся о них в начальной школе

Условия успешности адаптации

- реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием
- учёт психологических особенностей 10-12-летних детей
- учёт уровня познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс

Свидетельства дезадаптации

- снижение интереса к учению и успеваемости
- появление неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя
- нарушение во взаимоотношениях со сверстниками

Задачи педагогов

- знать цели и результаты образования на начальной и основной ступенях
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения
- знать специфику форм организации обучения
- учитывать психологию общения младшего школьника

Цель начального образования

- формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене

Результаты первой ступени обучения

- умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью
- умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью
- умения организовывать свою деятельность

Главные учебные умения:

- Осмысленно читать, пересказывать, искать информацию
- Выполнять работу по алгоритму
- Описывать и сравнивать объекты
- Соотносить результат своей деятельности с образцом
- Оценивать свои и чужие действия по заданным критериям
- Обращаться к взрослому с запросом недостающей информации
- Вступать в учебное общение

Психологические особенности

- замедляется темп деятельности
- чаще отвлекаются
- неадекватно реагируют на замечания
- бывают раздражены, капризны
- частая смена настроения
- чувство взрослости, не подкрепленное реальной ответственностью
- склонность к фантазированию

Задача педколлектива

создание эмоциональной обстановки в классе,
близкой к начальной школе: доверительность,
искренность, мягкость, оптимизм, возможность
посоветоваться, пожаловаться, откровенно
поговорить