

**Вовлечение
обучающихся и их
родителей в активный
учебный процесс.**

*Из опыта работы учителя начальных классов
школы № 7 г. Видное
Меркушевой Марины Владимировны.*

Всё начинается с детства: формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное - закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье. Поэтому какие бы задачи общество не ставило перед школой, без поддержки, помощи родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс обучения и воспитания не даст нужного результата.



В законе Российской Федерации “Об образовании” говорится: “Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает влияние на развитие личности ребёнка.



Совместный досуг (походы, поездки, экскурсии с родителями, праздники) объединяют школу и семью, вовлекают их в совместную деятельность. Формируется активная педагогическая позиция родителей, повышается воспитательный потенциал семьи.



Семейные конкурсы, выступления, соревнования, конкурсы рисунков и поделок совместно с родителями создают комфортный микроклимат в школе, в классе, формируют у родителей ответственность за воспитание детей.



В школе с детьми обсуждаются вопросы семьи, семейных ценностей и традиций. Этому посвящены целые циклы занятий и различных мероприятий.



В проектной деятельности сотрудничество «родитель-ребёнок» происходит в ходе совместного поиска необходимой информации, где семья сплачивается единой деятельностью.



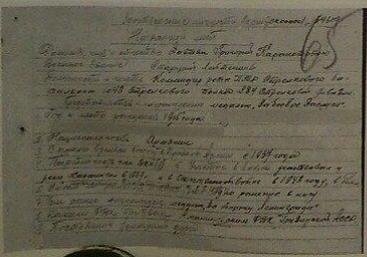
Знамя ст. лейтенанта в РККА с 1927 года Место службы: Алашанский РКК Грузинская ССР, Алашанский р-н в Китае РККА Архивные документы о данном награждении

- I. Приказ(ы) о награждении и сопроводительные документы к нему
- Справка о службе солдата или юнкера
- Справка о награждении солдатом
- Справка о бое
- II. Учетная картонка
- Другие архивные документы

Медаль «За боевые заслуги»



Архивные документы о данном награждении в ЦАМО



Давтян Григорий Карпетович 1915-1999

Мой прадед – защитник Ленинграда

Пробивается знаменитая дата в жизни нашего народа – День Победы в Великой Отечественной войне. Этот день священный для моей семьи, потому мой прадед – в числе тех, кто несет благодарное знамя со знаменем. Сомневаетесь, есть ли такой отпрыск последнего поколения? Мы боролась за свободу и независимость нашей Родины в Великой Отечественной войне, отразившая, освобождая нашу землю от гнета фашистской Германии и ее марионеток. Она стала важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 годов. Именно она вынудила жесткую миссию расправиться с врагом, который угрожал миру и спокойствию во всем мире, не допустить его жестокого вторжения на наши территории Зимнего шара.

Это тяжкое бремя легло на плечи наших солдат – наших соотечественников, наших дедов и прадедов. Именно этим людям мы должны гордиться, ведь мы были благодарны им за то, что они сохранили жизнь и свободу нашей планеты. Это наши солдаты, наши герои – подарить нам это счастье. И поэтому каждый из них по-своему герой!

Я родился через много десятилетий после войны. Но я знаю, что ужасы войны не обманят ни один дом, в частности и мою семью тоже. Я хочу рассказать о моем прадеде Давтяне Григории Карпетовиче. О нем мне рассказывал мой дедушка Давтян Борис Григорьевич.

Мой прадедушка родился в 1915 году в селе Аргата Алашанского района Грузинской Советской Республики. После окончания школы в 1937 году он поступил в Казахское военное училище. После успешного его окончания он получил звание младшего лейтенанта, и был направлен для прохождения службы в Забайкальском военный округ.

Вторая мировая война для моего дедушки началась с участия в боях с японскими захватчиками у реки Халхин-гол в 1939 году. Затем, в период от 20 ноября 1939 года до 13 марта 1940 года он принимал участие в советско-финской войне.

А потом была блокада Ленинграда. Почти два года дед душино пережил голод и аресты. Но для а день смерти у дед смотрел а глаза каждого ленинградца. Дед гитарской в Германии, с ее канибулами глазами уничтожения нашего государства, порабощения советских людей. Ленинград был одним из важнейших объектов. На защиту осажденного Ленинграда был направлен инженер-полковник М. 1041, в состав которого вошел роты, которой руководил мой прадедушка.

Единственный путь к городу, как мы знаем из истории, проходил через озеро Ладога. Эта дорога по замерзшему озеру действительно была дорогой жизни. Мои родные рассказывали, как прадедушка шел в колонне машин через озеро. Невдалеку

обстрел: Одна из машин, в которой находились его солдаты, начала тонуть. Мой прадед Григорий бросился в ледовую вою спасти их. В борьбе за жизнь своих солдат, он сильно обгорел ногой.

Хочу рассказать еще несколько значимых эпизодов из его жизни на войне. Сначала: без разрешения моего прадедушки Давтяна Григория Карпетовича, командира роты, солдаты отобрали у немцев солдатские ошейники. Оказалось, что само знаменное производство Немцы такое случалось на войне. Для того, чтобы солдаты от голодной смерти своих солдат и другие офицеры мой прадедушка позволили оставить отображенные продукты в роту, ошарили расписать об этом случае заместителю руководителю – командиром батальона.

Не успев ничего сказать, командир прочитал ему письмо, в котором рассказывалась о том, что семья и дети командира умирают от голода, просто от голода. Тогда мой прадедушка ночью вылез из окопата, избрал полный солдатский мешок продуктов и рискуя своей жизнью, пол по тем отнес семье командира. Жена командира вернула его все в семье, а дети бегали голодными, даже не тону фаршарлы. За этот поступок прадедушка сначала получил замечание от командира, а потом благодарность.

Еще один из значимых случаев, который случился с моим прадедом Григорием. Во время разведки боя он получил ранение обеих ног. В госпиталь, в который его положили, попал снаряд. Одна половина его была полностью разрушена, другая, в которой находились прадедушка, уцелела. Ужасно густыми ошари пострадали, так что раненых на прострелке перенесли из казань через озеро.

Ранения оказались тяжкими, поэтому врачи решили ампутировать правую ногу. Но здесь судьба улыбнулась ему. Главной целью оказался артериальный, доживший, и остался лезушка, который уже не мог было наложить на себя рану после такого извращения, как его ноги. За защиту Ленинграда мой прадед был награжден медалью «За оборону Ленинграда», медалью «За боевые заслуги» и многими другими медалями.

После окончания войны прадедушка продолжал военное дело в Забайкальском округе. В запас он вышел в звании подполковника в 1948 году. Проработ прадедушка 44 года.

После войны он женился, и у него родилось 5 детей. Моя мама – одна из 16 его внуков.

Я горжусь тем, что мой прадед был настоящим героем. Он защищал наш прекрасный город на Неве, а вместе с ним свою семью и свою Родину.

Когда и вырасту, то стану достойным гражданином нашей страны и продолжу военное дело своих предков.



При проведении родительских собраний мною взято за правило: выражать благодарность активным родителям; никогда не ругать детей на собрании; делиться с родителями своим накопленным опытом воспитания детей; на собрании создать атмосферу доверия.

Для того чтобы вызвать интерес к информации, собрания проводятся в форме презентаций, тестирования, включая родителей в диалог по вопросам воспитания детей, чтобы родители от роли пассивных наблюдателей перешли к активным участникам образовательного и воспитательного



Вот несколько правил эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся, которых я стараюсь придерживаться:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
8. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
9. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий” (В.А.Сухомлинский).

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

