

**«Проектная деятельность как средство  
формирования познавательных  
универсальных учебных действий  
в начальной школе»**

**«.....формирование универсальных  
учебных действий..»**

**ФГОС НОО**

## **Проблема:**

**выявление наиболее эффективного  
подхода к формированию  
универсальных учебных действий  
младших школьников**

## **Цель работы:**

**раскрытие потенциала проектной  
деятельности для формирования  
познавательных универсальных учебных  
действий младших школьников**

## **Задачи:**

- ✓ рассмотреть особенности проектной деятельности младших школьников;**
- ✓ исследовать влияние проектной деятельности на формирование познавательных универсальных учебных действий;**
- ✓ выявить и обосновать педагогические условия наиболее эффективного использования проектной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий у младших школьников;**
- ✓ выявить наиболее приемлемую форму введения метода учебных проектов в начальной школе.**

**Метод проектов как технология развития  
умений учиться в процессе учебной и  
внеучебной самостоятельной  
познавательной деятельности.**

Метод проектов как компонент системы образования занимает ведущее место в арсенале мировой и отечественной педагогической практики ( В.В.Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.)



# **Проект в рамках образовательной деятельности**

**-особое результативное действие, совершаемое в специально организованных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.**



**Работа над проектом позволила решить следующие педагогические цели:**

- развить познавательные, творческие и коммуникативные способности ребенка;**
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;**
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;**
- привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта.**



**Проектная деятельность - союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.**

**Проектная деятельность даёт возможность:  
предполагать, какая информация нужна;  
отбирать необходимые словари, энциклопедии,  
справочники, электронные диски; сопоставлять  
и отбирать информацию, полученную из  
различных источников (словари, энциклопедии,  
справочники, электронные диски, сеть  
Интернет).**

# Психолого-физиологические особенности младших школьников

- наглядно-образное мышление
- любопытство
- интерес к окружающему миру
- потребность в исследовательском поиске



## Проект: проблемы, поиск, опыт.

- Первый шаг в использовании проектной деятельности в начальной школе - создание учебного сообщества
- Второй шаг - выработать правила работы в группах.
- Третий шаг - действие.

## Выводы:

работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна классному руководителю, ученикам и родителям;

каждый личностный опыт ребёнка уникален, никому в точности не удаётся повторить его;

каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своём создателе больше, чем безликая оценка.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**