

**«Особенности развития
количественных представлений
у дошкольников»**

**Подготовила: Пилипец Ирина Анатольевна
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 40»
февраль 2016 г.**

Значение развития количественных представлений дошкольников

- Группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;
- Объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;
- Работа с разнообразным наглядным материалом формирует умение применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- Работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;
- Счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;
- Использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (*наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*);
- При решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь.
- Изучение состава числа учит анализировать и синтезировать;
- Овладение детьми счетной деятельностью служит основой для развития у детей новой вычислительной деятельности, которая, в свою очередь, имеет дело с числами как абстрактными понятиями. А именно это пригодится для успешного обучения в школе.

- Таким образом, овладение детьми количественными представлениями имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение
- Практическое значение овладения детьми количественными представлениями состоит и в том, что правильность и быстрота вычислений необходима в жизни, где часто приходится выполнять устно действия над числами, воспринимаемыми на слух (например, действия с деньгами).



Этапы формирования количественных представлений: («Этапы счетной деятельности» по А.М. Леушиной)

1. Дочисловая деятельность
2. Счетная деятельность
3. Вычислительная деятельность

Работа в подгруппах



I. Дочисловая деятельность	II. Счетная деятельность	III. Вычислительная деятельность



I. Дочисловая деятельность	II. Счетная деятельность	III. Вычислительная деятельность
<p>1 4 27 7 10 13 16 19 22 25</p>	<p>2 5 8 11 14 17 20 23</p>	<p>3 6 9 12 15 18 21 24 26</p>



1. Дочисловая деятельность. Цель: научить детей работать с множествами

- 1.** Начинаем обучение сравнению множеств **из одинаковых элементов** (различающихся, например, цветом), **затем из разных**
- 2.** Каждое слово воспитателя сопровождается показом, а любое действие сопровождается проговариванием.
- 3.** Сравниваем множества резко контрастные по количеству («много — мало») Учим понятиям «один» и «много» сначала в подготовленной обстановке, затем в свободной обстановке.
- 3.** Фиксируются границы множества (используем прием – круговой жест).
- 4.** Рассматриваем элементы множества, расположенные линейно. Учим раскладывать предметы ведущей рукой слева направо, беря по одному предмету.
- 5.** Рассматриваем **равночисленные множества затем неравночисленные** («больше — меньше»), потом учим их уравнивать по количеству («как сделать поровну?»)
- 6.** Учим выкладывать и проговаривать:
- 7.** Начинаем обучение сравнению множеств по количеству со **способа наложения, затем учим приложению.**
- 8.** Раздаточные карточки сначала можно разделить на квадраты, затем на полосы, потом переходим к работе на столе.



Счетная деятельность — это называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа. **Цель счетной деятельности** — найти итоговое число, ответить на вопрос «сколько?».

Правила счета	Ошибки детей
1. Называть числительные по порядку, начиная со слова «один»	Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз»
2. Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо (ведущее направление в нашем обществе)	Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др.
3. Одному предмету соотносить только одно число	Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением
4. В конце сделать <u>обобщающий жест</u> и <u>еще раз назвать итоговое число</u> («всего пять предметов»)	Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?»



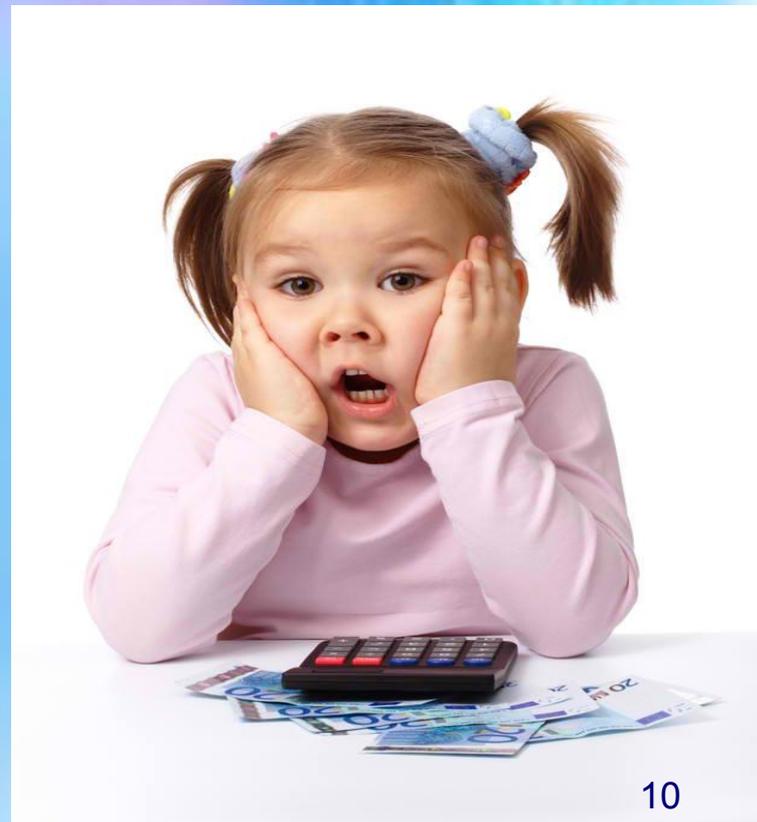
Этапы усложнения:

- счет предметов по образцу с жестами
- счет без обобщающего жеста;
- дотрагиваться не рукой, а указкой или показывать на предмет;
- счет на расстоянии (движение глаз);
- счет про себя.
- После усвоения счета предметов переходим к счету других объектов (изображений, символов, движений, звуков, явлений и др.)



Приемы счета с помощью различных анализаторов:

- 1) счет по образцу
- 2) счет по названному числу
- 3) счет по цифровому изображению
- 4) счет на слух
- 5) счет на ощупь
- 6) счет движений



Приемы работы с каждой цифрой:

- 1. Повторение предыдущей цифры.
- 2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов, затем самой цифры.
- 3. «Обсуждение на что похожа цифра?»
- 4. Рисование цифры пальцем в воздухе. «Обведи»
- 5. «Найди цифру, где она спряталась?»
- 6. Поиск карточки с нужной цифрой.
- 7. «Слепи», «Запиши цифру».
- 8. «Угадай на ощупь»,
- 9. Стихотворение о цифре,
загадка о цифре,
пословицы и поговорки





Игра «Сосчитай»

1 уровень

+1 +1 +1

4			?
---	--	--	---

2 уровень

+2 +3 +5

4			?
---	--	--	---

3 уровень

+2 -3 +4

4			?
---	--	--	---

4 уровень

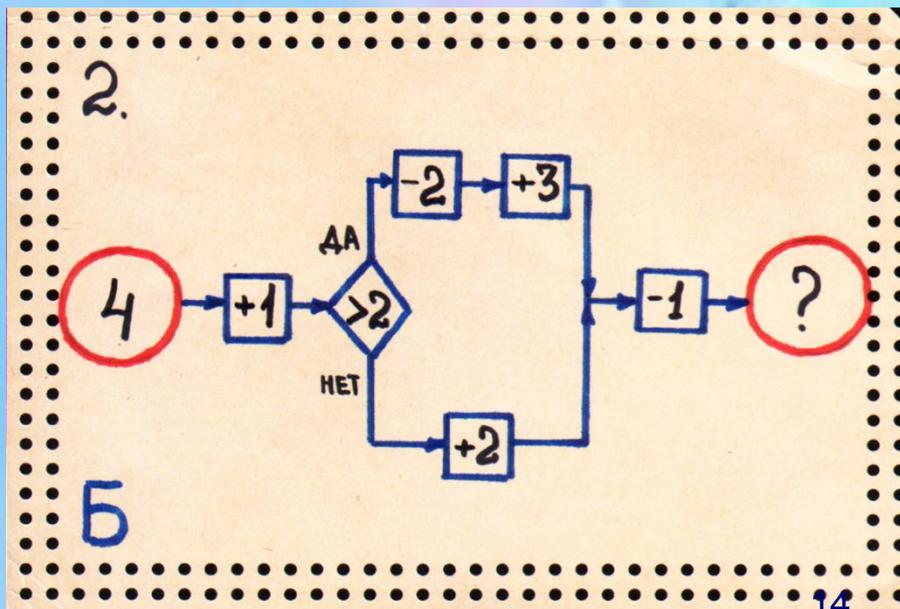
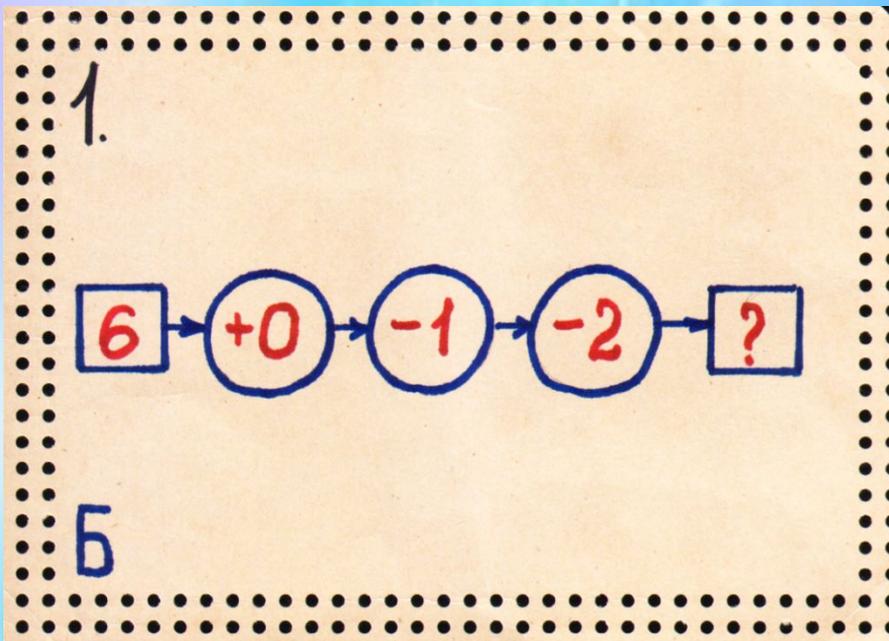
+11 -10 +7

4			?
---	--	--	---

5 уровень «Придумай сам»

--	--	--	--

Игра «Вычислительная машина»





Спасибо за внимание!