

# Совершенствование техники чтения



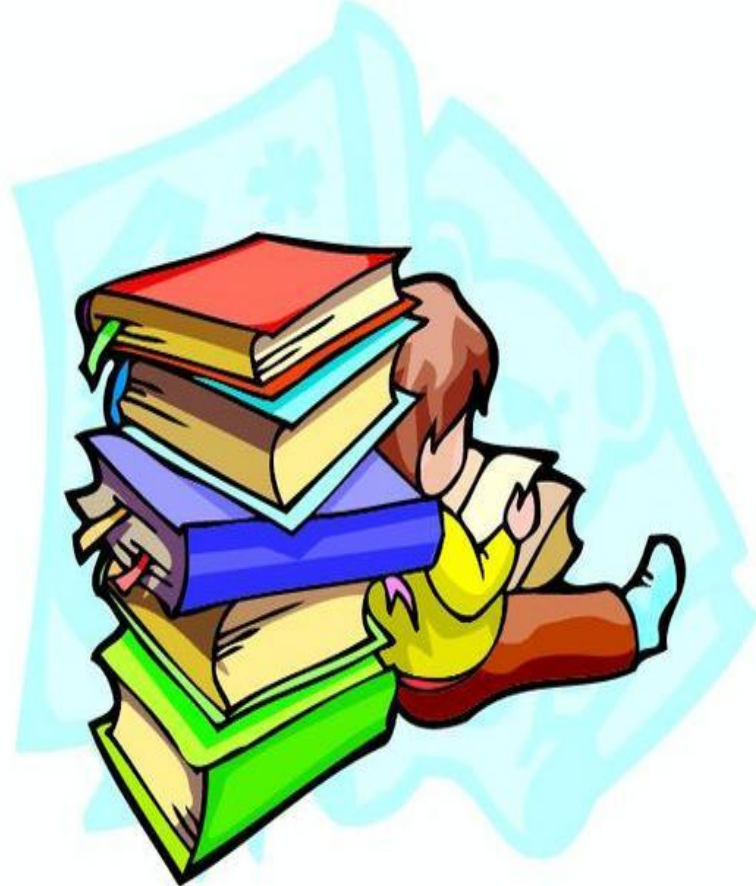
Работу выполнила:  
Борисычева Светлана  
Валентиновна  
Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №30  
г.Нижнего Новгорода

## **Цель:**

**-определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков чтения.**

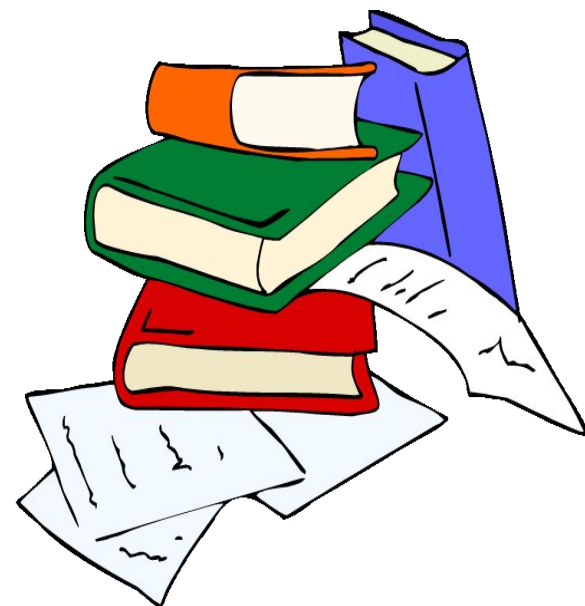
## **Задачи:**

- 1.** Подбор и проведение специальных упражнений для развития и совершенствования техники чтения.
- 2.** Определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения.
- 3.** Подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха).



# Актуальность

- Чтение в начальной школе является не только важнейшим самостоятельным предметом, но и средством обучения, и чем успешнее дети овладеют полноценным навыком чтения, тем раньше и полнее будут реализованы их способности по учебным дисциплинам. .
- От постановки обучения детей чтению во многом зависит формирование личности ученика, становление его отношения к чтению, школе, учителю, товарищам, коллективу класса, к самому себе.



# Этапы становления навыка чтения

- аналитический этап
- синтетический этап
- этап автоматизации



# Характеристики навыка чтения

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированно умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.



В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность.





© www.ClipProject.info

- **Правильность** определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

- **Беглость** - это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных
  - за единицу времени
  - (обычно количеством
  - слов в 1 минуту



- **Выразительность** - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

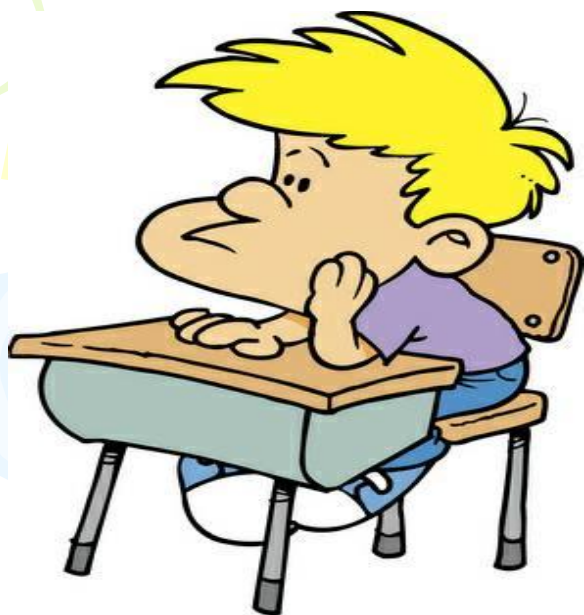




- **Сознательность** чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

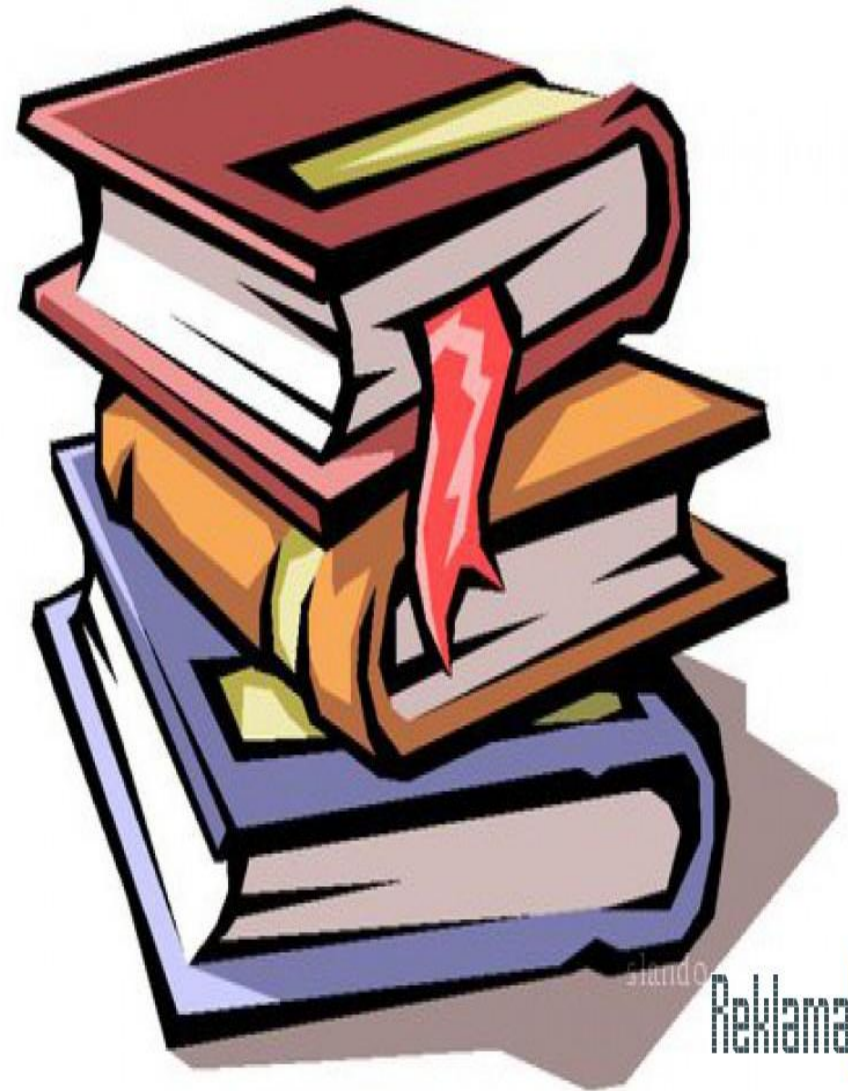


# Условия, которые необходимо учитывать при организации работы по совершенствованию чтению:



- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными и систематическими;
- 2) отбор текстов для чтения не должен производиться с учетом психологических особенностей и интересов детей, и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;

- 4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) при упражнении в чтении у ребенка должна быть ситуация успеха;
- 6) задания должны строиться от простого к сложному;
- 7) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, "тихое чтение" (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.



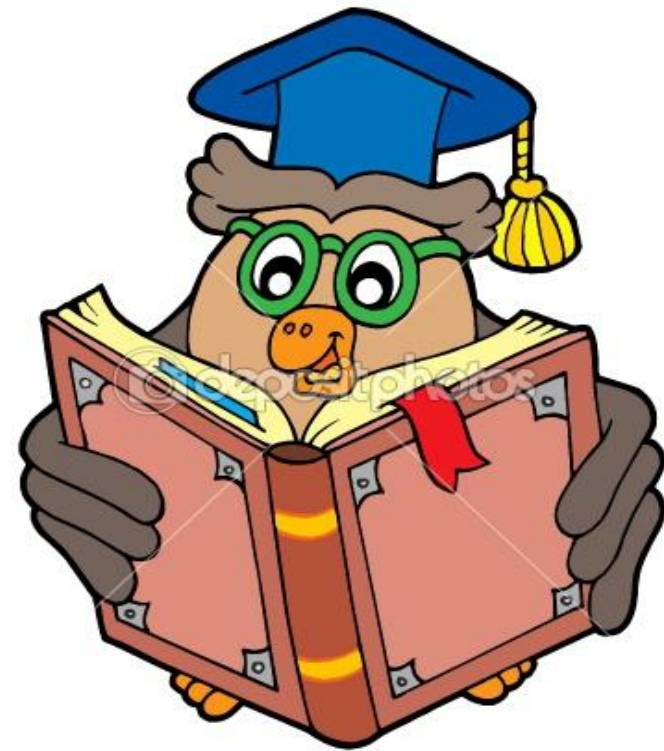
- Упражнения по формированию правильного и беглого чтения следует проводить в начале урока, а упражнения, связанные с осмыслением прочитанного, можно использовать при подготовке к восприятию нового материала.



Упражнения можно включать на уроках окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства, а также использовать для индивидуальной работы.

# Типичные ошибки

1. Искажение звукобуквенного состава
2. Наличие повторов.
3. Нарушение норм литературного произношения





# Причины ошибок



- 1) несовершенство зрительного восприятия;
- 2) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;
- 3) нехватка дыхания;
- 4) незнание орфоэпических норм;
- 5) незнание лексического значения слова;
- 6) "догадка", вызванная субъективным типом чтения.



# Упражнения для формирования правильности чтения

- Первая группа – упражнения, направленные на развитие внимания, памяти.
  1. Назови картинки
  2. Опиши предмет (показать и убрать).
  3. Опиши движущийся предмет
  4. Повтори, что сказал учитель (шесть слов попарно, сходных)
  5. Выбери слова на данный звук
  6. «Фотоглаз».
  7. Заучивание четверостиший....
- Вторая группа – упражнения со словами.
  1. Повтори скороговорку, предложение, текст.
  2. Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы.
  3. Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания...
  4. Чтение «перевёртышей».  
*Лев ел волков. Иди искать такси, иди.*
  5. «Сквозная буква», «Лесенка».
  6. Словарная работа (выяснение лексического значения слов перед чтением).
  7. Предварительное послоговое чтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав



# Работа над беглостью чтения

- Беглость зависит от так называемого поля чтения и длительности остановок, которые чтец допускает в процессе чтения.
- Поле чтения (или угол чтения) - это такой отрезок текста, который взгляд чтеца схватывает за один прием, после чего следует остановка (фиксация). Во время этой остановки и происходит осознание схваченного взглядом, т. е. осуществляется закрепление воспринятого и его осмысление



# Упражнения для развития беглости чтения

Первая группа – упражнения для расширения поля зрения.

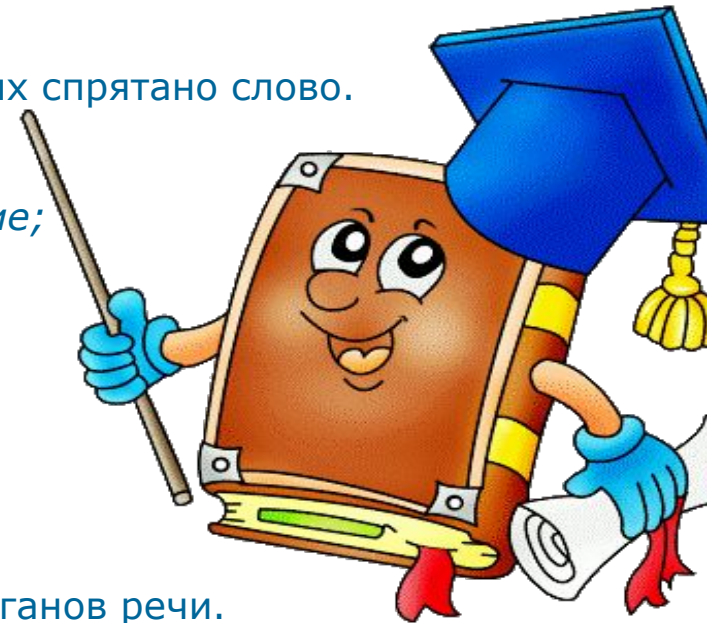
1. Работа по созерцанию зеленой точки.
2. Работа по таблицам Шульте.
3. Работа со словарными блоками, по вертикали которых спрятано слово.
4. Чтение столбиков с трафаретами.
5. Определи разницу.

*Беседа, собеседник, беседовать, беседка, собеседование;*

6. Назови по порядку.
7. Работа с буквенными таблицами и трафаретом.
8. Наборы Т.Н.Федоренко.
9. «Фотоглаз».
10. «Угадай-ка»
11. «Кто быстрее?»
12. «Бегущая строка».
13. Работа по таблице.

Вторая группа – упражнения для активации органов речи.

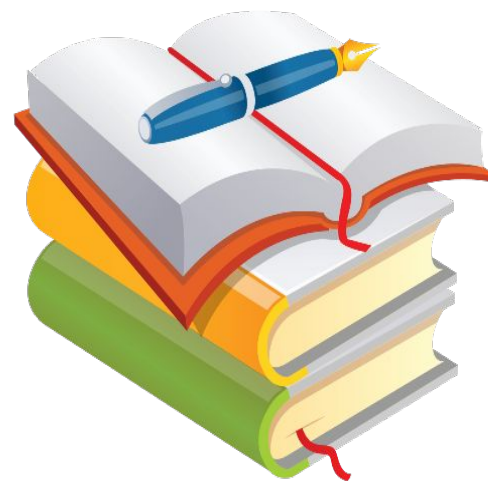
1. Артикуляционная гимнастика:
  - а) гласные, согласные, сочетания, открытые и закрытые слоги;
  - б) слова, трудные для произношения.
2. Скороговорки.
4. Чистоговорки.
5. Различные виды чтения (шепотом, громко, в парах, хором, медленно, в темпе скороговорки, с переходом на новый текст...)



# Работа над осознанностью чтения

- Понимание содержания прочитанного складывается из осмысления того, о чем сказано в тексте и как об этом сказано (эмоциональный отклик на произведение с учетом художественной формы). При этом важно учитывать, что расширение круга представлений младшего школьника о действительности должно идти от самого ребенка, его ближайшей среды обитания и окружения к более отдаленным явлениям.

Необходимо проводить на уроках чтения лексическую работу. Она направлена на обеспечение понимания фактического, элементарного слоя произведения.



# Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения

## Первая группа – логические упражнения.

1. Какое слово лишнее и почему?
2. Чем похожи следующие слова?
3. Путем перестановки букв составь слово.
4. Составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог.
5. Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь. Найди четвертое слово.

1. Раздели слова на группы.

2. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

Травы: клевер, кедр, щавель, подорожник, лиственница, одуванчик;

3. Какие буква, слог, слово лишние. *а у р о ы*

## Вторая группа – игры по составлению слов со словами

1. Найди слово в слове.

2. Закончи предложение

3. Шарады.

4. Ребусы.

5. Загадки. (Любые, которые подходят к теме урока)

6. Найди животное среди строк.

7. Составь слова, в которых один из слогов должен начинаться с буквы *м*.

## Третья группа – работа с деформированными текстами;

неоконченными

рассказами.

1. Составь текст (перестановка предложений).

2. Составь предложения (3-4) к теме урока.

3. Закончи рассказ.

## Четвертая группа – работа с текстом (учебник).

1. Прочитай текст самостоятельно, ответь на вопросы.

2. Расположи вопросы по порядку содержания текста.

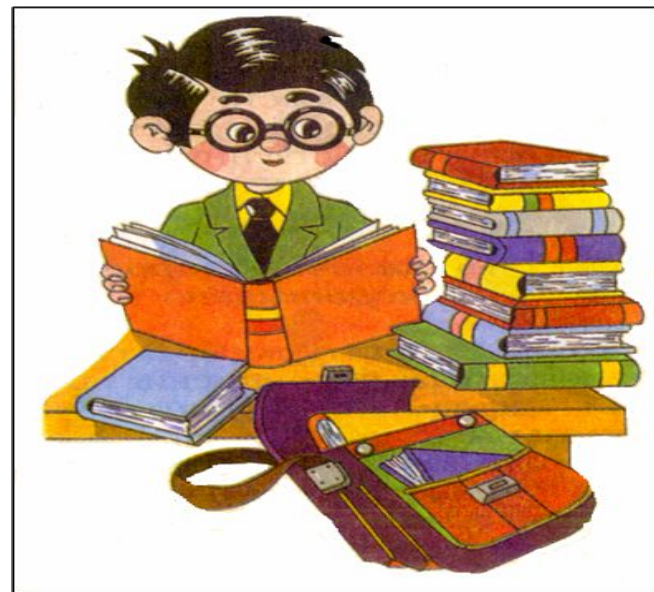
3. Задай вопросы по тексту или по части текста.

4. Определи, сколько частей в тексте. 5. Работа над заголовком.

5. Выборочное чтение.

6. Пересказ по вопросам и без них.

7. Составление плана текста.





# Работа над выразительными средствами речи.

Очень важно научить детей использовать выразительные средства речи:  
**дыхание, дикцию, голос.**

## Упражнения для развития выразительности чтения

- 1) упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
- 2) упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- 3) упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память;
- 4) упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.



© www.ClipProject.info



# Работа по формированию интереса к книге и процессу чтения

Нужно ввести ребенка в мир книг, сформировать у школьников интерес к ним, знакомить с разнообразием детских книг, с работой библиотеки, привлекать к пользованию ее возможностями.

Вызвать интерес к чтению помогают литературные праздники, игры, викторины, инсценировки литературных произведений, иллюстрирование произведений.

Можно также использовать возможность современной техники, например, прослушивание образцов чтения рассказов артистами, просмотр мультфильмов, кинофильмов, караоке.

Использовать ситуацию соревнования.



# Работа с родителями

Необходимо постараться убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка.

## **Рекомендации родителям:**

1. Занятия чтением ежедневными и вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3. Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками.
4. Литература для чтения должна быть разнообразной.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других детей.
6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей.
7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу.
8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка.
9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10. После чтения важно, чтобы ребенок захотел поделиться своими впечатлениями, не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите ребенка.
12. Надо приучать ребенка любить книгу.



# Заключение

Техника чтения в большей степени поддается

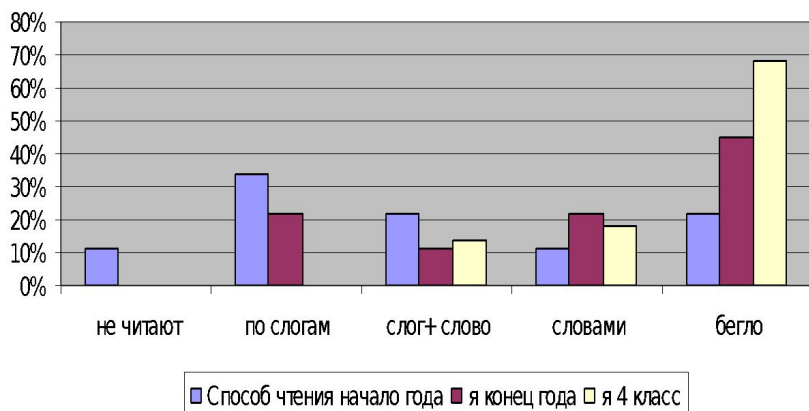
коррекции, чем осмысление

прочитанного. Все учащиеся читают осознанно, умеют передавать содержание прочитанного, анализировать поступки героев

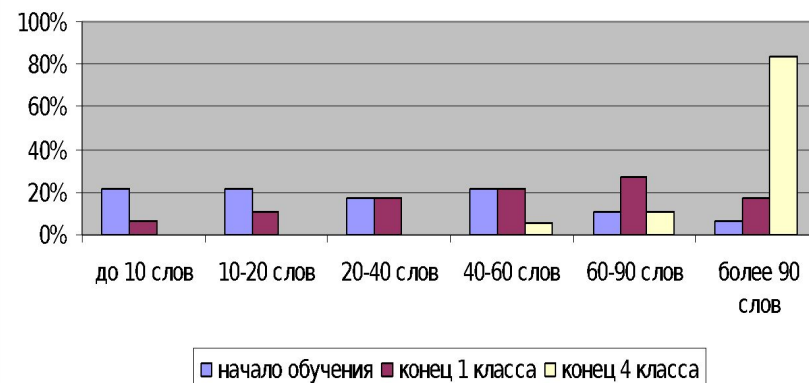


© www.ClipProject.info

Динамика изменения способа чтения



Динамика изменения скорости чтения



# Литература

- Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 2007.
- Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - К., Педагогика, 2003.
- Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994. с.10-16, с.30, с.192.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001. с.4.
- Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. М.: Педагогика, 1977. с.99, 215.
- Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. – 1989 г. - №1. – с. 33 –38.
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991 г.
- Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития.  
Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1975.
- Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – «Педагогик»
- Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. // Начальная школа. – 2001. - №
- Перова Г. М. О достижении воспитательных целей чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3 – с. 16 –21.
- Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение младших школьников.
- Теоретико-экспериментальное исследование. – М., Педагогика, 1980 г.
- Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. – Киев, 1980.
- Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения.  
Начальная школа. – 1989 - №5 – с. 15-17
- Яковлева В. И. пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. – 1996 г. - № 6 – с. 12- 16.

