

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кошки
структурное подразделение детский сад комбинированного вида
«Теремок»

Решение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста через речевое развитие

Корчагина Наталья Ивановна
старший воспитатель
с.Кошки 2016 г.



**«Природа – это самая лучшая из книг,
написанная
на особом языке. Этот язык надо
изучать»**

**Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем.
Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные
эмоциональные впечатления, первые природоведческие
представления, закладывается фундамент правильного отношения
к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.
Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить,
старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Уважение к
природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к
ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в
семье и в детском саду.**

Н.Г. Гарин-Михайловский



Существуют разночтения в понимании терминов «экология», «экологическое воспитание (образование)», в определении целей, задач, содержания и методики экологического образования.

Например, иногда педагоги в детском саду идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические».

Чем же обусловлена такая ситуация?

Конечно, экология — наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных американским ученым, экологом Барри Коммонером:

- все связано со всем;
- всё куда-нибудь девается;
- всё что-нибудь да стоит (ничто не даётся даром);
- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить.

**Например, как это выглядит на практике в детском саду?
Представьте, что вы ведете детей на экскурсию для знакомства с деревьями. Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза.**

Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с деревом (с природой). Как же нужно изменить характер обсуждения для того, чтобы занятие превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми.

Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.д.



С введением ФГОС дошкольного образования возросло внимание к деятельностному подходу. В каждой ступени образования выделяются ведущие способы деятельности. Для дошкольников такой ведущей деятельностью является игра. В настоящее время в практике работы детского сада широкое распространение получили экологические игры, где педагоги формируют у детей не только экологические понятия, но и развивают память, логическое мышление, речь. Наряду с игрой в ФГОС ДО определены и другие виды деятельности: познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Каждый из названных видов деятельности дошкольника может и должен быть введён в структуру экологического образования.



использование разнообразных форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, проведение экологических викторин, интерактивных игр «Что? Где? Когда?», «КВН», олимпиад, природоохранные акции, практическая деятельность в природе.

Роль экологического образования в речевом развитии детей дошкольного возраста

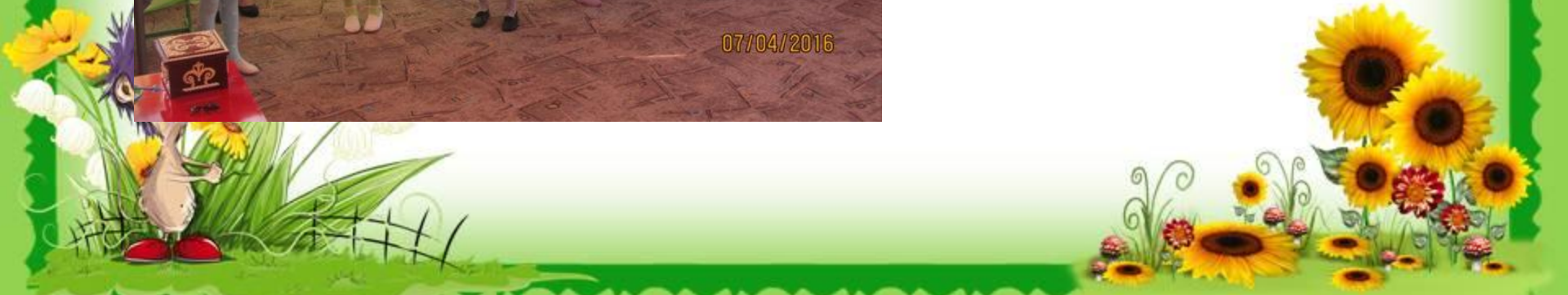
Работа ДОО строится по принципу комплексно-тематического планирования и предполагает использование разнообразных форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, проведение экологических викторин, интерактивных игр «Что? Где? Когда?», «КВН», олимпиад, природоохранные акции, практическая деятельность в природе.



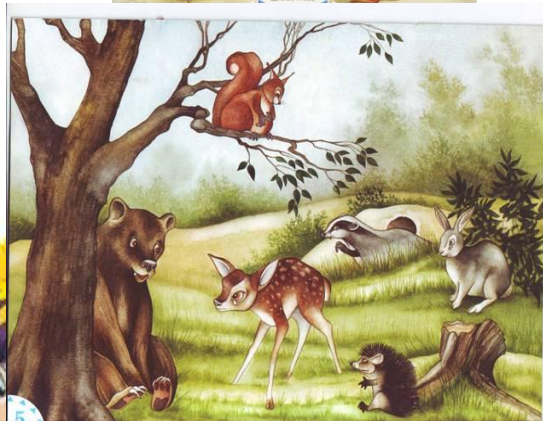
Игра «Что? Где? Когда?»



Конкурс плакатов по экологии

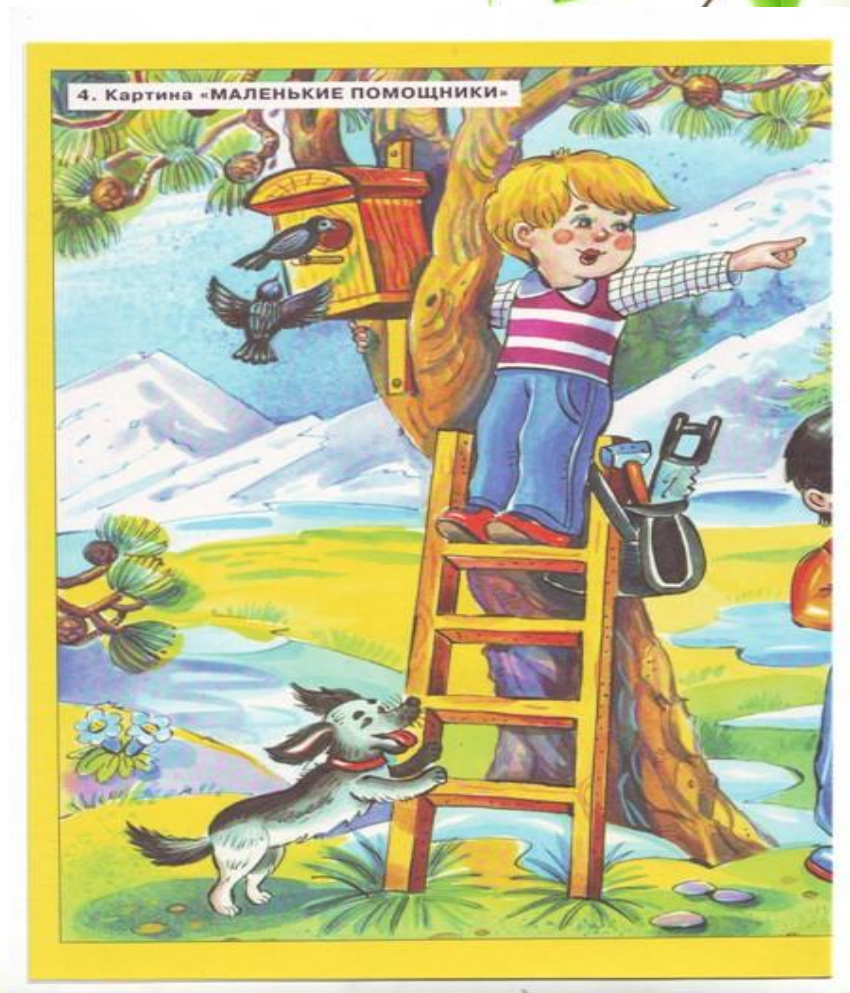


Организация непосредственно образовательной деятельности





МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПЕДАГОГАМ ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



Беседы с детьми по картинам с проблемным сюжетом

4. Картина «МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ»

Анализируем, рассуждаем

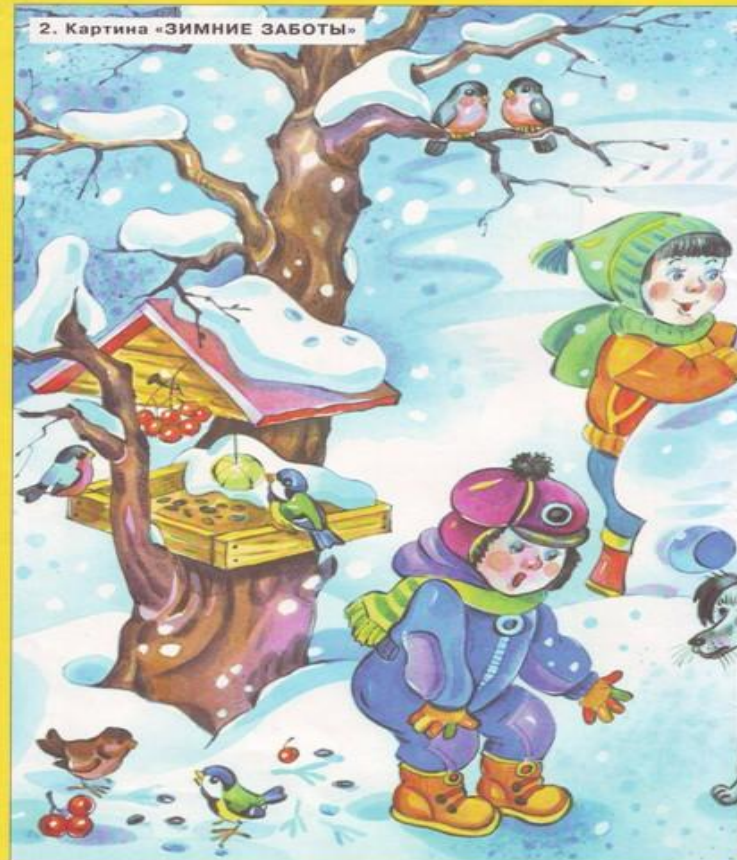
1. Какое время года изображено на картине?
2. Какие признаки весны ты можешь назвать?
3. Что лежит на земле?
4. Есть ли листья на деревьях?
5. Как называются такие деревья? (Хвойные.) Почему их так называют?
6. Как одеты дети? Это ранняя или поздняя весна?
7. Каково животным и птицам после холодной и голодной зимы?
8. Что мальчик вешает на дерево? Для кого этот домик? Как он называется?
9. Откуда возвращаются скворцы? Почему они улетали?
10. Как называются птицы, зимующие в наших краях? (Зимующие.)
11. А птицы, улетающие на зиму в теплые края? (Перелетные.)
12. Для чего мальчик приставил к дереву лестницу?
13. Что висит на лестнице? (Сумка с инструментами.)
14. Для чего нужен каждый из этих инструментов?
15. Правильно ли сдвигал мальчик, что прибил скворечник к дереву гвоздями? Как ему следовало поступить? (Привязать веревкой или проволокой.) Почему? (Вбитые гвозди ранят дерево, его сок вытекает, кора повреждается, дерево может погибнуть.)
16. Как правильно назвать второй домик, изображенный на картине? (Улей.)
17. Почему для такого маленького насекомого, как пчела, домик нужно делать большим и просторным?
18. Что ты видишь на заднем плане картины?
19. Что лежит на вершинах гор? Почему?
20. Как можно назвать район, где есть горы? (Горный.)

Полняем запас знаний

1. Как называются весенние месяцы?
2. Для чего зверям, птицам, насекомым требуется жилище? (Греться, делать запасы еды, высиживать потомство.)
3. Какие животные сами строят себе «дом»? (Медведи, лисы, волки, белки, муравьи, осы, грызы и пр.)
4. Для каких животных люди строят жилище? (Для собак, коров, свиней, овец, лошадей, гвель и пр.) Как называются эти постройки? (Будка, коровник, свинарник, овчарня, конюшня, улей и пр.)
5. Для каких птиц люди изготавливают домики? (Для скворцов, синиц, полугаев, канареек, кур, гусей, уток.) Как они называются? (Скворечник, дуплянка, синичник, клетка, курятник, сарай.)
6. Чем скворечник отличается от клетки? Каково их главное отличие? (В клетке птица живет в неволе, а в скворечнике — на воле.)
7. В чем разница между скворечником и ульем? (Отличаются размером, формой отверстия для влета, местом установки, внутренним наполнением.)
8. Что общего между ульем и скворечником? (Материал, форма, покатыя крыша, название отверстия для влета — леток.)
9. Кто из зимующих птиц в отсутствие скворцов использует пустой скворечник? (Воробьи, синицы.) Что происходит с пчелами зимой: они улетают в теплые края или остаются в улье? (Остаются.)
10. Можно ли оставлять улей на морозе? (Нет, его заносит в сарай или другое специальное помещение, где температура не такая низкая.) Зимой пчелы спят или бодрствуют? (Не спят.)
11. Чем они питаются зимой? (Медом.)
12. Как человек использует пчел, чем они полезны? (Дают мед, яд, воск, опыляют цветущие растения и пр.)
13. В чем польза, приносимая скворцами? (Уничтожают гусениц и жуков, которые портят кору деревьев и листья.)

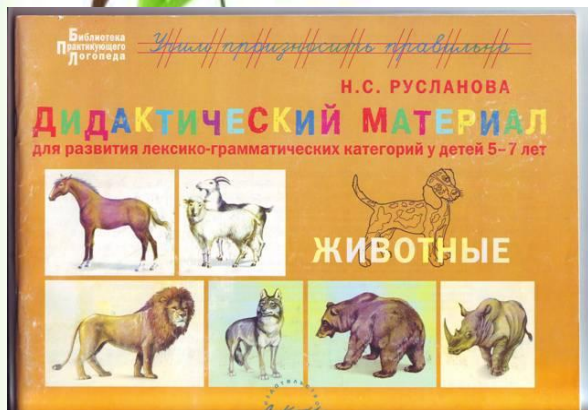
10

2. Картина «ЗИМНИЕ ЗАБОТЫ»





Методические пособия



Речевые задания для детей



Организация выставок поделок



Выставка поделок «Зимующие птицы»





21/11/2016

Предметно-пространственная среда ДОО









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

с.Кошки
д/с «Теремок»

