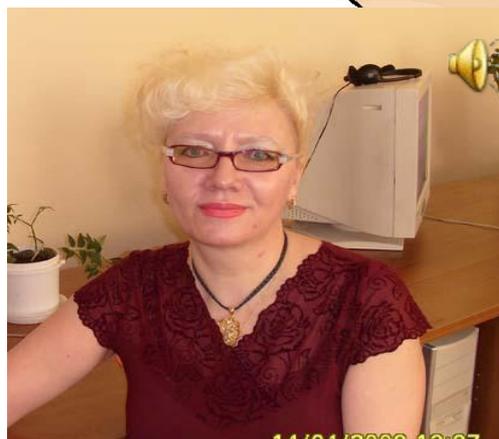
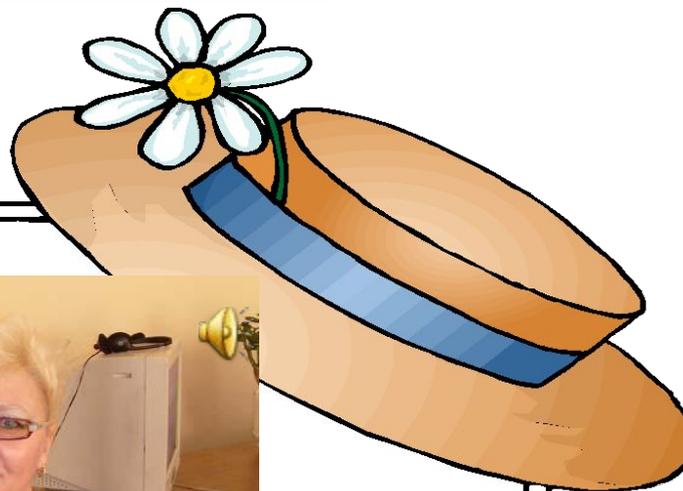


Выпускная работа слушателя курсов «Информационные технологии в образовании»



**туркова
галина
николаевна**

Современные образовательные технологии



Туркова Галина Николаевна

К числу современных образовательных технологий МОЖНО ОТНЕСТИ:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Коллективную систему обучения(КСО)
- Технологию решения изобретательных задач(ТРИЗ)
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Технологию и дебаты
- Технологию модульного и блочно- модульного обучения
- Лекционно- семинарную, зачетную систему обучения
- Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых , деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Технология дистанционного обучения



Технология проблемного обучения



- Осознание общей проблемной ситуации
- Ее анализ, формулировку конкретной проблемы
- Решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их)
- Проверку правильности решения

проблема - скрытое или явное противоречие.



- Перед учащимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия и овладения новыми умениями.
- Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.
- Проблемное задание дается до объяснения нового материала.
- Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Существует четыре уровня проблемности в обучении

1. Учитель
сам ставит
проблему и
сам решает

ее

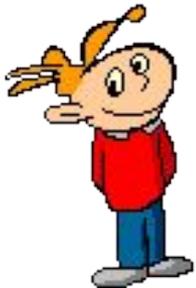
При

активном
внимании и
обсуждении
учениками
(традиционн
ая система)

3. Ученик
ставит
проблему,
Учитель
помогает ее
решить
(исследоват
ельский
метод)

4. Ученик сам
ставит
проблему и
сам
ее решает
(исследоват
ельский
метод)

2. Учитель
ставит
проблему,
Ученики
самостоятел
ьно или под
Его
руководство
м находят
решение
(частично-
поисковый
метод)



В проблемном обучении главным является исследовательский метод



- Организация работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний.
- Осваивают элементы научных методов.
- Овладевают умением самостоятельно добывать новые знания.
- Планировать поиск и открывать новую закономерность.

Плюсы и минусы



- Мыслят логически
- Научно
- Диалектически
- Творчески
- Знания превращаются в убеждения
- Знания более прочные
- Трудно ученику
- Уходит много времени
- От учителя высокое мастерство

Технология сотрудничества

- Обучение в команде
- «Пила»
- Учимся вместе



Обучение в команде



- Ставится групповая цель
- Взаимодействие всех членов группы
- Оценка групповой деятельности
- Задания теста индивидуально
- Командный балл суммируется



«Пила»

- Учащиеся организуются в группы
- Каждая группа работает над учебным материалом, который разбит на блоки
- Встреча экспертов, обмен добытыми знаниями
- Эксперты обучают всему новому свою группу
- На заключительном этапе любой ученик команды отвечает по данной теме



Учимся вместе

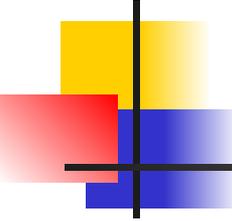


- Однородные по уровню подготовки группы
- Каждая группа получает задание, часть большой темы
- Внутри группы учащиеся сами распределяют роли
- Выступление группы

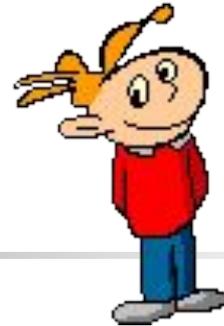
Действия учителя

- Продумать размещение рабочих мест
- Выделить задания для групп
- Разбить класс на группы
- При работе в группах сформулировать по два – три вопроса каждому ученику группы
- Давать ученикам возможность обсудить материал, потренироваться
- Ученики должны иметь возможность проверить работы друг у друга
- Четко сообщать цель в начале урока и перед работой в группах
- Помогать любой группе, если это потребуется





Основные идеи



- Заинтересованность в выполнении всех заданий, ведь это отразится на итоговой оценке
- Общность цели и задач
- Индивидуальная ответственность и равные возможности успеха