

Игровые технологии в образовательном процессе старших дошкольников

Подготовила:

**Воспитатель дошкольной группы
Букреева Наталия Александровна
МБОУ СОШ № 27**



« Только та игра
целесообразна, в которой
ребенок активно действует,
самостоятельно мыслит,
строит, комбинирует,
преодолеывает трудности»
Макаренко А. С.



Педагогическая игровая технология

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



Отличие игровой технологии от игры

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком — четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма НОД создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.



Игровые технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

Дидактические

- расширение кругозора;
- познавательная деятельность;
- применение ЗУН в практической деятельности;
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие трудовых навыков.

Воспитывающие

- воспитание самостоятельности, воли;
- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие

- развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие

- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптация к условиям среды;
- стрессовый контроль, само регуляция;
- обучение общению;
- психотерапия.



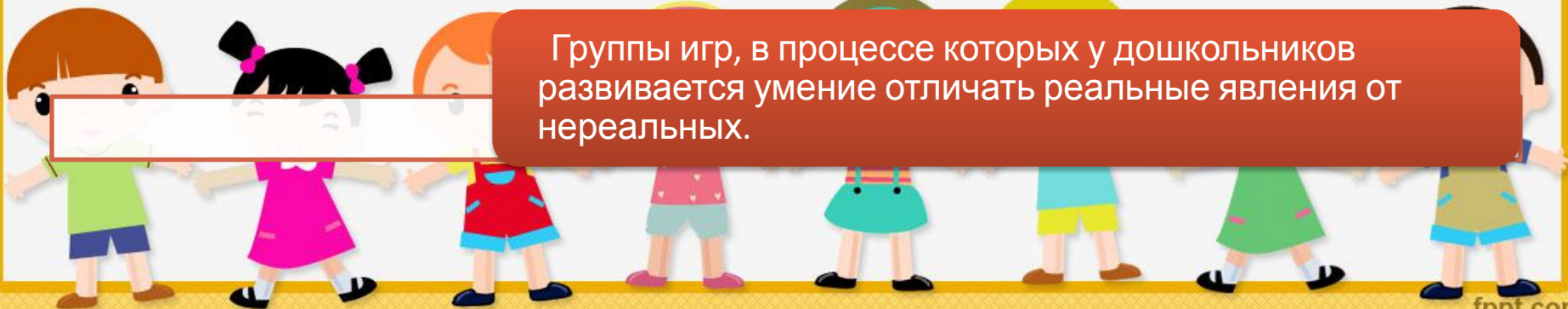
Игровая технология строится как целостное образование . В нее включаются последовательно:

Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.



По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические.



При использовании игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОО необходимо соблюдать следующие условия:

- соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;
- доступность для детей данного возраста;
- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного, логического, образного мышления детей.



ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- Дети легко увлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в коллективные игры.
- Дошкольники к пяти годам уже освоили сюжетно – ролевую игру, для которой характерна развернутая воображаемая ситуация, а существующие внутри нее правила мало заметны самому ребенку. В этой игре дети научились главному – согласованно взаимодействовать друг с другом.
- В старшем дошкольном возрасте статусом ведущей деятельности обладают игры с правилами, которые затем это место уступают режиссерской игре.
- В играх с правилами на первый план выступают сами правила, а воображаемая ситуация уходит внутрь, сворачивается («скрытая мнимая ситуация с открытыми правилами, целью»). Важная особенность игры с правилами – наличие подготовительного этапа. Он позволяет ребенку действовать сознательно, идти от замысла, последовательно реализуя его, выработать совместный способ игры, распределить участников, договориться о стратегии и тактике.
- Завершает развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте полноценно развитая режиссерская игра, в которой концентрируются важнейшие достижения других разновидностей игр и проявляются все особенности воображения. Она по-прежнему предполагает придумывание сюжета, более сложного, многопланового.



Применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области

Социально-коммуникативное развитие:

- игровые тренинги;***
- сюжетно – ролевые игры;***
- театрализованные игры.***



Познавательное развитие

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.



Речевое развитие

Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики;*
- игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;*
- игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.*



Художественно-эстетическое развитие

Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.



Физическое развитие

Включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.



Выводы

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач.

Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.



***Спасибо за
внимание!***

