

ГРУППОВАЯ РАБОТА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Кудрина Людмила Петровна

Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 10»

Г. Кыштым Челябинской области

- Задачей педагога, формулирующего коммуникативную культуру, является установление дружеских связей у детей, развитие у них интереса ко всему происходящему, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.

- - говори тихо и спокойно;
- - к своим товарищам относись с уважением;
- - старайся не перебивать товарища, выслушивай его до конца;
- - делай замечания тактично, не груби;
- - в случае, когда проблему решить не удаётся, обратись к учителю



- 1. Коллективно ставить перед собой цели и планировать пути их достижения.
- 2. Совместно выполнять намеченный план.
- 3. Совместно с партнёрами анализировать и оценивать достигнутое.

□



ЭЛЕМЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- - ПОЗИТИВНАЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ;
- - ЛИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;
- - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;
- - НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ;
- - СОВМЕСТНАЯ ОЦЕНКА ХОДА РАБОТЫ.



- - возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
- - уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности;
- - возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- - меняется характер взаимоотношений между учениками;
- - растёт самокритичность школьников;
- - приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе



КОММУНИКАТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

- - действенное общение;
- - риторические умения;
- - умение вести диалог, ставить вопросы;
- - умение слушать, слышать, вести спор, приводить аргументацию;
- - умение встать на точку зрения другого;
- - умение работать сообща для достижения общей цели.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ.

- - Работа над задачей (составление задачи по рисунку, краткой записи, схеме; постановка вопроса, выбор действия).
- - Чтение текста с выбором непонятных, незнакомых слов.
- - Пересказ текста.
- - Работа над выразительностью в ходе чтения скороговорок с разной интонацией.
- - Чтение по ролям.
- - Групповое чтение.



- - Рассказ о растениях и животных.
- - Работа над деформированным предложением.
- - Составление небольших рассказов.
- - Сочинения по заданной рифме.
- - Инсценировки.
- - Задания творческого характера.
- - Рисунки на заданную тему.
- - Коллективные проекты.
- - Внеклассная работа.
- - Рефлексия (тесты, обобщения или выводы по предложенному плану, при подведении итога урока).



- Групповые формы работы вызывают у детей интерес, активизируют познавательную деятельность, дают возможность самореализации личности младших школьников, способствуют умению общаться, являются эффективным средством развития коммуникативных качеств личности.

