


Работа по закреплению изученного материала на уроках русского языка

Выполнила Учитель начальных классов МБОУ
«СОШ № 5» г.Югорска
Садовникова Ольга Владимировна



При интенсификации интеллектуального развития младших школьников в процессе закрепления изученного материала предлагаю обратить внимание на 4 группы приемов.


Первая группа приемов:

Упражнения-комплексы с одновременным увеличением степени воздействия на важнейшие интеллектуальные качества ребенка.

Формируются:

- ❖ устойчивость, распределение, переключение, объем внимания,
- ❖ умение осуществлять группировку по нескольким признакам,
- ❖ аналитико-синтетическое мышление,
- ❖ оперативная память,
- ❖ речь,
- ❖ лингвистическая интуиция и др. мыслительные процессы

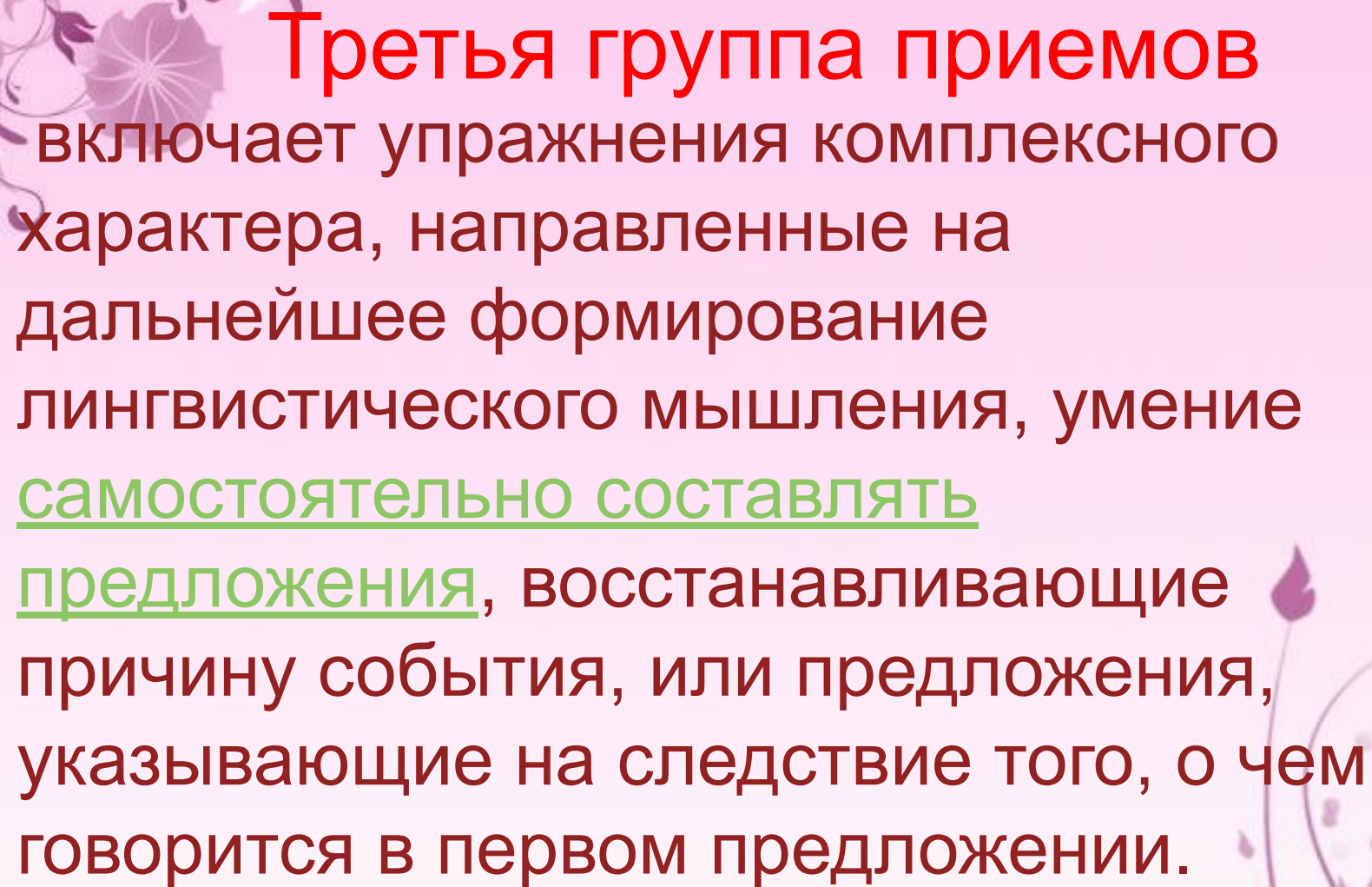
Предусматриваются следующие способы:

1. Увеличение количества признаков, по которым дети должны самостоятельно осуществлять группировку учебного материала (до пяти признаков одновременно)
2. Увеличение количества поисковых объектов в заданиях на исключение лишнего слова.
3. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировки по словесному шифру. 
4. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировку слов одновременно по двум критериям, опирающимися на отрицание тех или иных грамматических признаков определенных частей речи.
5. Использование упражнений, предусматривающих самостоятельное формулирование учащимися задания на группировку по 2-3 признакам одновременно.
6. Увеличение количества слов (словосочетаний) в упражнениях, предусматривающих развитие определенных видов памяти.

Вторая группа приемов



Входят лексико-орфографические упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование абстрактного мышления, углубление работы с понятиями. У детей вырабатывается представление о понятиях равнозначных, единичных и общих, собирательных и разделительных, правильно и неправильно оформленных.

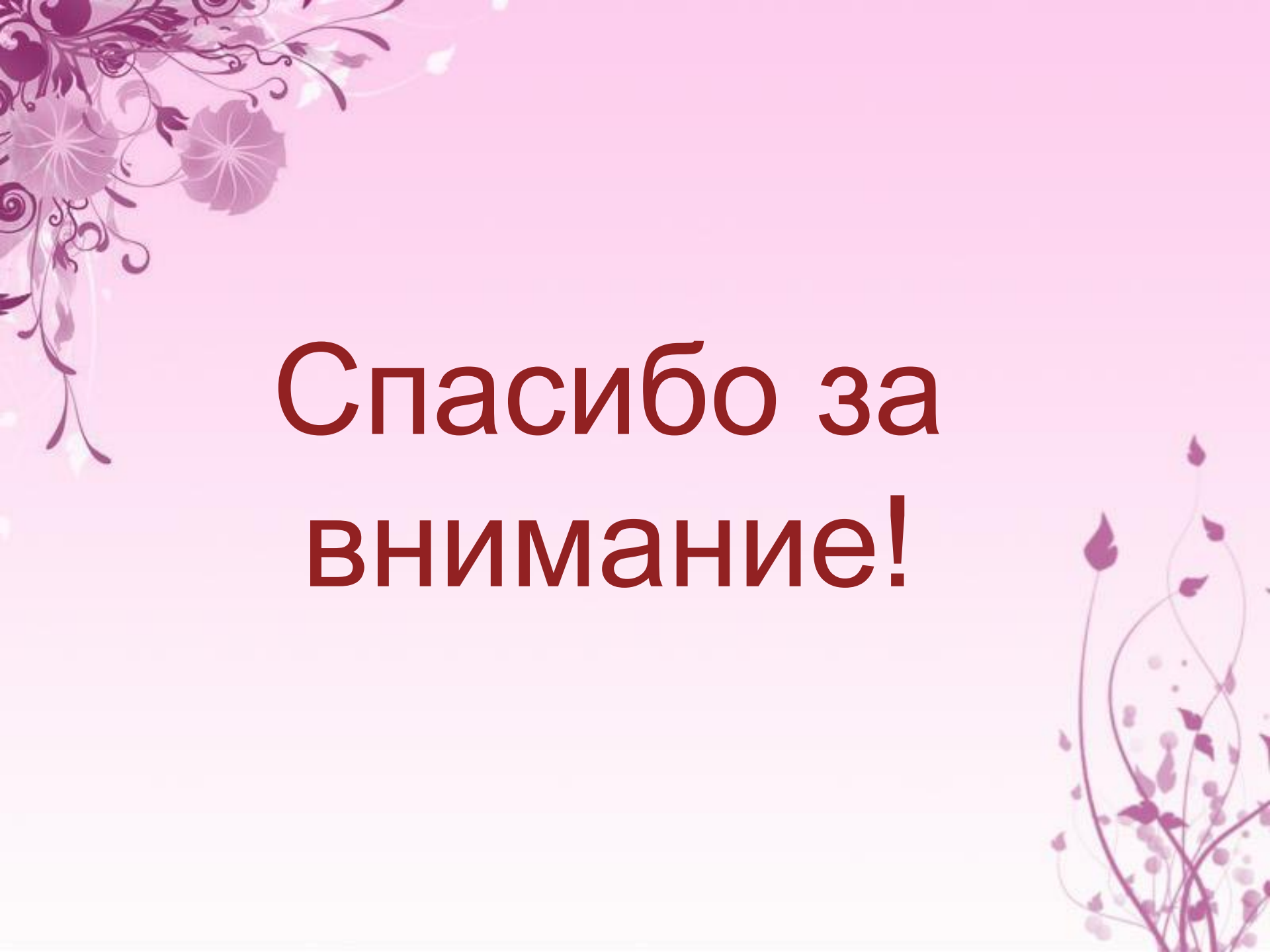


Третья группа приемов
включает упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование лингвистического мышления, умение самостоятельно составлять предложения, восстанавливающие причину события, или предложения, указывающие на следствие того, о чем говорится в первом предложении.


Четвертая группа

Входят упражнения,
предусматривающие работу с
рассуждениями (умозаключениями).

Формируются: логическое мышление, устойчивость внимания, распределение внимания, сообразительность, умение различать составные части рассуждения, состоящие из одного суждения, умение обосновывать предлагаемый вариант решения логической задачи.

The image features a light pink background with decorative floral and vine motifs in a darker pink shade. In the top-left corner, there are large, stylized flowers and swirling vines. In the bottom-right corner, there are smaller, more delicate floral sprigs. The central text is written in a bold, dark red font.

**Спасибо за
внимание!**



В презентации использованы материалы книг Г.А. Бакулиной «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»

СПОСОБ 1 Увеличение количества признаков, по которым дети должны самостоятельно осуществлять группировку учебного материала (до пяти признаков одновременно)

Формируемый комплекс: устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, умение осуществлять группировку по нескольким признакам, аналитико-синтетическое мышление, оперативная память, речь, лингвистическая интуиция.

Пример задания при изучении темы «I и II спряжения глаголов»:
«Прочитайте фразеологические обороты, сгруппируйте их по пяти признакам одновременно. Признаки группировки определите самостоятельно. Напишите, вставляя пропущенные буквы.

Пал..чки ...ближешь; точим лясы; за уши не ...ттянешь; травим баланду; складывает оружие; спускает флаги; р... зводим узоры; п...днимает руки кверху; склоняет голову».

Справка:

При группировке учитываются значение фразеологических оборотов, время, лицо, число и спряжение глаголов.

на исключение лишнего слова.

Формируемый комплекс: аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, речь, умение строить рассуждение.

Пример задания при изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа»:

«Прочитайте, исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого лишнего слова обоснуйте .

Разрушаешь..., глядят, поменяешь..., дружба, расшатаешь..., подсчитаешь..., надпишешь..., накормишь... ».

Справка:

дружба — лишнее слово, так как это существительное, а остальные слова — глаголы;

глядят — лишнее слово, так как это глагол множественного числа, а остальные — единственного;

разрушаешь — лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные — будущего;

накормишь — лишнее слово, так как этот глагол имеет окончание *-ишь*, а остальные - — *ешь*;

поменяешь — лишнее слово, так как в нем приставка оканчивается на гласную букву, а в остальных — на согласную;

подсчитаешь — лишнее слово, так как в нем приставка с гласной *о*, а в остальных словах — с гласной *а*;

расшатаешь — лишнее слово, так как имеет безударную гласную в корне, а в слове *надпишешь* ее нет.

Надпишешь — последнее слово в цепочке.

СПОСОБ 3. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировки по словесному шифру.

Формируемый комплекс: аналитико-синтетическое мышление, логическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, гибкость мышления, лингвистическая интуиция, речь, умение группировать слова.

Пример задания при изучении темы «Три склонения имен существительных»:
«Прочитайте, сгруппируйте пары слов в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь каждого из шифров. Подберите к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Составленные группы напишите. Определите склонение существительных.

Исходный материал Шифр

холод — жара школа — учитель
лес — степь озеро — река
ложь — правда трусость — храбрость
лес — тигр
трамвай — автобус
море — корабль
яблоко — вишня
голод — сытость
стакан — вода
дуб — береза

СПОСОБ 4. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировку слов одновременно по двум критериям, опирающимся на отрицание тех или иных грамматических признаков определенных частей речи.

Формируемый комплекс: гибкость мышления, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, речь, умение осуществлять группировку по принципу отрицания.

Пример задания при изучении темы «Местоимения 3-го лица»:

«Прочитайте; объедините в группы пары слов, в которых:

- нет местоимений женского и среднего рода и глаголов в настоящем и будущем времени;
- нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;
- нет местоимений мужского и женского рода и глаголов в прошедшем и настоящем времени.

Он оценил, она готовит, оно подъедет, он заземлил, она ужинает, оно объявит, она рисует, он залетел, оно объяснит, оно съежится, он смешал, она велит, она завтракает, оно объединяет, он списал».

Справка:

Если задание выполнено правильно, то в каждой группе должно быть одинаковое количество пар слов, содержащих одну и ту же орфограмму.

СПОСОБ 5. Использование упражнений, предусматривающих самостоятельное формулирование учащимися задания, в основе которого лежит группировка слов по двум-трем признакам одновременно.

Формируемый комплекс: аналитико-синтетическое мышление, гибкость мышления, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, наблюдательность, лингвистическая интуиция, умение находить принцип группировки, речь.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание глаголов в прошедшем времени»:

«Прочитайте написанные слова, сформулируйте и выполните свое задание, предусматривающее группировку.

Слышал, таяла, встретило, чистило, плавал, сеяла, печатал, готовило, вейла, ставило, лелеяла, питала, сгладило, вырвал».

Справка:

Признаки группировки: род глаголов, гласная перед суффиксом -л, окончание глаголов.

СПОСОБ 6. Увеличение количества слов (словосочетаний) упражнениях, предусматривающих развитие определенных видов памяти.

Формируемый комплекс: устойчивость и объем внимания, зрительная смысловая память, речь, аналитико-синтетическое мышление.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа»:

«Прочитайте написанные пары слов; постарайтесь их запомнить (время предъявления 1—2 минуты, после чего первое слово каждого словосочетания закрывается). Напишите по памяти первые слова словосочетания. Найдите среди них лишнее. Подчеркните орфограммы.

растрачиваешь... силы

обижаешь... ребенка

желаешь... удачи

диктуешь... текст

разрушаешь... планы

готовишь... обед

встречаешь... гостя

разъясняешь... задачу

меняешь... книгу

приветствуешь... друга

ужинаешь... дома

натираешь... пол

исправляешь... ошибки

топчешь... посевы

Во вторую группу входят лексико-орфографические упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование абстрактного мышления, углубление работы с понятиями.

Формируемый комплекс : абстрактное мышление, аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, объем внимания, оперативная память, речь, умение находить равнозначные понятия.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»:

«Прочитайте; соедините между собой равнозначные понятия. Напишите их. Выделите в прилагательных окончания. Укажите род и падеж прилагательных. Что объединяет прилагательные между собой?»

<i>равносторонн...</i>	<i>прямоугольник</i>	<i>жираф</i>
<i>самое больш...</i>	<i>животное в мире</i>	<i>штопор</i>
<i>последн...</i>	<i>день недели</i>	<i>Солнце</i>
<i>самое глубок...</i>	<i>озеро</i>	<i>Луна</i>
<i>черн...</i>	<i>золото</i>	<i>воскресенье</i>
<i>раскаленн...</i>	<i>побесн...</i>	<i>тело</i>
<i>шарообразн...</i>	<i>формы</i>	<i>нефть</i>
<i>самое высок...</i>	<i>животное на земле</i>	<i>квадрат</i>
<i>естествен...</i>	<i>спутник Земли</i>	<i>блиндаж</i>
<i>полев...</i>	<i>укрытие от снарядов</i>	<i>голуб... кит</i>
<i>винтов...</i>	<i>стержень для откупоривания бутылок</i>	<i>Байкал»</i>

Перед выполнением упражнений, содержащих в задании новый для учащихся термин, учитель объясняет его значение. Например, равнозначными являются понятия, называющие один и тот же предмет.

Третья группа включает упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование лингвистического мышления.

Формируемый комплекс 1: логическое мышление, устойчивость внимания, творческое воображение, речь, сообразительность, умение устанавливать последовательность событий.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание местоимений с предлогами»: «Прочитайте; напишите предложения в последовательном отражении событий и придумайте третье, которое было бы продолжением второго. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы

Орех раскололся. Об...зьяна положила орех (на) камень и (по) стучала (по) ... ему другим камнем.

(У) ...их появились зубки. Прошла неделя после рождения ежат.

Муравьи прилипли (к) ...ему. Дятел высунул (из) клюва свой чудесный липкий язычок».

Образец:

Обезьяна положила орех на камень и постучала по нему другим камнем. Орех раскололся. Проказница полакомилась его ядром.

предусматривающие работу с рассуждениями (умозаключениями). Учащиеся знакомятся с термином и определением: умозаключение — это рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Формируемый комплекс: логическое мышление, устойчивость внимания, речь, сообразительность, умение различить составные части рассуждения, состоящего из нескольких суждений.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе»:
«Прочитайте первое рассуждение; опираясь на него, дополните второе рассуждение. Оба рассуждения напишите. Укажите число и падеж имен прилагательных. Подчеркните орфограммы.

Все собаки — четвероногие животные.

Мухтар — собака.

Значит, Мухтар — четвероногое животное.

Всеми зелеными растениями поглощается углекислый газ.

Осина — зеленое растение.

Значит,..... ».

Справка:

Значит, осина поглощает углекислый (ед.ч., В.п.) газ.