


# Работа по закреплению изученного материала на уроках русского языка

Выполнила Учитель начальных классов МБОУ  
«СОШ № 5» г.Югорска  
Садовникова Ольга Владимировна



При интенсификации интеллектуального развития младших школьников в процессе закрепления изученного материала предлагаю обратить внимание на 4 группы приемов.


# Первая группа приемов:

Упражнения-комплексы с одновременным увеличением степени воздействия на важнейшие интеллектуальные качества ребенка.

Формируются:

- ❖ устойчивость, распределение, переключение, объем внимания,
- ❖ умение осуществлять группировку по нескольким признакам,
- ❖ аналитико-синтетическое мышление,
- ❖ оперативная память,
- ❖ речь,
- ❖ лингвистическая интуиция и др. мыслительные процессы

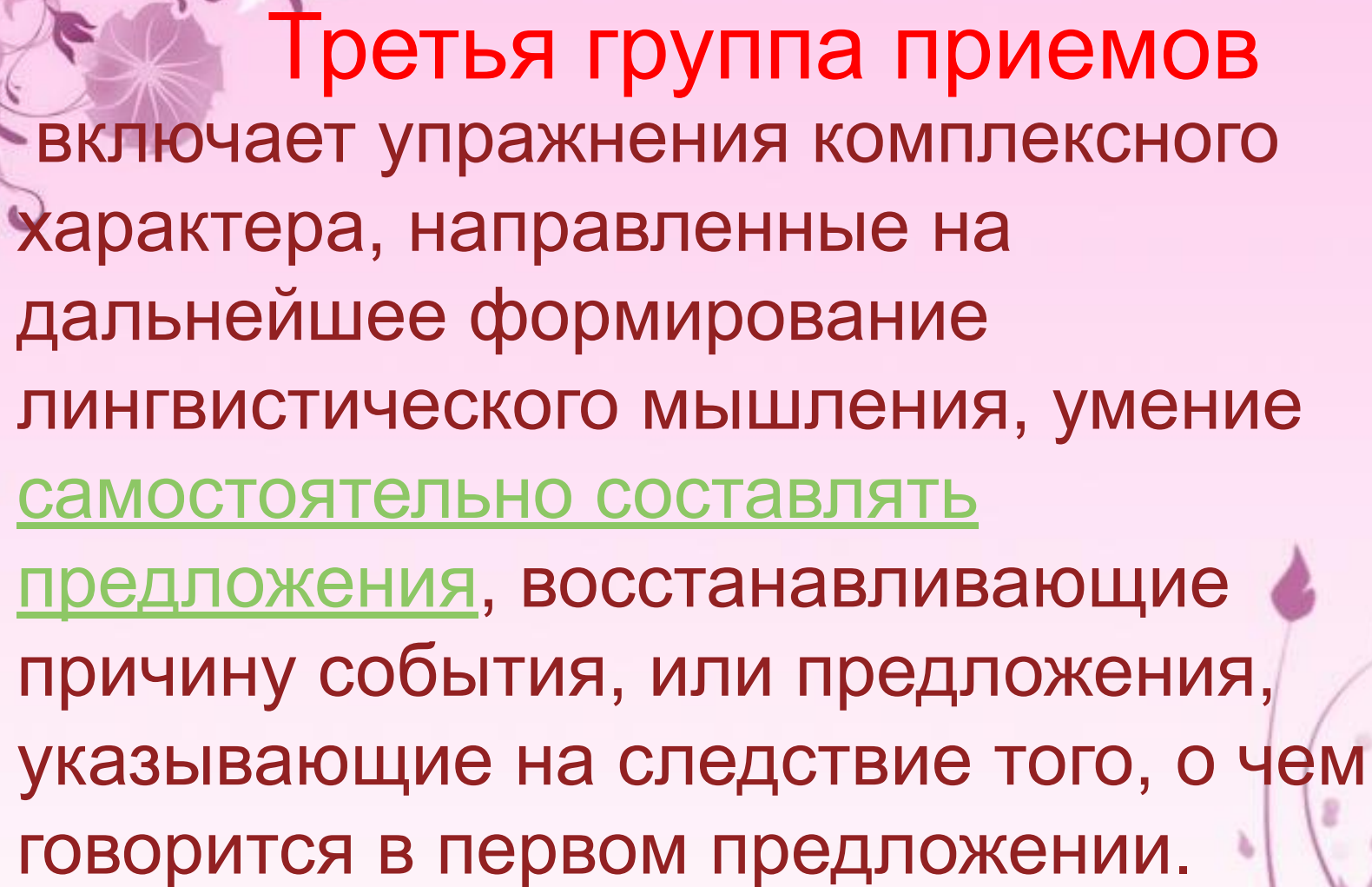
# Предусматриваются следующие способы:

1. Увеличение количества признаков, по которым дети должны самостоятельно осуществлять группировку учебного материала (до пяти признаков одновременно)
2. Увеличение количества поисковых объектов в заданиях на исключение лишнего слова.
3. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировки по словесному шифру. 
4. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировку слов одновременно по двум критериям, опирающимися на отрицание тех или иных грамматических признаков определенных частей речи.
5. Использование упражнений, предусматривающих самостоятельное формулирование учащимися задания на группировку по 2-3 признакам одновременно.
6. Увеличение количества слов (словосочетаний) в упражнениях, предусматривающих развитие определенных видов памяти.

## Вторая группа приемов



Входят лексико-орфографические упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование абстрактного мышления, углубление работы с понятиями. У детей вырабатывается представление о понятиях равнозначных, единичных и общих, собирательных и разделительных, правильно и неправильно оформленных.



**Третья группа приемов**  
включает упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование лингвистического мышления, умение самостоятельно составлять предложения, восстанавливающие причину события, или предложения, указывающие на следствие того, о чем говорится в первом предложении.

## Четвертая группа


Входят упражнения,  
предусматривающие работу с  
рассуждениями (умозаключениями).

Формируются: логическое мышление, устойчивость внимания, распределение внимания, сообразительность, умение различать составные части рассуждения, состоящие из одного суждения, умение обосновывать предлагаемый вариант решения логической задачи.

The image features a light pink background with decorative floral and vine motifs in a darker pink shade. In the top-left corner, there are large, stylized flowers and swirling vines. In the bottom-right corner, there are smaller, more delicate floral sprigs. The central text is written in a bold, dark red font.

**Спасибо за  
внимание!**





В презентации использованы материалы книг Г.А. Бакулиной «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»

**СПОСОБ 1 Увеличение количества признаков, по которым дети должны самостоятельно осуществлять группировку учебного материала (до пяти признаков одновременно)**

Формируемый комплекс: устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, умение осуществлять группировку по нескольким признакам, аналитико-синтетическое мышление, оперативная память, речь, лингвистическая интуиция.

Пример задания при изучении темы «I и II спряжения глаголов»:  
«Прочитайте фразеологические обороты, сгруппируйте их по пяти признакам одновременно. Признаки группировки определите самостоятельно. Напишите, вставляя пропущенные буквы.

***Пал..чики ...ближешь; точим лясы; за уши не ...ттянешь; травим баланду; складывает оружие; спускает флаги; р... зводим узоры; п...днимает руки кверху; склоняет голову».***

Справка:

При группировке учитываются значение фразеологических оборотов, время, лицо, число и спряжение глаголов.

## на исключение лишнего слова.

Формируемый комплекс: аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, речь, умение строить рассуждение.

Пример задания при изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа»:

«Прочитайте, исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения каждого лишнего слова обоснуйте .

***Разрушаешь..., глядят, поменяешь..., дружба, расшатаешь..., подсчитаешь..., надпишешь..., накормишь... ».***

Справка:

*дружба* — лишнее слово, так как это существительное, а остальные слова — глаголы;

*глядят* — лишнее слово, так как это глагол множественного числа, а остальные — единственного;

*разрушаешь* — лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные — будущего;

*накормишь* — лишнее слово, так как этот глагол имеет окончание *-ишь*, а остальные - — *ешь*;

*поменяешь* — лишнее слово, так как в нем приставка оканчивается на гласную букву, а в остальных — на согласную;

*подсчитаешь* — лишнее слово, так как в нем приставка с гласной *о*, а в остальных словах — с гласной *а*;

*расшатаешь* — лишнее слово, так как имеет безударную гласную в корне, а в слове *надпишешь* ее нет.

*Надпишешь* — последнее слово в цепочке.

### **СПОСОБ 3. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировки по словесному шифру.**

*Формируемый комплекс:* аналитико-синтетическое мышление, логическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, гибкость мышления, лингвистическая интуиция, речь, умение группировать слова.

Пример задания при изучении темы «Три склонения имен существительных»:  
«Прочитайте, сгруппируйте пары слов в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь каждого из шифров. Подберите к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Составленные группы напишите. Определите склонение существительных.

#### **Исходный материал Шифр**

*холод — жара      школа — учитель*  
*лес — степь      озеро — река*  
*ложь — правда      трусость — храбрость*  
*лес — тигр*  
*трамвай — автобус*  
*море — корабль*  
*яблоко — вишня*  
*голод — сытость*  
*стакан — вода*  
*дуб — береза*

**СПОСОБ 4. Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировку слов одновременно по двум критериям, опирающимся на отрицание тех или иных грамматических признаков определенных частей речи.**

*Формируемый комплекс:* гибкость мышления, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, аналитико-синтетическое мышление, речь, умение осуществлять группировку по принципу отрицания.

Пример задания при изучении темы «Местоимения 3-го лица»:

«Прочитайте; объедините в группы пары слов, в которых:

- нет местоимений женского и среднего рода и глаголов в настоящем и будущем времени;
- нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;
- нет местоимений мужского и женского рода и глаголов в прошедшем и настоящем времени.

***Он оценил, она готовит, оно подъедет, он заземлил, она ужинает, оно объявит, она рисует, он залетел, оно объяснит, оно съежится, он смешал, она велит, она завтракает, оно объединяет, он списал».***

**Справка:**

Если задание выполнено правильно, то в каждой группе должно быть одинаковое количество пар слов, содержащих одну и ту же орфограмму.

**СПОСОБ 5. Использование упражнений, предусматривающих самостоятельное формулирование учащимися задания, в основе которого лежит группировка слов по двум-трем признакам одновременно.**

*Формируемый комплекс:* аналитико-синтетическое мышление, гибкость мышления, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, наблюдательность, лингвистическая интуиция, умение находить принцип группировки, речь.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание глаголов в прошедшем времени»:

«Прочитайте написанные слова, сформулируйте и выполните свое задание, предусматривающее группировку.

***Слышал, таяла, встретило, чистило, плавал, сеяла, печатал, готовило, вейла, ставило, лелеяла, питала, сгладило, вырвал».***

**Справка:**

Признаки группировки: род глаголов, гласная перед суффиксом -л, окончание глаголов.

**СПОСОБ 6. Увеличение количества слов (словосочетаний) упражнениях, предусматривающих развитие определенных видов памяти.**

*Формируемый комплекс:* устойчивость и объем внимания, зрительная смысловая память, речь, аналитико-синтетическое мышление.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа»:

«Прочитайте написанные пары слов; постарайтесь их запомнить (время предъявления 1—2 минуты, после чего первое слово каждого словосочетания закрывается). Напишите по памяти первые слова словосочетания. Найдите среди них лишнее. Подчеркните орфограммы.

***растрачиваешь... силы***

***обижаешь... ребенка***

***желаешь... удачи***

***диктуешь... текст***

***разрушаешь... планы***

***готовишь... обед***

***встречаешь... гостя***

***разъясняешь... задачу***

***меняешь... книгу***

***приветствуешь... друга***

***ужинаешь... дома***

***натираешь... пол***

***исправляешь... ошибки***

***топчешь... посевы***

**Во вторую** группу входят лексико-орфографические упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование абстрактного мышления, углубление работы с понятиями.

*Формируемый комплекс* : абстрактное мышление, аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, объем внимания, оперативная память, речь, умение находить равнозначные понятия.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»:

«Прочитайте; соедините между собой равнозначные понятия. Напишите их. Выделите в прилагательных окончания. Укажите род и падеж прилагательных. Что объединяет прилагательные между собой?»

<i>равносторонн...</i>	<i>прямоугольник</i>	<i>жираф</i>
<i>самое больш...</i>	<i>животное в мире</i>	<i>штопор</i>
<i>последн...</i>	<i>день недели</i>	<i>Солнце</i>
<i>самое глубок...</i>	<i>озеро</i>	<i>Луна</i>
<i>черн...</i>	<i>золото</i>	<i>воскресенье</i>
<i>раскаленн...</i>	<i>побесн...</i>	<i>тело</i>
<i>шарообразн...</i>	<i>формы</i>	<i>нефть</i>
<i>самое высок...</i>	<i>животное на земле</i>	<i>квадрат</i>
<i>естествен...</i>	<i>спутник Земли</i>	<i>блиндаж</i>
<i>полев...</i>	<i>укрытие от снарядов</i>	<i>голуб... кит</i>
<i>винтов...</i>	<i>стержень для откупоривания бутылок</i>	<i>Байкал»</i>

Перед выполнением упражнений, содержащих в задании новый для учащихся термин, учитель объясняет его значение. Например, равнозначными являются понятия, называющие один и тот же предмет.



Третья группа включает упражнения комплексного характера, направленные на дальнейшее формирование лингвистического мышления.

*Формируемый комплекс 1:* логическое мышление, устойчивость внимания, творческое воображение, речь, сообразительность, умение устанавливать последовательность событий.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Правописание местоимений с предлогами»: «Прочитайте; напишите предложения в последовательном отражении событий и придумайте третье, которое было бы продолжением второго. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы

*Орех раскололся. Об...зьяна положила орех (на) камень и (по) стучала (по) ... ему другим камнем.*

*(У) ...их появились зубки. Прошла неделя после рождения ежат.*

*Муравьи прилипли (к) ...ему. Дятел высунул (из) клюва свой чудесный липкий язычок».*

Образец:

*Обезьяна положила орех на камень и постучала по нему другим камнем. Орех раскололся. Проказница полакомилась его ядром.*

предусматривающие работу с рассуждениями (умозаключениями). Учащиеся знакомятся с термином и определением: умозаключение — это рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

*Формируемый комплекс:* логическое мышление, устойчивость внимания, речь, сообразительность, умение различить составные части рассуждения, состоящего из нескольких суждений.

Пример задания, выполняемого при изучении темы «Склонение имен прилагательных во множественном числе»:  
«Прочитайте первое рассуждение; опираясь на него, дополните второе рассуждение. Оба рассуждения напишите. Укажите число и падеж имен прилагательных. Подчеркните орфограммы.

*Все собаки — четвероногие животные.*

*Мухтар — собака.*

*Значит, Мухтар — четвероногое животное.*

***Всеми зелеными растениями поглощается углекислый газ.***

***Осина — зеленое растение.***

***Значит,..... ».***

Справка:

*Значит, осина поглощает углекислый (ед.ч., В.п.) газ.*