

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ С РАС**



**УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ
МДОУ «ЯСЛИ – САД № 368 Г.
ДОНЕЦКА»
О.В. ЮРИЙ**





Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом.

Стивен Шор

Классификация аутизма в МКБ-10

Аутизм может возникать как своеобразная аномалия развития генетического геноза, а также наблюдаться в виде осложняющего синдрома при различных неврологических заболеваниях, в том числе и при метаболических дефектах.

В МКБ-10 аутизм рассматривается в группе «общие расстройства психологического развития» (F 84):

F84.0 Детский аутизм

F84.01 Детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга

F84.02 Детский аутизм вследствие других причин

F84.1 Атипичный аутизм

F84.11 Атипичный аутизм с умственной отсталостью

F84.12 Атипичный аутизм без умственной отсталости

F84.2 Синдром Ретта

F84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста

F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями

F84.5 Синдром Аспергера

F84.8 Другие общие расстройства развития

FS4.9 Общее расстройство развития, неуточненное

Предварительная работа

- Беседа с родителями.
- Изучение анамнеза.
- Наблюдение за ребенком.
- Определение видов стереотипий, наличия страхов, проявления агрессивного поведения.
- Наличие привязанности к предметам, характер взаимодействия с окружающими.

Установление первичного контакта

- Преодоление собственного страха перед аутичным ребенком.
- Физическая, психологическая и эмоциональная готовность.
- Адекватная оценка ситуации.
- Осознание своей необходимости (никто, кроме меня)
- Индивидуальный подход
- Четкость инструкций
- Отказ от вербального диалога на начальных этапах работы.
- Чуткость к реакциям ребенка.

Цель занятий на начальном этапе

- Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций и страхов
- Предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.
- Знакомство ребенка с самыми разнообразными сторонами окружающего мира, как предметного, так и мира человеческих взаимоотношений;
- Формирование поведения ребенка, обучение навыкам контроля над эмоциями, введение необходимых правил и запретов;
- Развитие речи и т.д.

Структура занятия

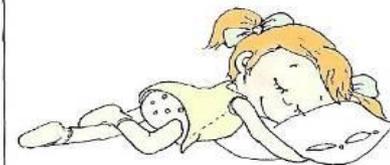
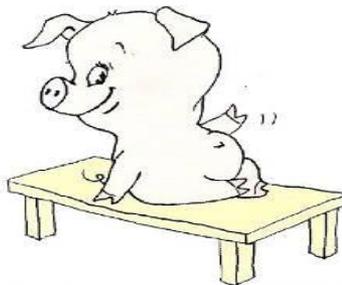
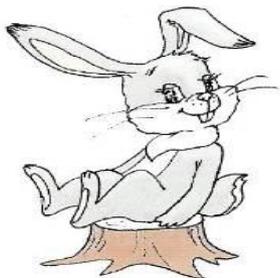
- Приветствие - как ритуал.
- Регуляционное упражнение (активизация зрительного, слухового, двигательного внимания)
- Коррекционно-развивающие упражнения (главный блок заданий).
- Прощание - как ритуал.

Принципы структурированного обучения

- Занятие строиться исходя из интересов ребенка (больше любит рисовать, играть с мячом, машинками, складывать конструкторы и т.д.)
- Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями)
- Любое задание, просьба или игра нуждаются в завершении, что требует строгости в действиях взрослого. Это помогает структурировать деятельность ребенка.
- От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями
- Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях, игре способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания
- Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие).

Коррекционная работа с любым ребенком, а с аутичным - тем более, будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, дефектологом, логопедом, музыкальным работником, воспитателем и родителями. Но только при одном условии: **работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе**

глаголы



прилагательные

МОКРЫЙ



СУХОЙ



МАЛЕНЬКИЙ



БОЛЬШОЙ



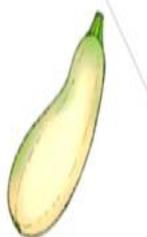
Блоки Дьенеша



Палочки Кюизенера



Мнемотаблицы



©www.7gy.ru

«Белый мишка»

Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.

©www.7gy.ru

Тренажеры Су - Джок



Карточки «Глобальное чтение»



СОК

СОК



ХЛЕБ



МОЛОКО

Если вы сможете принять, почувствовать внутренний мир особенного ребенка полюбить его таким, какой он есть. Вам подскажет сердце и интуиция способы взаимодействия. Не пытайтесь превратить ребенка с аутизмом в таких же детей, как и все остальные. Потому что они просто не могут ими быть.





СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ