

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида
«Дюймовочка» Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан

«Использование игр на развитие мелкой моторики рук в работе по психокоррекции с младшими детьми».

Городищенская Ирина Борисовна
Воспитатель первой квалификационной категории

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Дошкольное воспитание состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на “рельсы” школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и способностей ребенка, его неповторимости и самобытности. Сегодня мы с вами рассмотрим один из аспектов этой проблемы – развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.



Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

“Рука является вышедшим наружу
Головным мозгом”
И. Кант

Развивающая среда

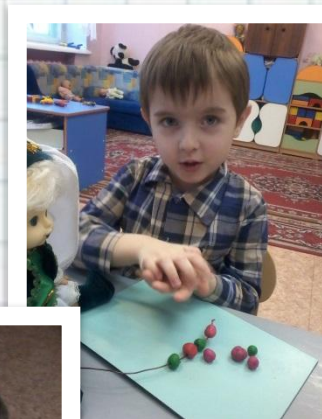
В группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, многие из которых были сделаны самостоятельно.



Психокоррекция в период адаптации

Координация движений пальцев рук и ног, мыслительных процессов, способствует укреплению здоровья детей, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы.

Поэтому в младшей группе в работе по психокоррекции я использовала игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.



Чтобы снизить напряжение, я переключала внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие.



Игры с водой и песком

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Нет правильного и неправильного способа игры в песке – песочные миры создаются без планирования и моделирования, соответствуют внутреннему миру создателя. Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм в том, что она передает чувства, эмоции, конфликты, больше, чем сто слов. Особенно это помогает детям, которым трудно облечь свои переживания в слова.



Пальчиковые игры

У пальчиковых игр есть очень важная особенность. Эти игры очень эмоциональны, увлекательные и захватывают ребенка, самопроизвольно подталкивая его к импровизации.



Я уделяла внимание не только простым упражнениям сопровождающимся текстом, но не забывала о навыках самообслуживания – застегивать и расстегивать пуговицы, одевать одежду, завязывать, шнуровать шнурки и т.д

ИЗО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумаге свои чувства. Уголок изобразительного творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему, как только у него возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, рисование на больших ватманах красками (пальчиками или большой кистью, ватными палочками). Цвет, который выбран для рисунка, помогает мне понять как в данный момент на душе у ребенка тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.



Сенсорное развитие

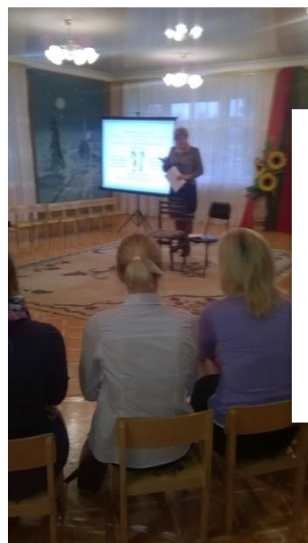


Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов ·ребенок-взрослый и ·ребенок-ребенок обязательно включает игры и упражнения на формирование сенсорного



Работа с родителями

В своей практике я широко использую различные формы работы с семьей. Для меня важно, чтобы родители были не пассивными слушателями, сторонними наблюдателями, а были активными участниками процесса, помощниками и поэтому мне пришлось искать новые формы взаимодействия с семьей, наполнять их актуальным содержанием.



Тренинги



Консультация



Анкетирование



Мастер-класс

Результат показал, что адаптация детей к условиям ДОО прошла успешно: у 81% детей наблюдалась легкая степень адаптации, и у 19% средняя степень адаптации. Так же у родителей наблюдалась повышенная активность в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для адаптации и развития детей.

Важнейшим фактором влияющим на поведение ребенка в процессе привыкания ,является личность самого воспитателя. Воспитатель должен любить детей ,быть внимательным и отзывчивым к каждому ребенку, уметь привлечь ребенка, организовать его внимание.

**Спасибо за
внимание!**