

***«Проектирование современного  
урока в начальной школе  
в соответствии с ФГОС НОО»***

***Степанова Татьяна Анатольевна ГБОУ Гимназия № 1576***

# Что такое урок?

*УРОК*— это

- «основная форма учебного процесса»
- «единица времени»
- «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса»
- «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся»
- «МОМЕНТ ИСТИНЫ»

# Что значит «современный»?



# Что же такое современный урок?

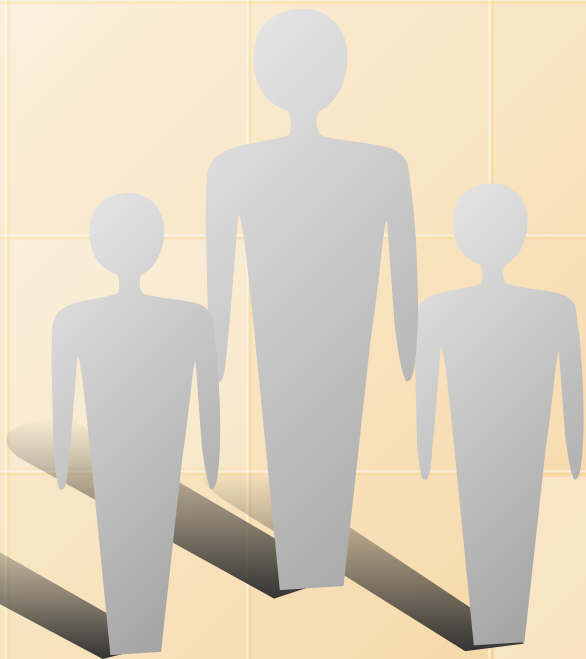
- *Современный* – относящийся к настоящему, текущему времени. В этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени.
- *Современный* – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.



ФГОС

**Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом.**

*Галилео Галилей*



**быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире;**

**должны уметь влиться в быстро развивающееся общество.**

**Научить учиться!**



ФГОС

# Современный урок

Личностно-ориентированный

Деятельностный

Компетентный



ФГОС



Применение  
новейших  
информационных  
технологий

Разнообразие  
типов урока

Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ууд)

Тенденции  
развития  
современного  
урока

Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки

Свобода в  
выборе структуры  
урока

Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения

Технологичность  
обучения

**Для того, чтобы урок был эффективным, надо, чтобы учитель в ходе подготовки постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.**



# Основные составляющие урока



# урок



**Цели и задачи урока**

**Содержание**

**Деятельность учителя и ученика**

**Педагогические технологии**

**Профессионализм педагога**

## С чего начать подготовку к уроку?

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок

# 1. Определение типа урока

**? : Зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок**

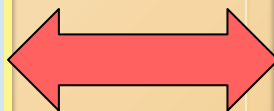
- ❖ Вводный урок
- ❖ Урок по изучению и первичному закреплению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по закреплению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по комплексному применению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по обобщению и систематизации знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок проверки, оценки и коррекции знаний и **способов деятельности**

## 2. Постановка цели урока

**?: Какова ведущая цель урока, которая определяет всю его логику**

### Цели

- обучающие
- воспитывающие
- коррекционно-
- развивающие



### Результаты

- личностные
- метапредметные
- предметные

# **Целеполагание, то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование**

**Цели должны быть:**

- реальные, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы

**L/O/G/O**

**Конкретность**

**Привлекательность /  
побудительность**

**достижимость**

### **3. Представление целей системой задач**

**? : Какие знания, умения и навыки приобретёт каждый ученик в течение урока.**

**Как достичь результативности работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;**

**Как формировать у обучаемых самостоятельное, творческое мышление, инициативу, желание учиться;**

**Как достичь эффективности урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;**

**Как построить деятельность учителя по развитию деятельности ученика**

# Для достижения целей урока на каждом его этапе планируются дидактические задачи

## *Обучающие:*

- Обеспечить...
- Добиться...
- Сформировать и продолжить формирование общеучебного или специального... умения, ... навыка,
- Актуализировать...
- Обобщить...
- Систематизировать...



## *Воспитывающие:*

- Создать условия для...
- Способствовать выявлению, раскрытию...способностей,
- Повысить интерес...
- Прививать, укреплять навыки...
- Убедить в целесообразности..., значимости...

## *Развивающие:*

- Способствовать становлению или развитию,,,
- Содействовать развитию...
- Помочь...

## **4. Определение начальных условий**

**? : Какие представления и знания имеют учащиеся по данной теме на данный момент**

**? : Какими умениями и навыками владеют**

**? : Какие нормы и смыслы у них сформированы**

# **5. Отбор содержания**

**?: Что расскажу ? : что изучат  
самостоятельно**

**?: Какие задам вопросы**

**?: Какие задачи предложу**

**?: Как буду контролировать процесс  
усвоения**



# Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме
- Подобрать учебные задания
- Составить три набора заданий
- Продумать "изюминку" урока.
- Сгруппировать отобранный учебный материал
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся
- Подготовить оборудование для урока
- Продумать задания на дом

# Критерии работы с содержанием урока:

*содержание*

```
graph TD; A[содержание] --- B(соблюдение принципов дидактики); A --- C(ОБЪЕКТ ПРОЧНОГО УСВОЕНИЯ); A --- D(ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВЫБОРА СОДЕРЖАНИЯ); A --- E(ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА);
```

соблюдение  
принципов  
дидактики

**ОБЪЕКТ  
ПРОЧНОГО  
УСВОЕНИЯ**

**ЦЕННОСТНЫЕ  
ОСНОВАНИЯ  
ВЫБОРА  
СОДЕРЖАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЙ  
СМЫСЛ  
СОДЕРЖАНИЯ  
МАТЕРИАЛА**

## **6. Выбор методов обучения**

- ? : Какая из систем моего взаимодействия с учащимися по организации УПД позволит решить поставленные задачи**
- ? : Какой из методов более полно будет учитывать их психологические, личностные и другие особенности**



# **Классификация методов обучения.**

**1**

**по виду передачи и восприятия учебной информации**

**2**

**по степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя**

**3**

**по основным дидактическим задачам, реализуемым на этапе урока**

**4**

**по логике изложения и усвоения учебного материала**

**5**

**по характеру учебно-познавательной деятельности**



# Проблемно-поисковый метод



## 7. Выбор организационной формы обучения

**?: В какой форме наиболее полно реализуется выбранный мною метод**



# Нетрадиционные формы урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль



# **8. Разработка структуры урока**

- 1. Организация**
- 2. Проверка выполнения д/з**
- 3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе  
(актуализация, целеполагание, мотивация)**
- 4. Усвоение новых знаний и способов деятельности**
- 5. Первичная проверка понимания изученного**
- 6. Закрепление новых знаний и способов деятельности**
- 7. Применение знаний и способов деятельности**
- 8. Обобщение и систематизация знаний**
- 9. Контроль и самоконтроль**
- 10. Коррекция знаний и способов деятельности**
- 11. Информация о Д/З**
- 12. Подведение итогов**
- 13. Рефлексия**



# **Современные образовательные технологии**

- Технология деятельностного метода обучения**
- Технология личностно-ориентированного обучения**
- Технология развивающего обучения**
- Технология проектной деятельности**
- Технология развития критического мышления**
- Технология дифференцированного обучения**
- Здоровьесберегающие технологии**
- ИКТ**
- Игровые технологии**

## 8. Отбор средств обучения

- *дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения)*

**Важно!**

Техника – дело тонкое  
и не всегда предсказуемое

Полезно иметь запасной вариант урока,  
в котором технические средства *не применяются*

# Характеристика образовательных моделей

## «Знаниевая» педагогика

Применение новых знаний в  
практической деятельности  
(сначала – по образцу, затем- в  
новой ситуации)

Контроль и самоконтроль  
усвоения нового материала

## «Компетентностная» педагогика

Овладение обобщенным  
способом решения учебной  
задачи

Самооценка, рефлексия  
результатов деятельности

# 9. Рефлексия деятельности

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

## **Вопросы:**

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?





**Какое  
домашнее  
задание  
предложить?**



**характер**

**содержание**

**объём**

Тема урока (согласно КТП)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:  
1  
2  
3

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

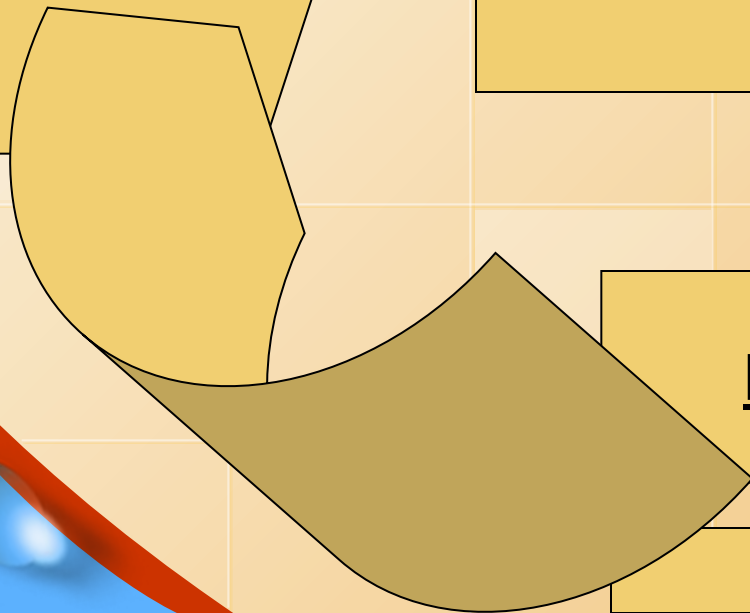
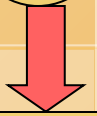
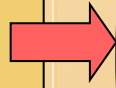
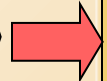
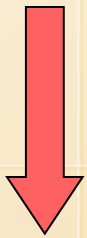
средства  
средства  
средства

ФОУД

Методы обучения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РЕФЛЕКСИЯ



## **10. Педагогическая техника**

**? : Какие приёмы помогут мне поддерживать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия**

# Характеристика образовательных моделей

## «Знаниевая» педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

## «Компетентностная» педагогика

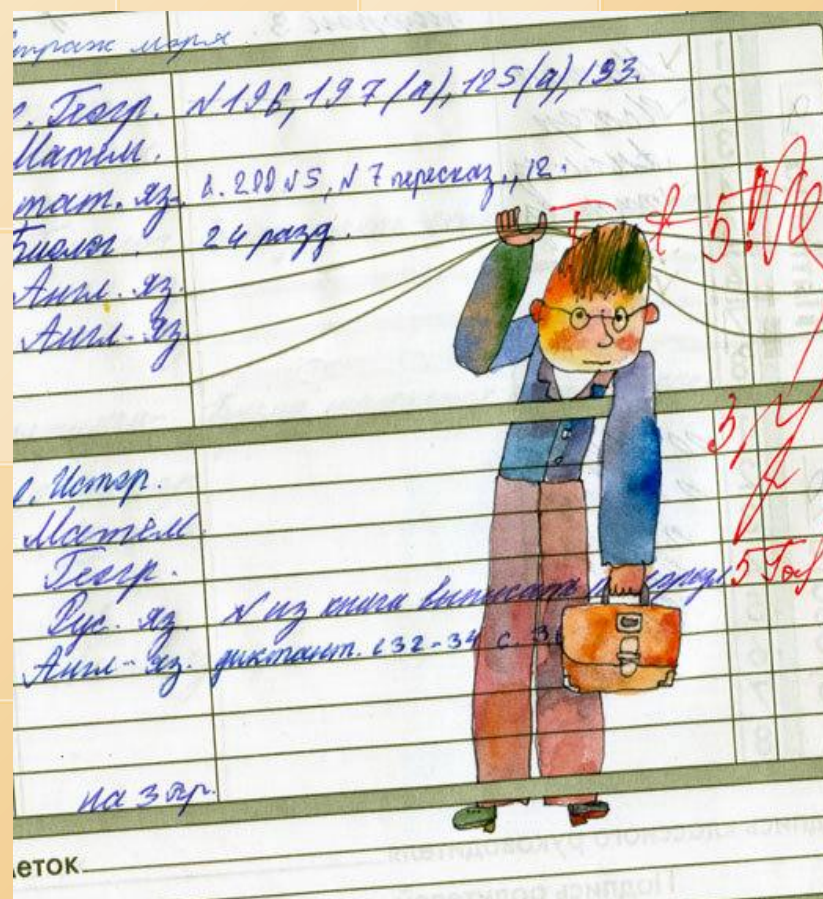
Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

| Требования к уроку                 | Традиционный урок  | Урок современного типа  |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся   |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы   | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию  | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили   | Проводится рефлексия  |

# Три кита познавательной мотивации, или когда хотим учиться

Когда получается  
Когда ничто  
не угрожает  
Когда интересно



## I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

• 1-2 минуты:

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

Приёмы работы:

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

## II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.





### III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

или в виде темы урока.

• 4-5 мин;



## IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа;

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• организация самостоятельной исследовательской деятельности;

• выведение алгоритма.



## V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

### Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

## VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

• Вопросы:

-Какую задачу ставили?

-Удалось решить поставленную задачу?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Где можно применить новые знания?

**Каждый ребёнок  
приходит в этот мир  
не для того , чтобы его  
учили, а для того,  
чтобы быть  
счастливым!**

# Современный урок – современный учитель...





Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



# Игра «Ассоциация» (Современный урок)

- Р
- А
- З
- В
- И
- Т
- И
- Е

**к** компетентность

**о** ответственность

**м** мастерство

**ф** фантазия

**о** оригинальность

**р** результативность

**т** творчество

**н** научность

**о** оптимальность

**с** сотрудничество

**т** толерантность

**ь**

***Уважаемые коллеги,  
желаем успехов!!!***

**Спасибо за внимание!**

