

ИГРОТЕКА

«Использование различных форм методической работы с педагогами для повышения эффективности внедрения современных педагогических технологий».



Имитационная игра

«Маленький исследователь»

Подготовила: воспитатель МБДОУ «Ручеек» Богданова Р.Р.

Цель:

Повышение интереса педагогов к организации и проведению исследовательской деятельности с дошкольниками .

Формирование творческого мышления педагогов.

Поиск новых решений сложных задач.

Формирование и тренировка практических умений и навыков

Технология проведения исследований со старшими дошкольниками А.И.Савенкова



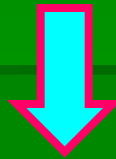
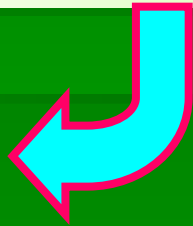
ЦЕЛЬ:



АКТИВИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА, КОТОРАЯ, В
СВОЮ ОЧЕРЕДЬ,
СПОСОБСТВУЕТ
ФОРМИРОВАНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ.



Реализация цели предполагает решение следующих задач:



**Становление
любопытности
как комплекса
интеллектуальных
способностей и
мотивационных
факторов.**

**Развитие умений
видеть проблемы;
вырабатывать
гипотезы;
наблюдать;
проводить
эксперименты.**

**Обогащение
опыта ребенка
жизненными
мыслями о мире
человека,
природы,
рукотворном
мире и помощь в
накоплении
опыта
продуктивной
творческой
деятельности.**

Умение видеть
проблему.

Умение выдвигать
гипотезы

Умение
наблюдать.

Умение задавать
вопросы.

Умение давать
определения
понятиям.

Умение
классифицировать

**РАЗВИВАТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

Умения и навыки
работы с
парадоксами.

Умение высказывать
суждения и делать
умозаключения.

Развитие
дивергентного
мышления..



"Смотреть на мир чужими глазами"

Ребята играли в футбол
во дворе.

Дима хотел забить мяч в
ворота, но удар не
получился.

Мяч сорвался с ноги и
попал в

окно на первом этаже.

Окно разбилось.

Задание №1

- Умение наблюдать;
- Умение классифицировать;
- Умение видеть проблему с разных сторон.

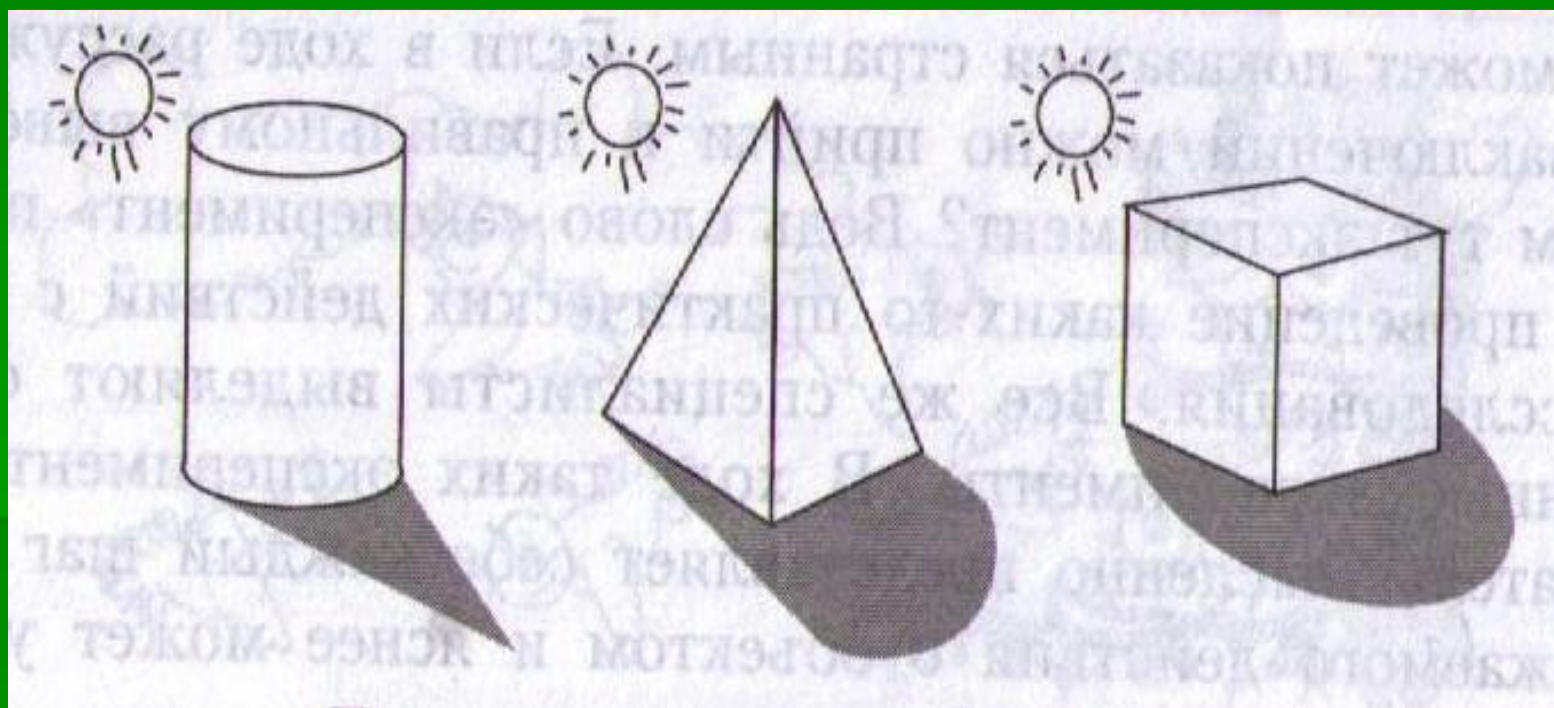
"Назови возможную причину события"

- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.
- Друзья поссорились.
- Дети стали больше играть во дворе.
- Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.
- Миша весь вечер играл с конструктором.

Задание №2

- Умение выдвигать гипотезы, делать предположения;
- Умение задавать вопросы;
- Умение классифицировать.

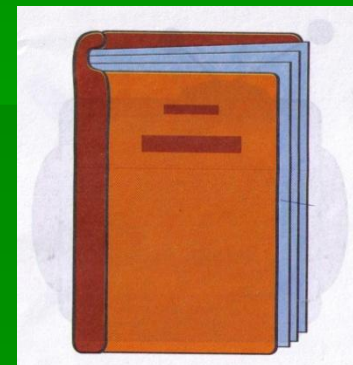
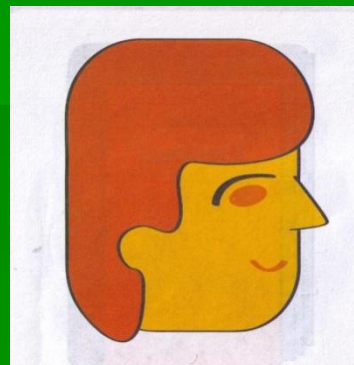
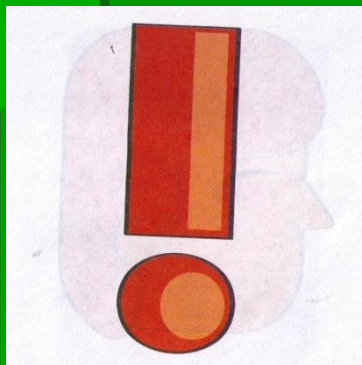
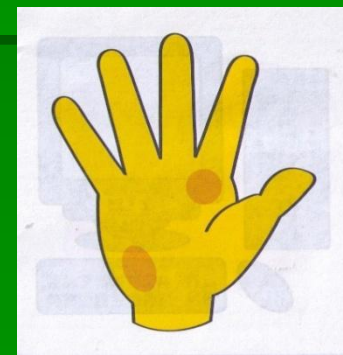
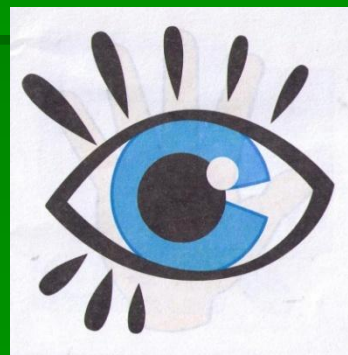
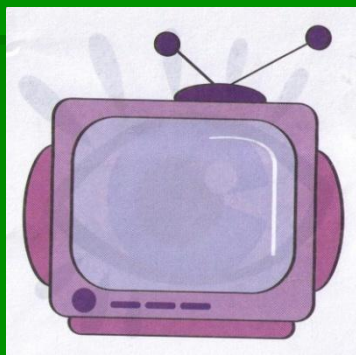
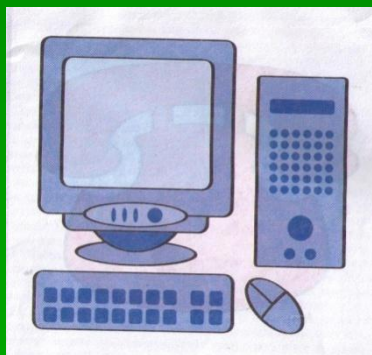
"Отражение геометрических тел"



Задание №3

- Умение и навыки работы с парадоксами;
- Умение высказывать суждения и делать умозаключения;
- Умение давать определения понятиям.

карточки "методы исследования".



Путь развития исследовательских способностей



1 этап:
Тренировочный

2 этап:
Самостоятельны
е
учебные
исследования.

**1 этап:
тренировочный.
Методика
проведения.**

Мотивация деятельности.

Выбор темы.

Составление плана исследования.

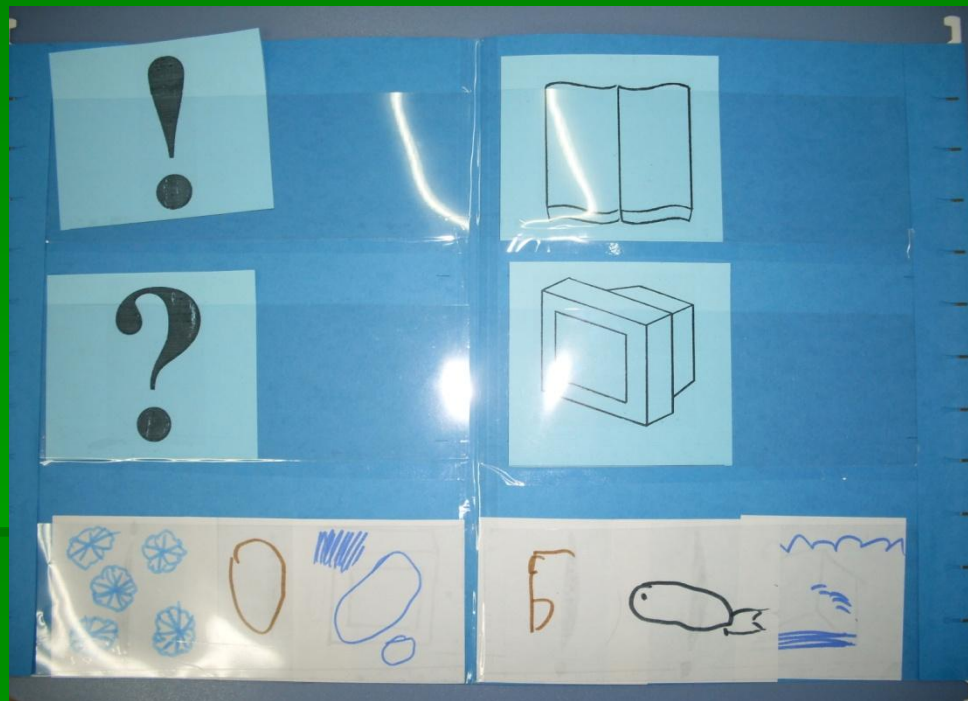
Сбор материала.

Обобщение полученных данных.

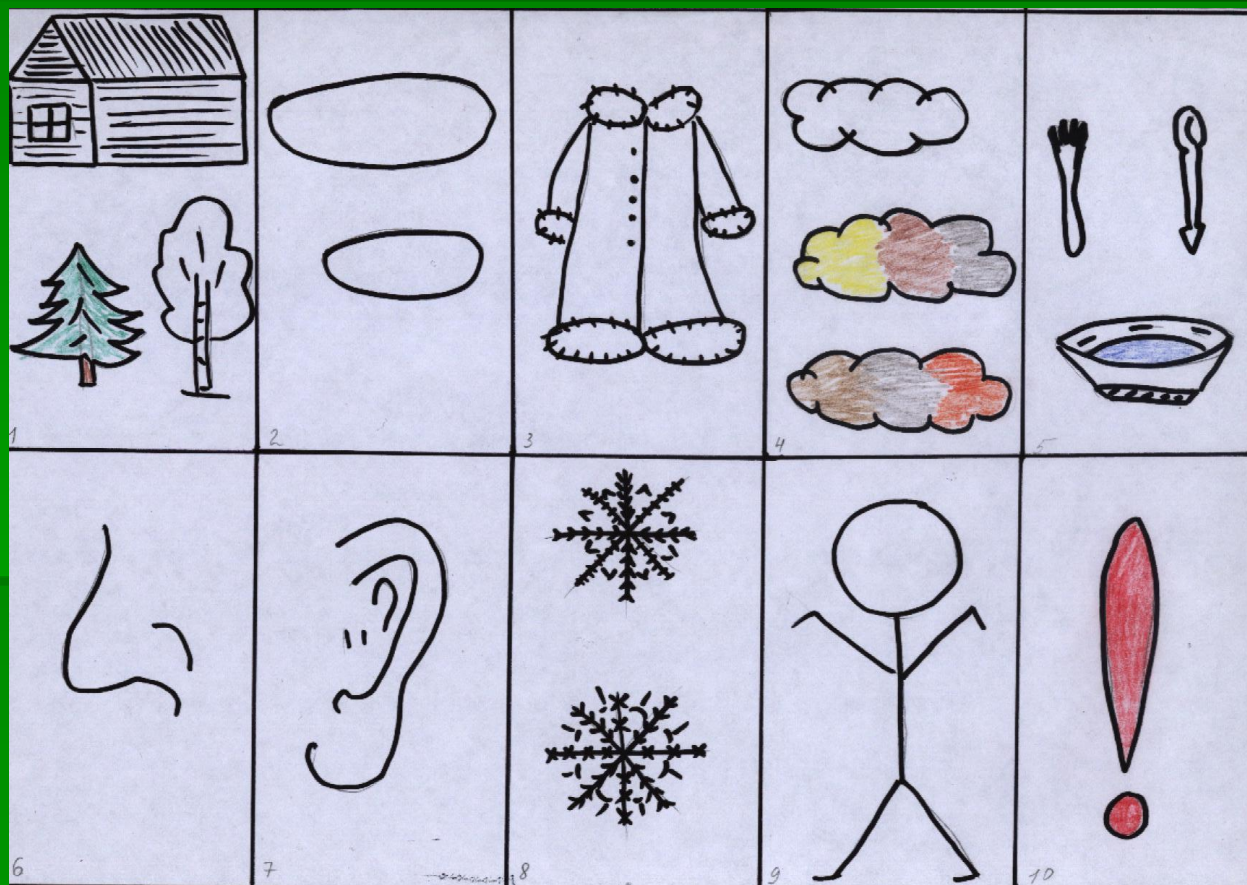
Доклад (презентация, защита).

Итог.

Папка исследователя.



Графические изображения юных исследователей.



"Сообщение".



ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.



Примерная схема исследования.

«Весна как время года»



Спасибо за внимание!

«Готовимся провести исследование».



Метод исследования

"Подумать!"



Метод исследования

"Спросить у другого человека!"



Метод исследования

"Посмотреть в книгах".



Метод исследования

"Понаблюдать!"



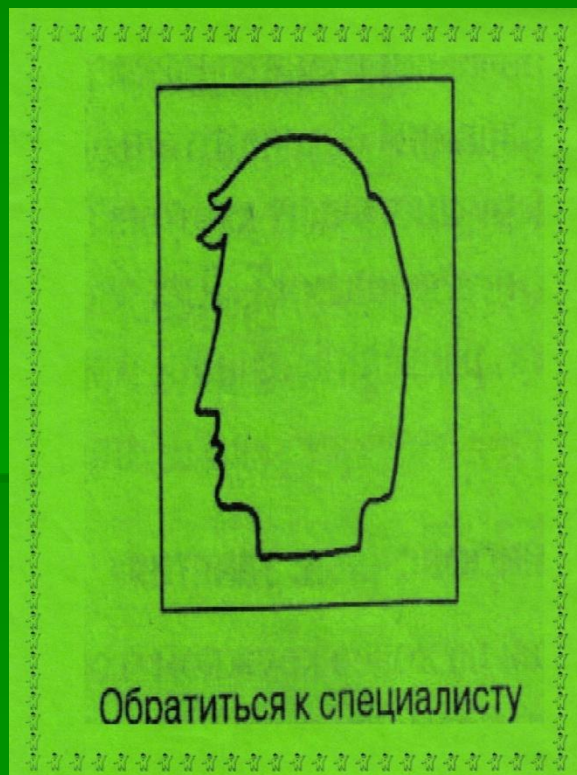
Метод исследования

"Провести эксперимент".



Метод исследования

"Обратиться к специалисту".



Метод исследования

"Посмотреть на компьютере".

