

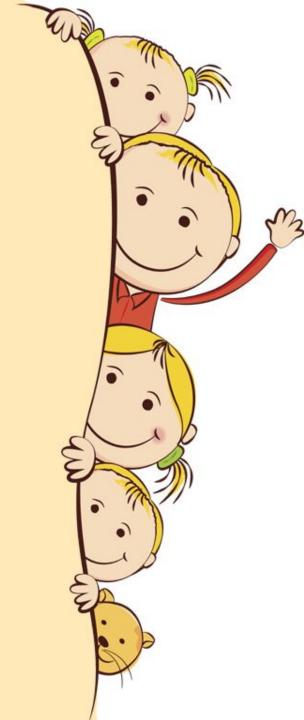
<u>Что такое</u> адаптация?

Адаптация как процесс с позиции ребёнка.

Это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях — физиологическом, социальном и конечно на психологическом.

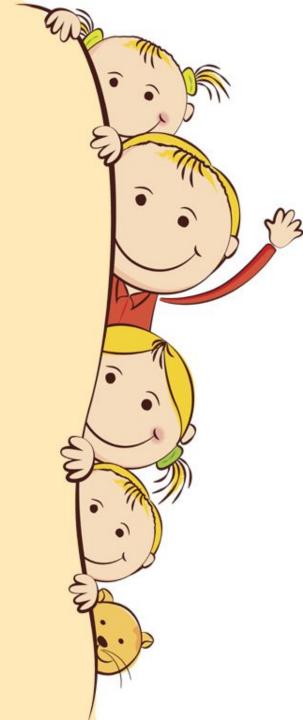
Приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.



Цель:

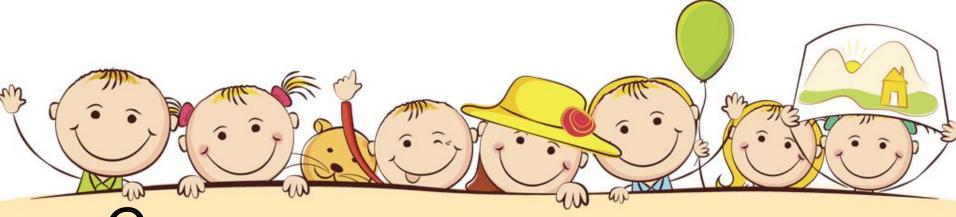
создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада



Задачи:

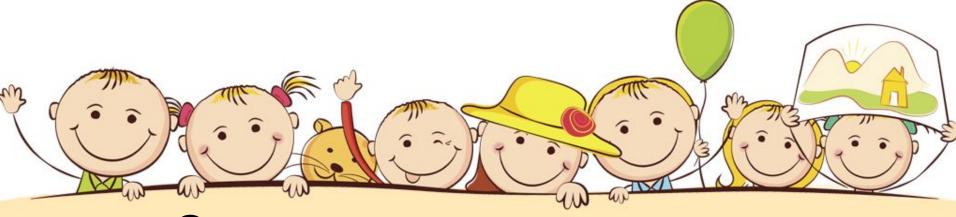
- в сфере работы с детьми:
- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- снизить уровень заболеваемости;
- оказать помощь детям в осознании себя как члена детского коллектива и в освоении разных социальных ролей;
- в сфере работы с педагогами:
- разработать практические рекомендации для воспитателей по данной теме
- в сфере работы с родителями:
- раскрыть роль семьи в адаптации детей 2-3 лет;
- познакомить родителей единым методом воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- создать условия, чтобы у родителей возникло желание принять активное участие в образовательном процессе.
- повышать коммуникабельность между родителями.
- привлекать родителей к активному участию в реализации проекта.





Сроки реализации проекта:

среднесрочный (5 месяцев). На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.



Этапы развития адаптации:

- Подготовительный;
 - ❖ Основной;
 - Заключительный.

Продолжительность каждого этапа зависит от многих факторов, оказывающих влияние на ребенка.



Работа с родителями

- Консультирование повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Семинары-практикумы способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
- «Портфолио дошкольника» интерактивное средство работы с родителями;
- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр



Работа с педагогами

- Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
- Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
- Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

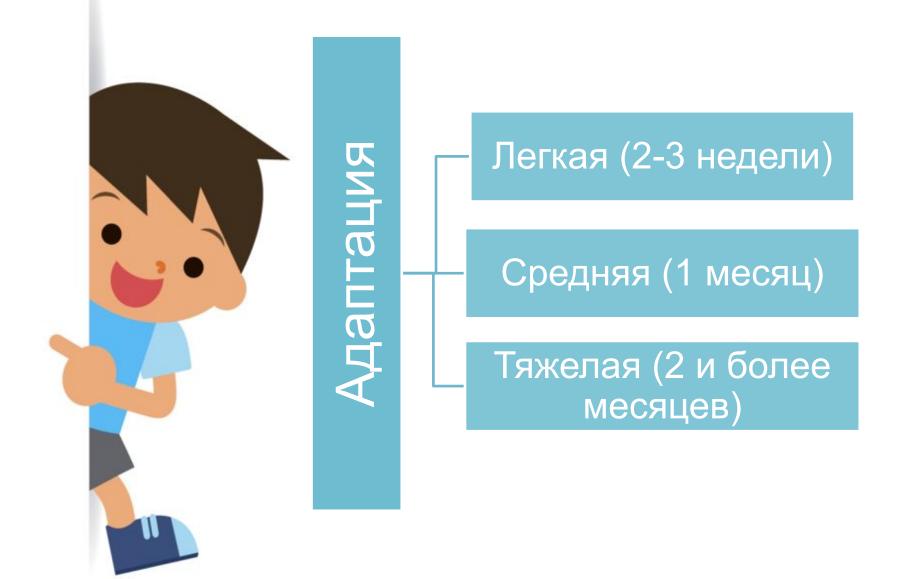
•



Работа с детьми

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Степени адаптационного процесса



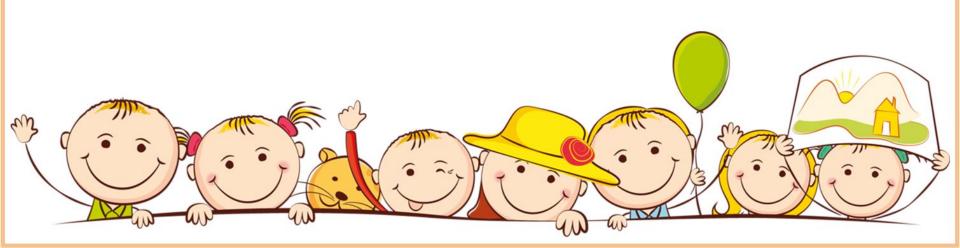
Результаты диагностики



- •Адаптация
 - •Легкая 15-75%
 - •Средняя 4-20%
 - •Тяжелая 1-5%

Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОУ:

- ✔ Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
- ✔ Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой);
- ✔ Отсутствие элементарных культурногигиенических навыков;
- ✔ Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми;
- ✔ Наличие у ребенка своеобразных привычек;



ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

- Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.
- Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находится, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещением группы, с местом прогулок и т.д.
- Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей.
- Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года.



Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;





ебенок более легко привыкает к организаций и регламентации свое жизни в детском саду, если эта жизнь насыщена разными делами,

интересным содержанием, позитивными эмоциями •

















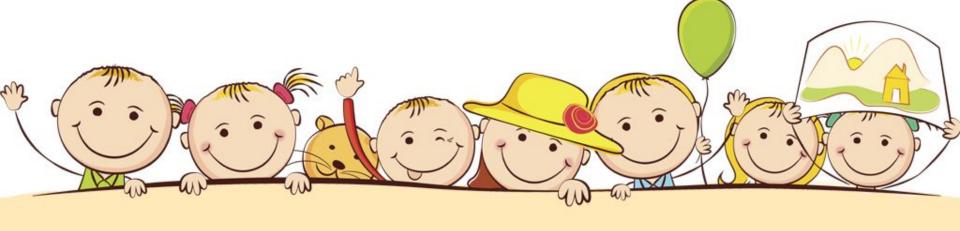






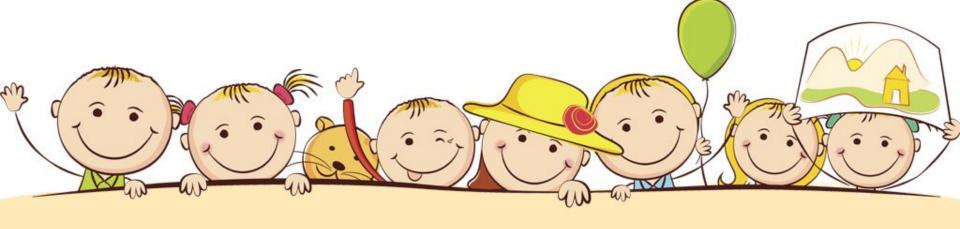






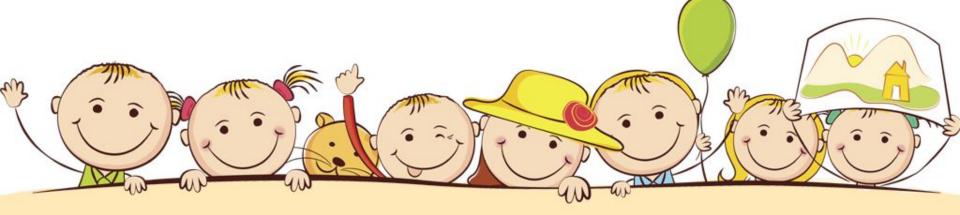






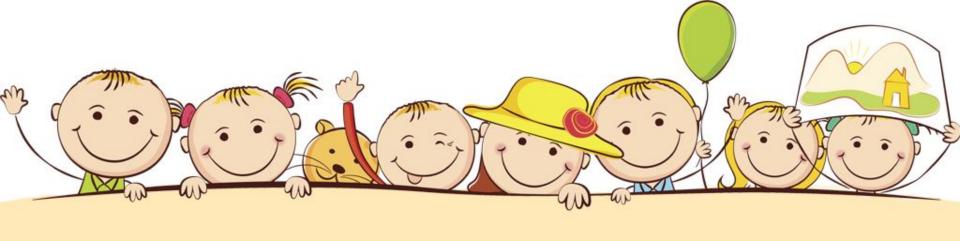












Лучший способ сделать ребенка хорошим это сделать его счастливым.

