



**МБОУ «СОШ №1» г. Курск
педагогический совет**

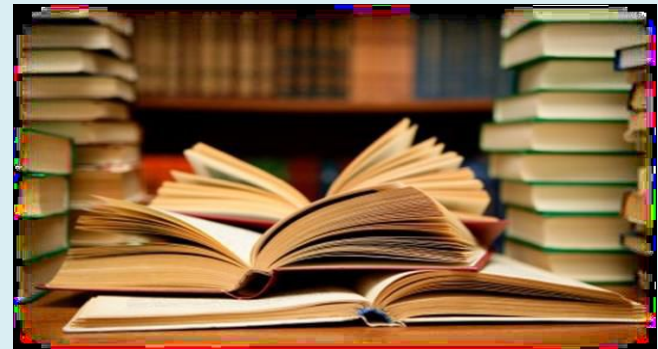


**ТЕМА: *Слагаемые успеха работы
учителя по повышению качества
образования учащихся в свете
ФГОС НОО
во внеурочной деятельности.***

**учитель начальных классов
Почекаева Ирина Александровна**



2019 г



Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Внеурочная деятельность, как деятельность обучающихся в рамках

уроков, направлена на достижение результатов освоения основ

льн





**«Внеурочная деятельность
— это осуществление
взаимосвязи
и преемственности общего и
дополнительного
образования
механизма обеспечения
полноты и цельности
образования»**



ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- Улучшить условия для развития ребёнка
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся





ПРИНЦИПЫ:



1. «Принцип открытости»
2. «Принцип привлекательности»
3. «Принцип деятельности»
4. «Принцип свободы»
5. «Принцип обратной связи»



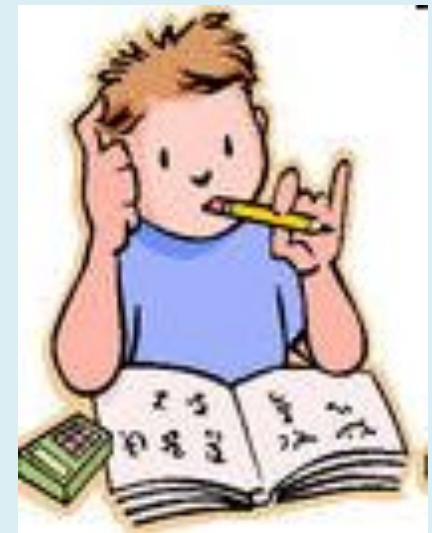


социально-нравственное направление

- Уроки нравственности

общеинтеллектуальное направление

- Умники и умницы
- Школа развития речи
- Учуь создавать проект

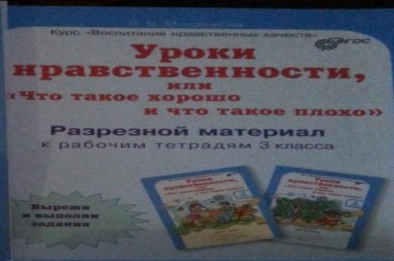
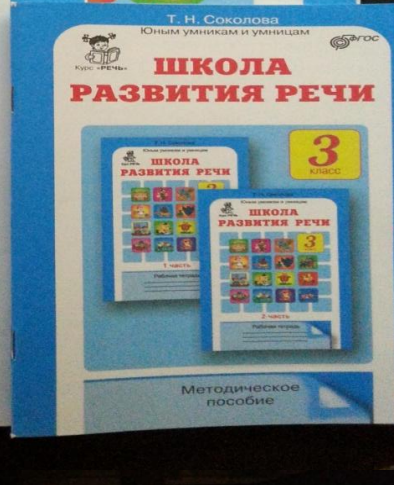
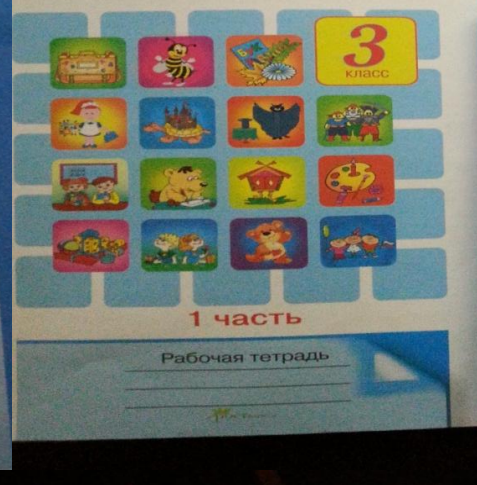
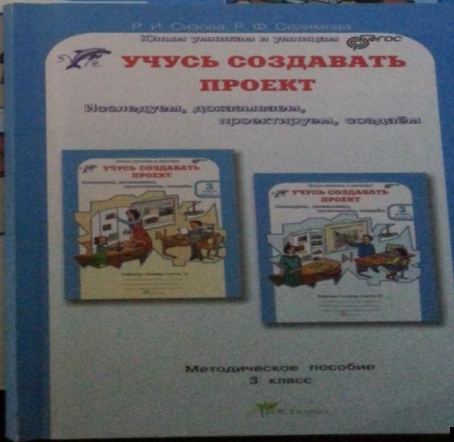
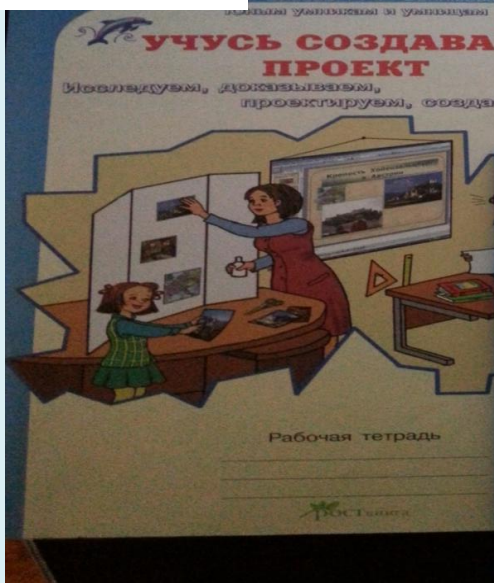




Для повышения качества образования необходимо:

- Использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- Продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.





ЦЕЛИ:



- *формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску*
- *решать проблемы комплексного развития психических процессов, формировать нестандартное мышление.*
- *активизировать познавательную деятельность, развитие информационного мышления, приобретение навыков работы на компьютере, умение применять прикладные программы, развитие творческих способностей, умение обращаться с компьютером, умение ориентироваться в сетевых ресурсах Интернет.*
- *совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.*

Деятельностный подход



Методы работы, обеспечивающие деятельностный подход



- обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся;
- дискуссия;
- диспут, столкновение позиций;
- игровая деятельность (ролевые и деловые игры);
- игровой психологический тренинг;
- практикум;

● Исследовательская деятельность



Творческий учитель - творческий ученик

Педагогически
й такт

Артистизм,
развитое
чувство юмора

Умение
возбуждать
вопросы детей

Знание творческих
способностей детей

Творческие принципы

Нацеленность на
формирование
творческой
личности



Способность к
сочувствию,
сопереживани

Умение ставить
неожиданные,
интересные
вопросы

Поощрение детского
воображения

Создание
проблемных
ситуаций



Юным умникам и умницам



О. Холодова

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

1 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

(часть 2)

Методическое пособие 1 класс

Развитие познавательных способностей

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

2 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

2 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

2 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

3 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

3 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

3 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

Рабочая тетрадь (часть 2)

О. Холодова

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

4 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Информатика, логика, математика

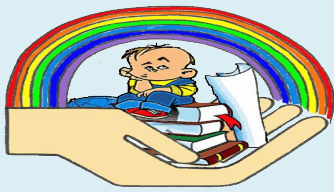
4 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей



Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время освоения предложенного курса происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.





Внимание

Наблюдательность

Память

Быстрота реакции

Воображение

Общеучебные умения и навыки

Развитие и формирование

Сенсорная сфера

Логическое мышление



Двигательная сфера

Речь

Я - концепция

Модель занятия



- **Мозговая гимнастика**
- **Разминка**
- **Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей**
- **Веселая переменка**
- **Решение творческо-поисковых задач**
- **Корректирующая гимнастика**
- **Решение логических задач и задач повышенной трудности**





Игровые технологии во внеурочной деятельности

Работа - это то, что человек обязан делать,
а игра – это то, чего он делать не обязан.
(Марк Твен. Приключения Тома Сойера)



Происходит сближение понятий
«учение» и «увлечение»
(нарастающая популярность игровых
образовательных проектов «Квестигра»,
«Праздник науки», «Экспериментариум»,
«Город профессий» и т.д.)





Языковые дидактические игры – игры, проводимые на материале языка с целью формирования языковых и коммуникативных умений, повышения занимательности внеурочных мероприятий и обеспечения познавательной активности младших школьников.

Классификация по языковому материалу:

- звуко-буквенные,
- словесные,
- грамматические,
- коммуникативные.



Примеры языковых дидактических игр

- Коммуникативно-ролевые игры «Давайте знакомится»,
«В театре», «Как сказать «Спасибо»»
- «Снежный ком»

Щенок – пушистый щенок – –

Озорной пушистый щенок носился по двору и звонко лаял.

- «Скажи по-другому»

Наступила зима, выпал снег.

Зимушка-зима пришла, первый снежок принесла.
Настала холодная пора, улицы устлал новенький,
совсем свежий снежок.

К нам пришла зима и укрыла все вокруг белым покрывалом.

- «Сравнения»

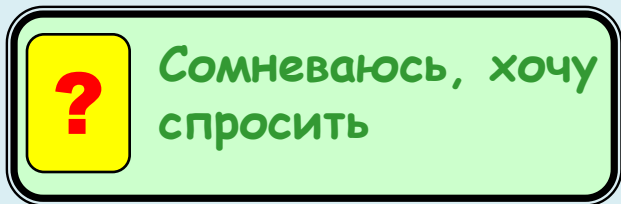
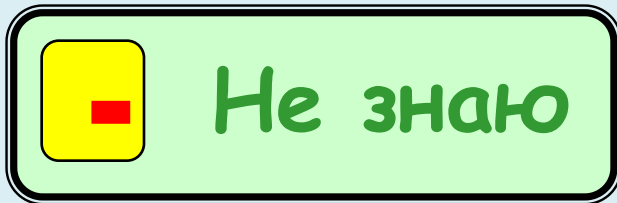
быстрый, как....(ветер, конь, мысль...)

... как ветер (лёгкий, свежий, прохладный...)



Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки:

□ карточки



✓ **Рассмотри рисунок-схему и расскажи, почему человек должен трудиться. Что даёт людям труд? Назови ценности, которые создал человек своим трудом.**

+ Труд даёт человеку всё необходимое для жизни (жилище, одежду, пищу, предметы быта)

? Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства, архитектуры

+ В результате труда создаются ценности (заводы, фабрики, здания, машины, станки)

+ В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более умными, получают удовольствие от труда

? Труд помогает сохранить и увеличить богатства природы, вырастить новые породы растений и новые породы животных, уберечь их от вымирания

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕК ТРУДИТСЯ



Формирование коммуникативной и социальной компетенции :

□ пресс- конференции

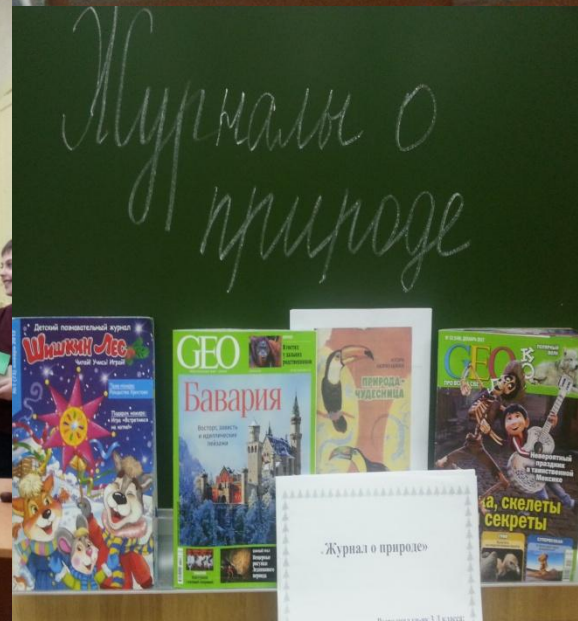


□ мозаика



Творческие работы детей







Заповеди:

- 1. Главное есть не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.**
- 2. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.**
- 3. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.**
- 4. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.**
- 5. Поощряйте исследовательскую работу учеников.**
- 6. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.**



*«Великая ценность образования –
это не знания, а действия».*

Герберт Спенсер

*Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле.*

(Сенека младший – древнеримский философ)

**Спасибо
за внимание!**



Автор: Почекаева И.

А