



**«Особенности развития  
количественных представлений  
у дошкольников»**

**Подготовила: Пилипец Ирина Анатольевна  
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 40»  
февраль 2016 г.**

## Значение развития количественных представлений дошкольников

- Группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;
- Объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;
- Работа с разнообразным наглядным материалом формирует умение применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- Работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;
- Счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;
- Использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (*наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*);
- При решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь.
- Изучение состава числа учит анализировать и синтезировать;
- Овладение детьми счетной деятельностью служит основой для развития у детей новой вычислительной деятельности, которая, в свою очередь, имеет дело с числами как абстрактными понятиями. А именно это пригодится для успешного обучения в школе.

- Таким образом, овладение детьми количественными представлениями имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение
- Практическое значение овладения детьми количественными представлениями состоит и в том, что правильность и быстрота вычислений необходима в жизни, где часто приходится выполнять устно действия над числами, воспринимаемыми на слух (например, действия с деньгами).



**Этапы формирования  
количественных представлений:**  
*(«Этапы счетной деятельности» по  
А.М. Леушиной)*

1. Дочисловая деятельность
2. Счетная деятельность
3. Вычислительная деятельность

# Работа в подгруппах



I. Дочисловая деятельность	II. Счетная деятельность	III. Вычислительная деятельность



<b>I. Дочисловая деятельность</b>	<b>II. Счетная деятельность</b>	<b>III. Вычислительная деятельность</b>
<p>1 4 27 7 10 13 16 19 22 25</p>	<p>2 5 8 11 14 17 20 23</p>	<p>3 6 9 12 15 18 21 24 26</p>



**1. Дочисловая деятельность.** Цель: научить детей работать с множествами

- 1.** Начинаем обучение сравнению множеств **из одинаковых элементов** (различающихся, например, цветом), **затем из разных**
- 2.** Каждое слово воспитателя сопровождается показом, а любое действие сопровождается проговариванием.
- 3.** Сравниваем множества резко контрастные по количеству («много — мало») Учим понятиям «один» и «много» сначала в подготовленной обстановке, затем в свободной обстановке.
- 3.** Фиксируются границы множества (используем прием – круговой жест).
- 4.** Рассматриваем элементы множества, расположенные линейно. Учим раскладывать предметы ведущей рукой слева направо, беря по одному предмету.
- 5.** Рассматриваем **равночисленные множества затем неравночисленные** («больше — меньше»), потом учим их уравнивать по количеству («как сделать поровну?»)
- 6.** Учим выкладывать и проговаривать:
- 7.** Начинаем обучение сравнению множеств по количеству со **способа наложения, затем учим приложению.**
- 8.** Раздаточные карточки сначала можно разделить на квадраты, затем на полосы, потом переходим к работе на столе.



**Счетная деятельность** — это называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа. **Цель счетной деятельности** — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

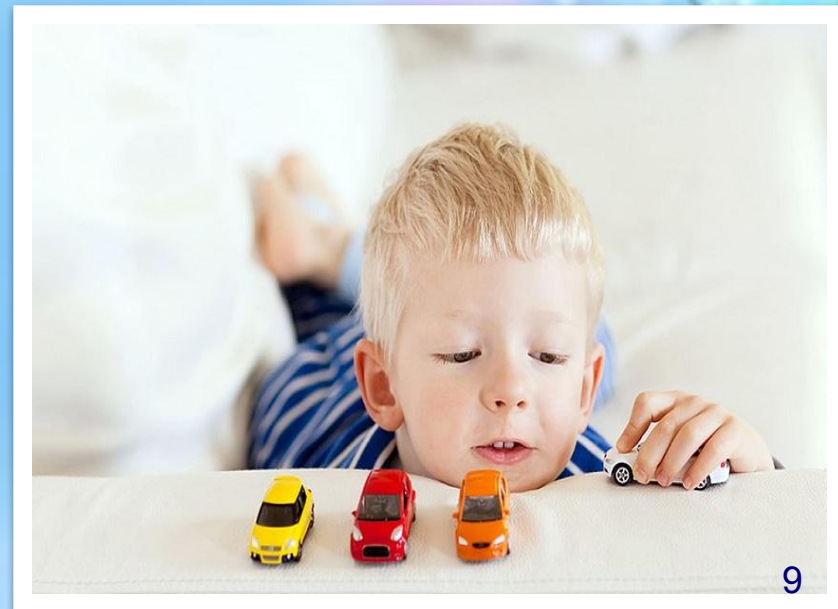
Правила счета	Ошибки детей
<b>1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»</b>	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
<b>2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)</b>	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
<b>3. Одному предмету соотносить только одно число</b>	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
<b>4. В конце сделать <u>обобщающий жест</u> и <u>еще раз назвать итоговое число</u> («всего пять предметов»)</b>	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»





## Этапы усложнения:

- счет предметов по образцу с жестами
- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.
- После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.)



# Приемы счета с помощью различных анализаторов:

- 1) счет по образцу
- 2) счет по названному числу
- 3) счет по цифровому изображению
- 4) счет на слух
- 5) счет на ощупь
- 6) счет движений



# Приемы работы с каждой цифрой:

- 1. Повторение предыдущей цифры.
- 2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов, затем самой цифры.
- 3. «Обсуждение на что похожа цифра?»
- 4. Рисование цифры пальцем в воздухе. «Обведи»
- 5. «Найди цифру, где она спряталась?»
- 6. Поиск карточки с нужной цифрой.
- 7. «Слепи», «Запиши цифру».
- 8. «Угадай на ощупь»,
- 9. Стихотворение о цифре,  
загадка о цифре,  
пословицы и поговорки





# Игра «Сосчитай»

1 уровень

+1 +1 +1

4			?
---	--	--	---

2 уровень

+2 +3 +5

4			?
---	--	--	---

3 уровень

+2 -3 +4

4			?
---	--	--	---

4 уровень

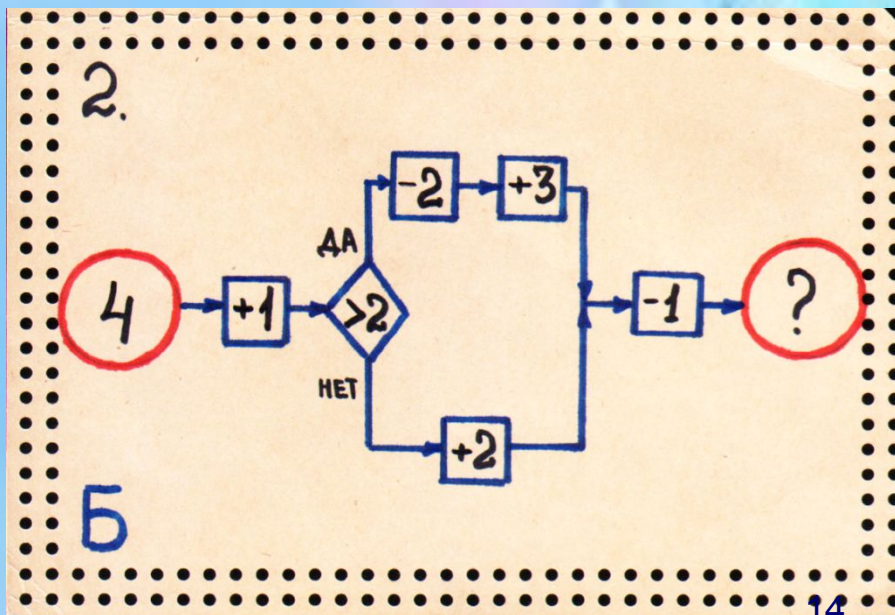
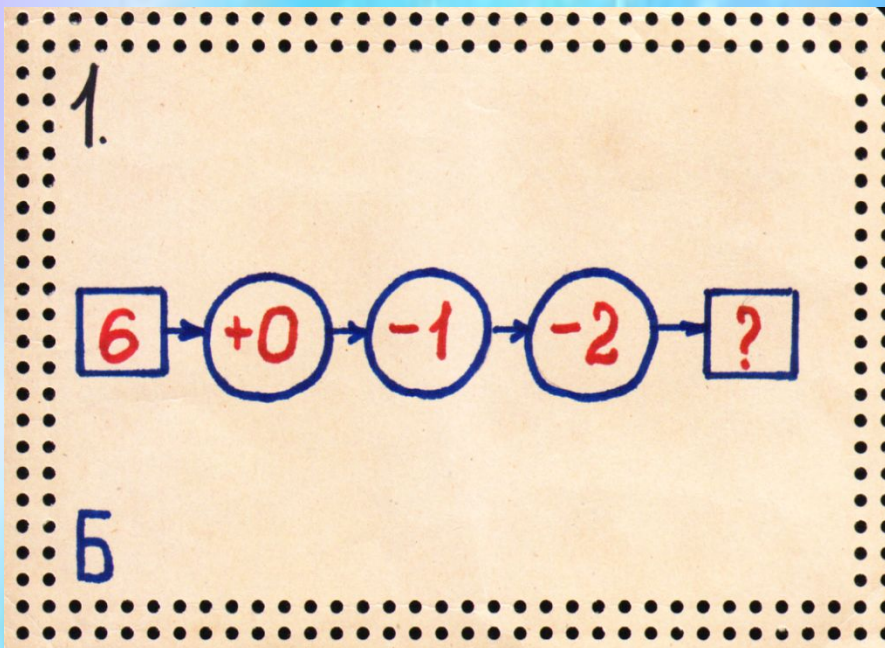
+11 -10 +7

4			?
---	--	--	---

5 уровень «Придумай сам»

--	--	--	--

# Игра «Вычислительная машина»





**Спасибо за внимание!**