

Совершенствование техники чтения



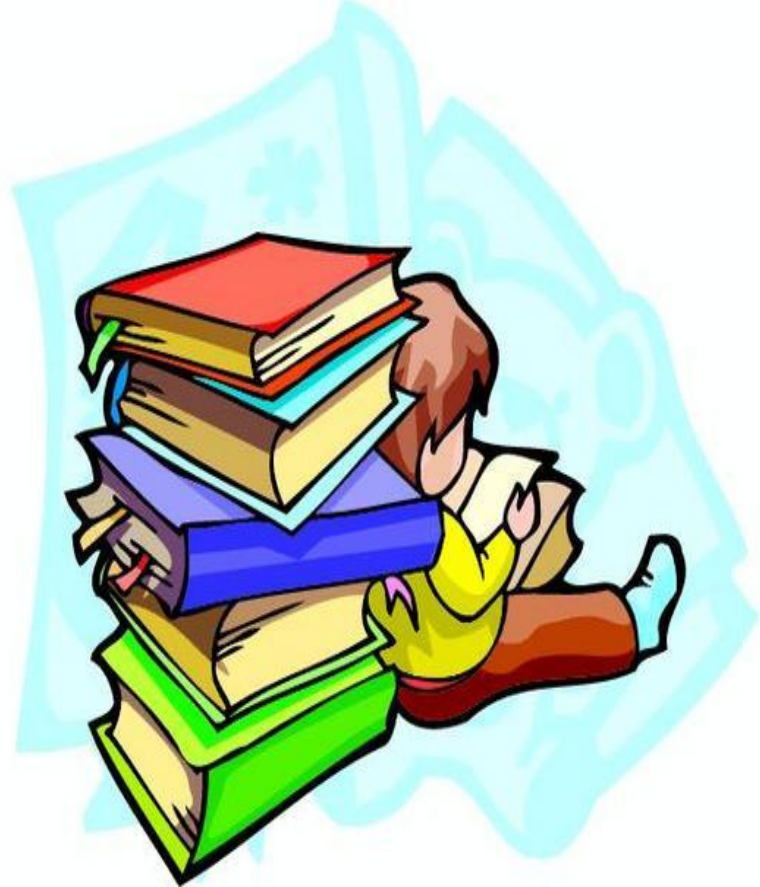
Работу выполнила:
Борисычева Светлана
Валентиновна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №30
г.Нижнего Новгорода

Цель:

-определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков чтения.

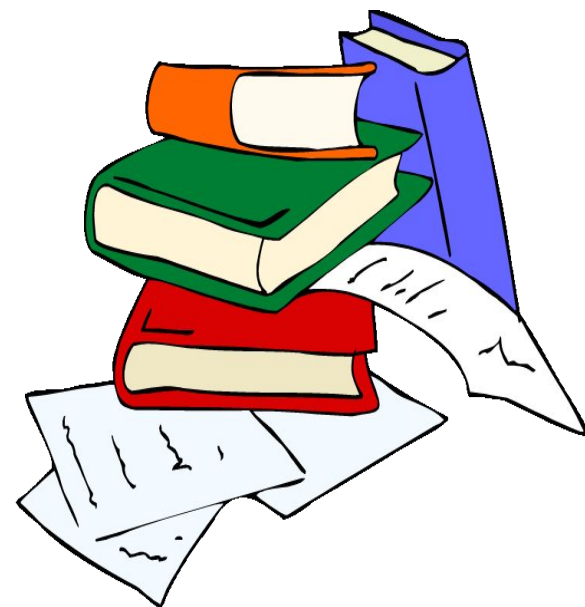
Задачи:

- 1.** Подбор и проведение специальных упражнений для развития и совершенствования техники чтения.
- 2.** Определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения.
- 3.** Подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха).



Актуальность

- Чтение в начальной школе является не только важнейшим самостоятельным предметом, но и средством обучения, и чем успешнее дети овладеют полноценным навыком чтения, тем раньше и полнее будут реализованы их способности по учебным дисциплинам. .
- От постановки обучения детей чтению во многом зависит формирование личности ученика, становление его отношения к чтению, школе, учителю, товарищам, коллективу класса, к самому себе.



Этапы становления навыка чтения

- аналитический этап
- синтетический этап
- этап автоматизации



Характеристики навыка чтения

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированно умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.



В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность.



© www.ClipProject.info

- **Правильность** определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

- **Беглость** - это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных
 - за единицу времени
 - (обычно количеством
 - слов в 1 минуту



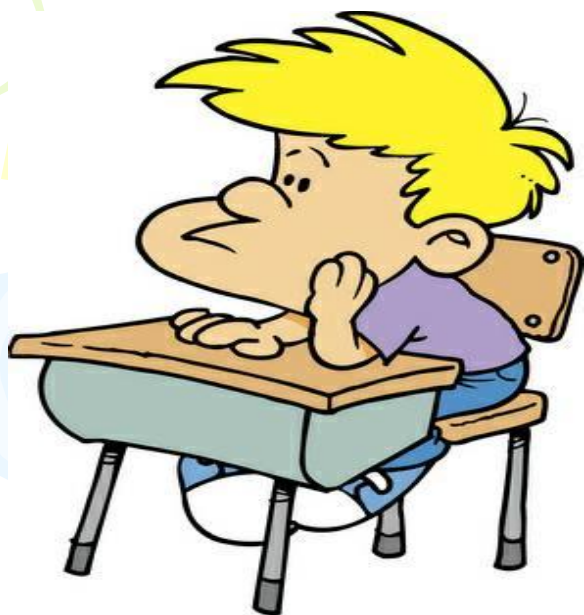
- **Выразительность** - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.



- **Сознательность** чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

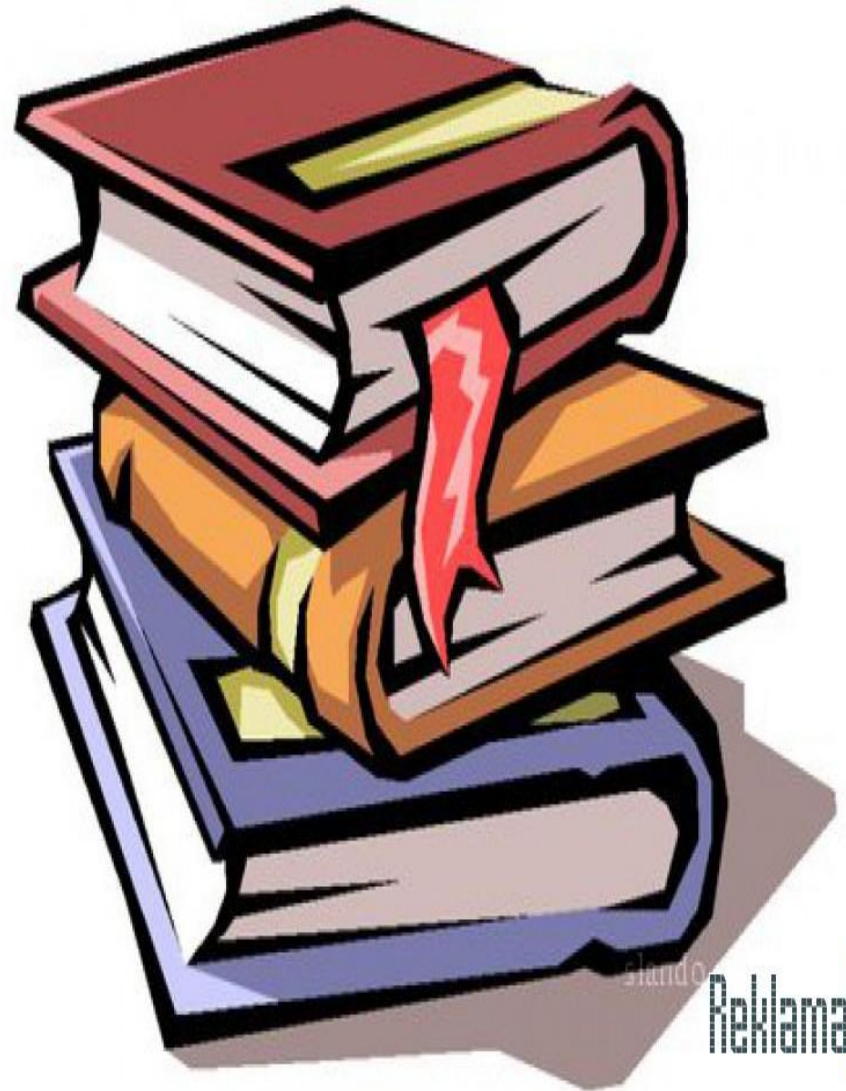


Условия, которые необходимо учитывать при организации работы по совершенствованию чтению:



- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными и систематическими;
- 2) отбор текстов для чтения не должен производиться с учетом психологических особенностей и интересов детей, и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;

- 4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) при упражнении в чтении у ребенка должна быть ситуация успеха;
- 6) задания должны строиться от простого к сложному;
- 7) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, "тихое чтение" (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.



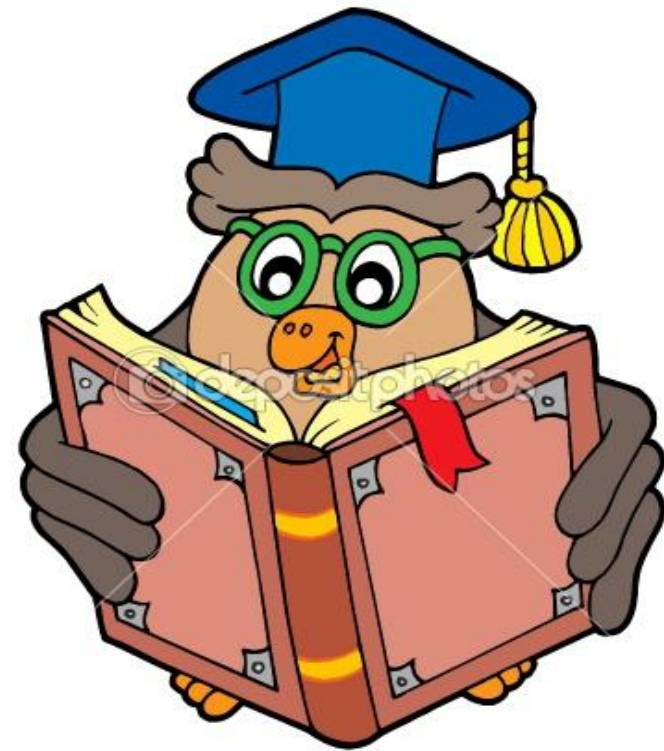
- Упражнения по формированию правильного и беглого чтения следует проводить в начале урока, а упражнения, связанные с осмыслением прочитанного, можно использовать при подготовке к восприятию нового материала.



Упражнения можно включать на уроках окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства, а также использовать для индивидуальной работы.

Типичные ошибки

1. Искажение звукобуквенного состава
2. Наличие повторов.
3. Нарушение норм литературного произношения



Причины ошибок



- 1) несовершенство зрительного восприятия;
- 2) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;
- 3) нехватка дыхания;
- 4) незнание орфоэпических норм;
- 5) незнание лексического значения слова;
- 6) "догадка", вызванная субъективным типом чтения.

Упражнения для формирования правильности чтения

- Первая группа – упражнения, направленные на развитие внимания, памяти.
 1. Назови картинки
 2. Опиши предмет (показать и убрать).
 3. Опиши движущийся предмет
 4. Повтори, что сказал учитель (шесть слов попарно, сходных)
 5. Выбери слова на данный звук
 6. «Фотоглаз».
 7. Заучивание четверостиший....
- Вторая группа – упражнения со словами.
 1. Повтори скороговорку, предложение, текст.
 2. Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы.
 3. Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания...
 4. Чтение «перевёртышей».
Лев ел волон. Иди искать такси, иди.
 5. «Сквозная буква», «Лесенка».
 6. Словарная работа (выяснение лексического значения слов перед чтением).
 7. Предварительное послоговое чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав



Работа над беглостью чтения

- Беглость зависит от так называемого поля чтения и длительности остановок, которые чтец допускает в процессе чтения.
- Поле чтения (или угол чтения) - это такой отрезок текста, который взгляд чтеца схватывает за один прием, после чего следует остановка (фиксация). Во время этой остановки и происходит осознание схваченного взглядом, т. е. осуществляется закрепление воспринятого и его осмысление



Упражнения для развития беглости чтения

Первая группа – упражнения для расширения поля зрения.

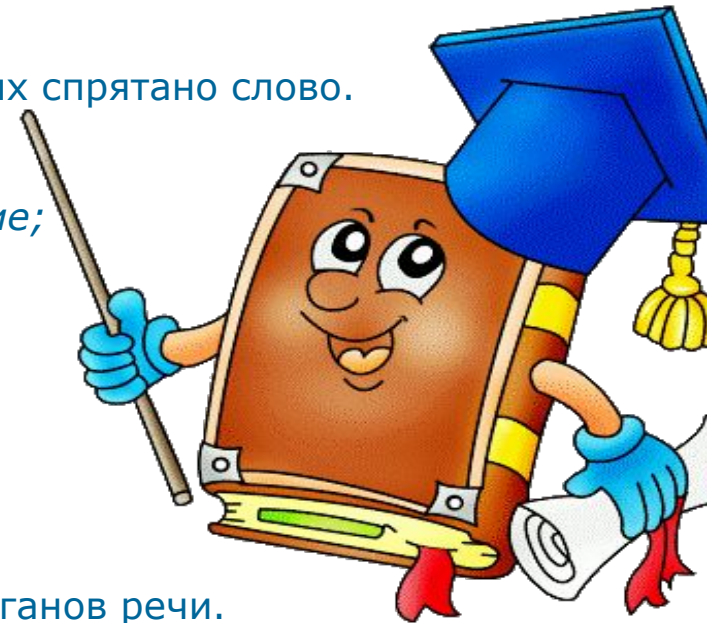
1. Работа по созерцанию зеленой точки.
2. Работа по таблицам Шульте.
3. Работа со словарными блоками, по вертикали которых спрятано слово.
4. Чтение столбиков с трафаретами.
5. Определи разницу.

Беседа, собеседник, беседовать, беседка, собеседование;

6. Назови по порядку.
7. Работа с буквенными таблицами и трафаретом.
8. Наборы Т.Н.Федоренко.
9. «Фотоглаз».
10. «Угадай-ка»
11. «Кто быстрее?»
12. «Бегущая строка».
13. Работа по таблице.

Вторая группа – упражнения для активации органов речи.

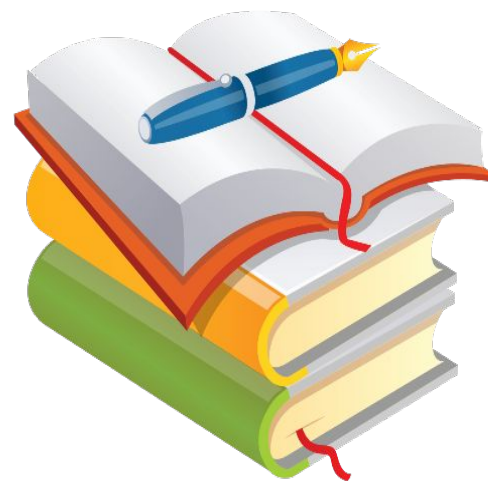
1. Артикуляционная гимнастика:
 - а) гласные, согласные, сочетания, открытые и закрытые слоги;
 - б) слова, трудные для произношения.
2. Скороговорки.
4. Чистоговорки.
5. Различные виды чтения (шепотом, громко, в парах, хором, медленно, в темпе скороговорки, с переходом на новый текст...)



Работа над осознанностью чтения

- Понимание содержания прочитанного складывается из осмысления того, о чем сказано в тексте и как об этом сказано (эмоциональный отклик на произведение с учетом художественной формы). При этом важно учитывать, что расширение круга представлений младшего школьника о действительности должно идти от самого ребенка, его ближайшей среды обитания и окружения к более отдаленным явлениям.

Необходимо проводить на уроках чтения лексическую работу. Она направлена на обеспечение понимания фактического, элементарного слоя произведения.



Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения

Первая группа – логические упражнения.

1. Какое слово лишнее и почему?
2. Чем похожи следующие слова?
3. Путем перестановки букв составь слово.
4. Составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог.
5. Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь. Найди четвертое слово.

1. Раздели слова на группы.

2. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

Травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, лиственница, одуванчик;

3. Какие буква, слог, слово лишние. а у р о ы

Вторая группа – игры по составлению слов со словами

1. Найди слово в слове.
2. Закончи предложение
3. Шарады.
4. Ребусы.
5. Загадки. (Любые, которые подходят к теме урока)
6. Найди животное среди строк.
7. Составь слова, в которых один из слогов должен начинаться с буквы м.

Третья группа – работа с деформированными текстами;

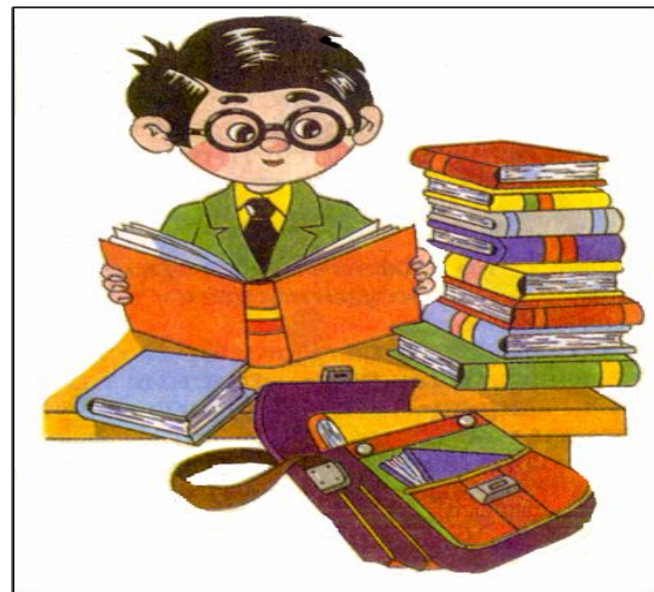
неоконченными

рассказами.

1. Составь текст (перестановка предложений).
2. Составь предложения (3-4) к теме урока.
3. Закончи рассказ.

Четвертая группа – работа с текстом (учебник).

1. Прочитай текст самостоятельно, ответь на вопросы.
2. Расположи вопросы по порядку содержания текста.
3. Задай вопросы по тексту или по части текста.
4. Определи, сколько частей в тексте. 5. Работа над заголовком.
5. Выборочное чтение.
6. Пересказ по вопросам и без них.
7. Составление плана текста.



Работа над выразительными средствами речи.

Очень важно научить детей использовать выразительные средства речи:
дыхание, дикцию, голос.

Упражнения для развития выразительности чтения

- 1) упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
- 2) упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- 3) упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память;
- 4) упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.



© www.ClipProject.info

Работа по формированию интереса к книге и процессу чтения

Нужно ввести ребенка в мир книг, сформировать у школьников интерес к ним, знакомить с разнообразием детских книг, с работой библиотеки, привлекать к пользованию ее возможностями.

Вызвать интерес к чтению помогают литературные праздники, игры, викторины, инсценировки литературных произведений, иллюстрирование произведений.

Можно также использовать возможность современной техники, например, прослушивание образцов чтения рассказов артистами, просмотр мультфильмов, кинофильмов, караоке.

Использовать ситуацию соревнования.



Работа с родителями

Необходимо постараться убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка.

Рекомендации родителям:

1. Занятия чтением ежедневными и вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3. Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками .
4. Литература для чтения должна быть разнообразной.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять др
6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей.
7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу.
8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка.
9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10. После чтения важно, чтобы ребенок захотел поделиться своими впечатлениями, не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите ребенка.
12. Надо приучать ребенка любить книгу.



Заключение

Техника чтения в большей степени поддается

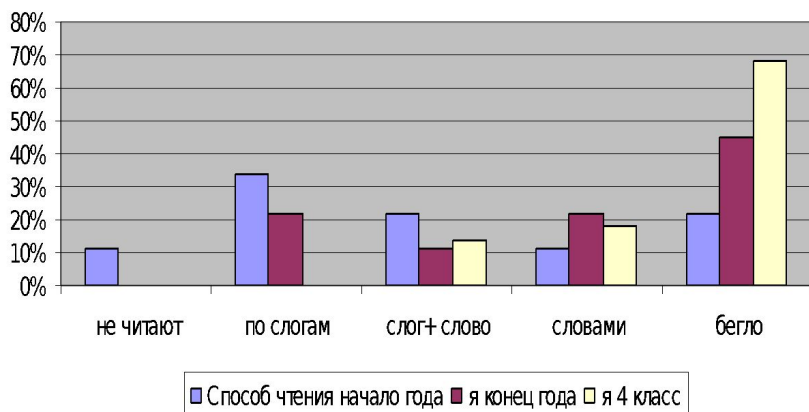
коррекции, чем осмысление

прочитанного. Все учащиеся читают осознанно, умеют передавать содержание прочитанного, анализировать поступки героев

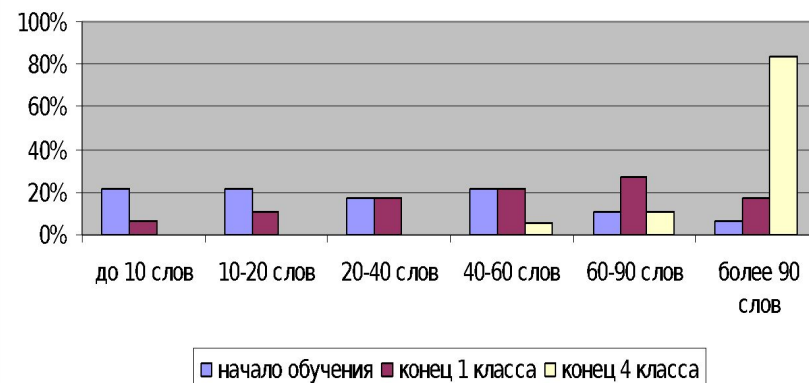


© www.ClipProject.info

Динамика изменения способа чтения



Динамика изменения скорости чтения



Литература

- Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 2007.
- Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - К., Педагогика, 2003.
- Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994. с.10-16, с.30, с.192.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001. с.4.
- Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. М.: Педагогика, 1977. с.99, 215.
- Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. – 1989 г. - №1. – с. 33 –38.
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.
- Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития.
Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1975.
- Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – «Педагогик»
- Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. // Начальная школа. – 2001. - №
- Перова Г. М. О достижении воспитательных целей чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3 – с. 16 –21.
- Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение младших школьников.
- Теоретико-экспериментальное исследование. – М., Педагогика, 1980 г.
- Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980.
- Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения.
Начальная школа. – 1989 - №5 – с. 15-17
- Яковлева В. И. пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. – 1996 г. - № 6 – с. 12- 16.

