

**Изучение грамматической
категории вида глагола
на уроках русского языка
в начальной школе**

учитель начальных классов
гимназии имени А.С. Пушкина
Зими́на Ольга Александровна

2015 г.

**Грамматическая категория –
это единство грамматического
значения и средств его выражения**



Средства выражения:

- **Суффиксы**

-ва-, -ыва-, -а-,

- **Префиксы**

*с-, на-, от-, за-, по-
и другие*

Грамматическое значение вида - отношение действия к внутреннему пределу

- Совершенный вид - действие достигло своего внутреннего предела.

вырасти, прочитать

- Несовершенный вид - действие или стремится к внутреннему пределу или не содержит указания на предел действия.

ухаживать, любить

**Категория вида является одной из
грамматических особенностей
славянских языков**



Основные характеристики
грамматической категории вида:

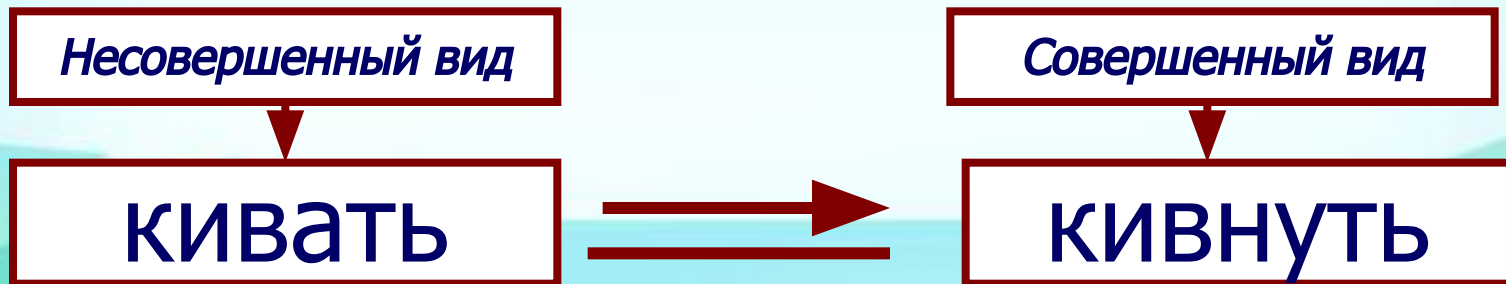
- Бинарность
- Универсальность
- Видо-временная соотносительность

Бинарный характер грамматической категории вида проявляет себя в двух аспектах:

- в двучленности видовой парадигмы:

Совершенный вид – Несовершенный вид

- в способности образовывать видовые пары:



Исключение: одновидовые глаголы

Одновидовые глаголы –

непарные по виду.

Глаголы только совершенного или
несовершенного вида.

***Быть, хотеть, знать, иметь, тлеть, журчать,
бродить***

Универсальность -

видовая охарактеризованность
всей глагольной лексики

Исключение: двувидовые глаголы

Двувидовые глаголы –

способны выражать одно из видовых значений в зависимости от контекста

*Обещать, велеть, ранить, атаковать,
исследовать, наследовать*

Образование временных форм:



Основные способы видообразования:

ПЕРФЕКТИВАЦИЯ

Несовершенный вид

Совершенный вид

Рисовать

Срисовать

ИМПЕРФЕКТИВАЦИЯ

Совершенный вид

Несовершенный вид

Решить

Решать

Нерегулярные способы видообразования:

ПЕРЕНОС
УДАРЕНИЯ

Несовершенный вид

Совершенный вид

Разрезать

Разрѐзать

—————

СУППЛЕТИВИЗМ

Несовершенный вид

Совершенный вид

Ловить

Поймать

—————

У учащихся 3 – 4 классов активно развивается вербальное мышление, т.е. мышление оперирующее понятиями.

Школьник этого возраста может произвольно управлять своими психическими процессами.

Предлагаемое нами более раннее и подробное изучение категории вида глагола полностью соотносится с возрастными особенностями учащихся и прекрасно вписывается в основную задачу обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Рекомендуется начать знакомство с категорией
вида в третьем классе.**

На уроках учителю необходимо:

- рассказать о грамматическом значении вида
- показать связь глагольного вопроса с видом
- проговорить значение совершенного и несовершенного вида
- связать образование временных форм с видом глагола
- познакомить с одновидовыми и двувидовыми глаголами
- дать понятие видовой пары
- отработать навык определения вида глагола

В четвертом классе учитель должен:

- рассказать о средствах выражения видовых различий
- разобрать способы видообразования
- закрепить навык определения вида глагола

Были получены **положительные результаты** при апробации предложенных методических рекомендаций



Учащиеся 3 класса:

- свободно овладели понятиями совершенного и несовершенного вида
- научились правильно определять вид глагола
- научились составлять видовые пары
- стали грамотно образовывать временные формы, сохраняя вид глагола

Учащиеся 4 класса:

- показали устойчивость приобретенных ранее знаний о виде глагола
- смогли разобраться в способах видообразования

Проведенная работа позволяет наметить следующие **перспективы:**

- рассмотреть вероятность изучения в начальной школе таких грамматических глагольных категорий как залог и наклонение
- разработать методические рекомендации по комплексному изучению в начальной школе всех грамматических признаков глагола

Список литературы

- **Бондаренко А.В.** Вид и время русского глагола (значение и употребление). – М.: Просвещение, 1971
- **Бондаренко А.В., Буланин А.Л.** Русский глагол. – Л.: Просвещение, Ленингр. отд-е, 1967
- **Виноградов В.В.** Русский язык (грамматическое учение о слове). – М.-Л.: Учпедгиз, 1947
- **Гловинская М.Я.** Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского языка. – М.: «Азбуковник», «Русские словари», 2001
- **Кукушкина О.В. , Шевелева М.Н.** О формировании современной категории глагольного вида//Вестник МГУ. Сер.9. Филология. – 1991. - № 6
- **Мучник И.П.** Грамматические категории глагола и имени в современном русском языке. – М.: Наука, 1971