



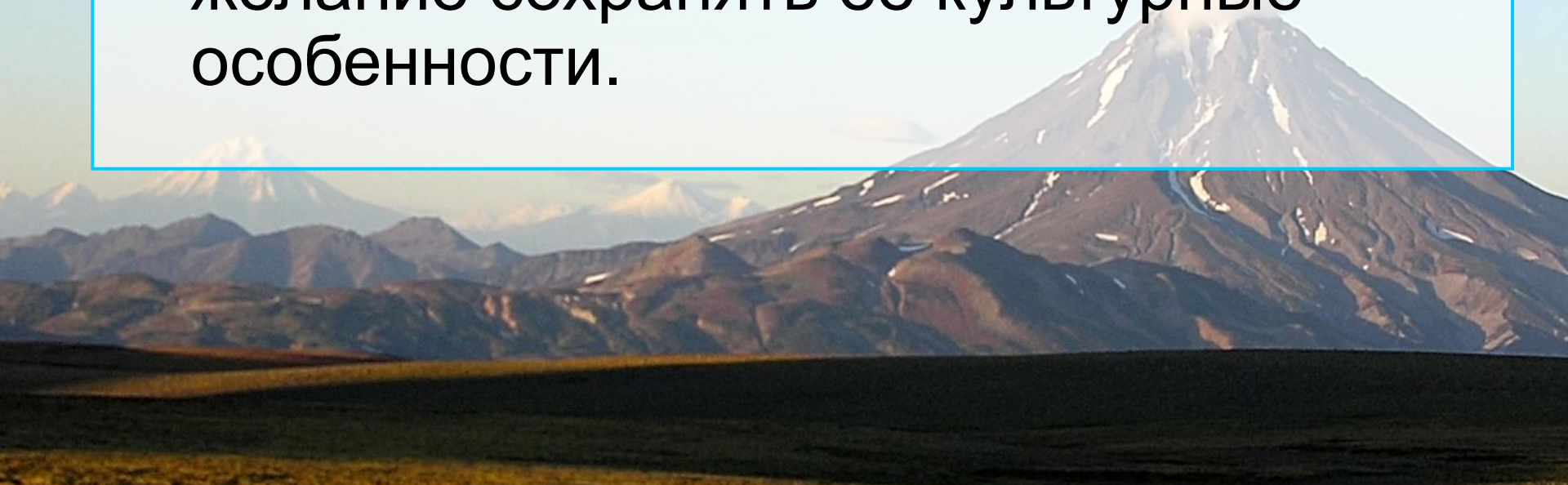
Т.Н. Сгибнева

ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных задач общества.
- Патриотизм предполагает гордость достижениями культуры своей Родины, желание сохранять ее культурные особенности.



ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их город, область, край, – это частица Родины, потому что, повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу, есть общие праздники и корни каждого в истории и традициях своего народа, прошлом края и страны.

ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

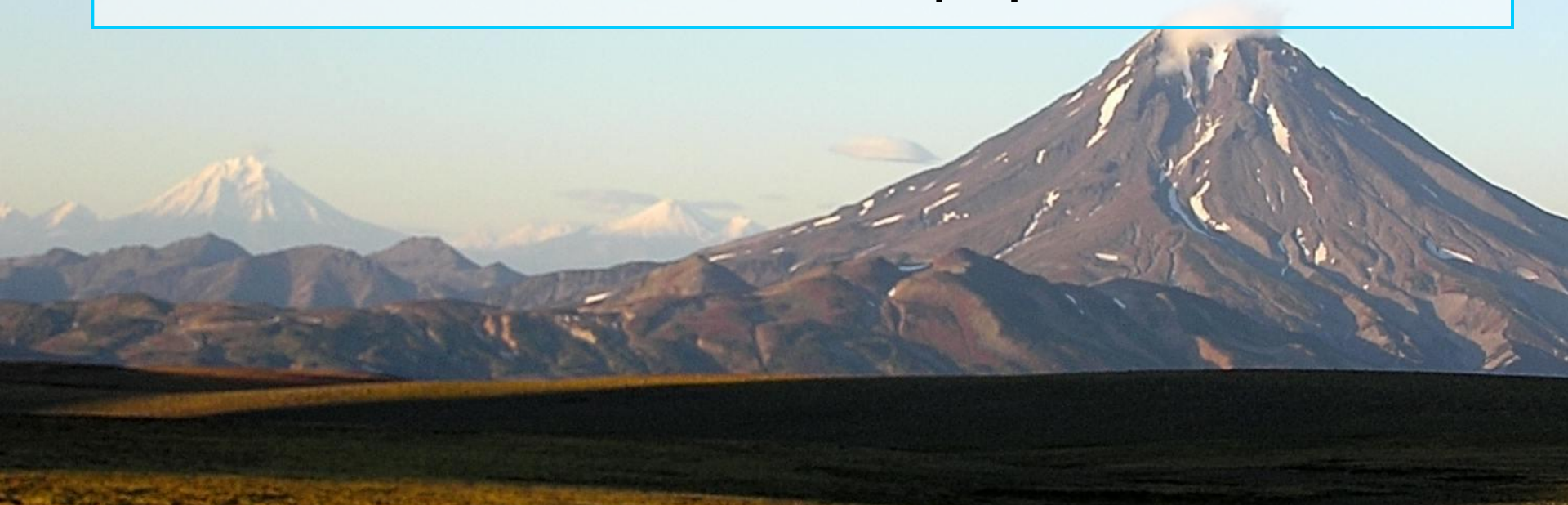


ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление.
- Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, орудия труда, предметы быта, музыку).

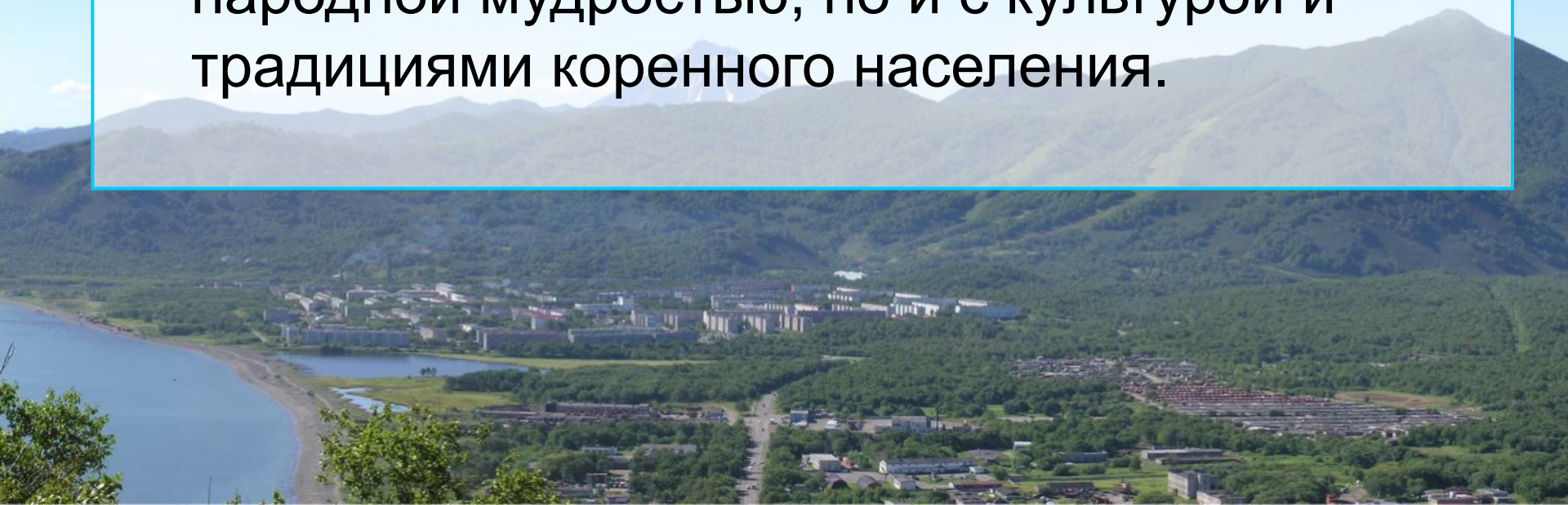
ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.



ИГРЫ ДЕТЕЙ КУТХА

- У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные, нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.
- И обращаясь к сказке, включаюсь в инсценировку, дети не только знакомятся с народной мудростью, но и с культурой и традициями коренного населения.



- **Цель.**
- Воспитание патриотических чувств у ребенка через приобщение к традициям и культуре коренных народов Камчатки.



Задачи.

- Формирование у детей представления о том, чем славен родной край: история, быт, традиции, культура.
- Развитие воображения, глазомера, аналитических навыков, координации движений.
- Воспитание толерантности, уважения к другим народам, их традициям, бережного отношения к природе.



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



Плакат с изображением
ворона Кутха



Пазлы «Карта Камчатки»



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Вид земного шара с крупным изображением Камчатки



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

«Рыба» с сюрпризом



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



Комплект магнитных удочек и рыбок

ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мишень «Волк»



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Палка деревянная



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Маски с изображением животных:
«Олень», «Медведь»,
«Волк», «Лиса»,
«Белка», «Заяц»,
«Сова».

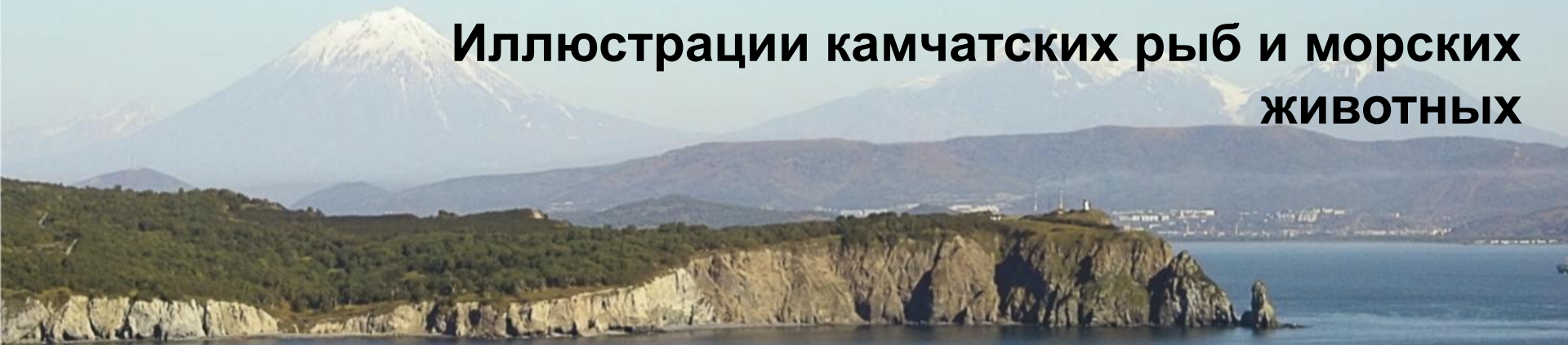


ИСПОЛЬЗОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Фонограммы с записями песен коренных народов Камчатки



Иллюстрации камчатских рыб и морских животных



ХОД ЗАНЯТИЯ

п/ п	Ход занятия		примечание
	педагог	дети	
1.	<p>Звучит музыка. Появляется ведущий в национальной одежде.</p> <ul style="list-style-type: none">– Амто, здравствуйте, амто.– Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня я предлагаю Вам отправиться в необычное путешествие. Для этого нам не придется ни лететь на самолете, ни садиться на поезд. Мы будем путешествовать по нашему родному краю.– Как называется место, где мы живем?– Где она расположена, давайте рассмотрим карту– Чем богата, .– Какие породы рыб вы знаете– Каких морских животных вы знаете?– Какие звери и птицы и звери обитают в наших краях?– Какими полезными ископаемыми богата наша земля?	<p>Камчатка.</p> <p>На самом краю земли, омывается Тихим океаном.</p> <p>В реках и морях водится много рыбы.</p> <p>Корюшка, чавыча, горбуша, селедка, камбала.</p> <p>Тюлень, морж, нерпа, касатка.</p> <p>Кулик, глухарь, куропатка, дятел, медведь, волк, заяц, олень, лиса, росомаха, песец, соболь, торбоган, белка.</p>	<p>В случае затруднения ответов детей рассказывает и иллюстрирует ведущий</p>

<p>– Чем красива и необычна наша земля?</p> <p>– Кто знает, почему Камчатку называют Камчаткой? В семнадцатом веке русские люди называли полуостров по-разному: «нос на полдень», то есть на юг, «нос в теплое море», «Камчатский нос». До сих пор не могут прийти к единому мнению. Существует легенда, что много-много лет назад был такой казак Иван Камчатой, и теперь его именем назван наш полуостров. Многих путешественников и землепроходцев помнит наша земля.</p> <p>– Каких путешественников вы знаете?</p> <p>Верно, это также Стеллер, Атласов и многие другие.</p> <p>– Расскажите, пожалуйста, какие коренные народы проживают на Камчатке? Древнейшее население Камчатки составляли ительмены, коряки. Позднее к ним присоединились чукчи и эвены.</p> <p>– Кто знает, что означают названия этих народов? Ительмены и эвены – «житель», «живущий здесь». Коряки и чукчи-«оленные люди».</p> <p>– Какие занятия являются основными у коренных жителей полуострова?</p> <p>– А какие ягоды и травы растут на Камчатке?</p>	<p>Вулканы, землетрясения, термальные воды</p> <p>Крашенинников С. П, Беринг В.</p> <p>Чукчи, коряки, ительмены, эвены.</p> <p>Ловля рыбы, охота, оленьеводство, сбор трав грибов и ягод.</p> <p>Черемша, папоротник, жимолость, брусника, клюква, голубика, малина</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Нелёгкой была жизнь народов Камчатки. Но люди умели хорошо отдохнуть после трудов в море, в лесу, в тундре. Особенно любили праздник Хололо. Под звуки бубна девушки и женщины изображали чаек или бегущих оленей. Береговые жители устраивали праздник кита. На празднике молодые люди показывали свою силу и ловкость. Состязались в борьбе, беге, гонках на оленьих и собачьих упряжках. В празднике Хололо участвовали и дети, т. к. с малых лет включались в труд взрослых: уже с 7-8 лет мальчики ловили рыбу, становились пастухами в стадах и охотились на птиц. Девочки помогали матерям вести хозяйство, собирали грибы, ягоды, полезные травы, учились шить и вышивать одежду бисером. Таким образом, игры детей воспроизводили жизнь взрослых. Также сохранились сведения о том, что коряки увлекались игрой в оригинальные шашки.

А вы хотите поиграть в игры народов Камчатки? Тогда начинаем.

А начнем мы наши веселые состязания традиционным приветствием: «Хололо!»

Хололо.



2.	<p><u>Задание 1. Загадки</u> Первое наше задание – это разминка. Вся народная мудрость заключается в загадках: Жёлтый, круглый, как луна, бита палкою спина, копь хозяин его бьёт- сам танцует и поёт. Зелёный, пахучий, колючий, а раны лечит людям и зверям. Что значит болото для дров? Белые рукавички на дереве висят? Всё время ест, а не наестся.</p>	<p>Бубен кедрач огонь куропатки Дверь</p>	
3.	<p><u>Задание 2. «Рыбалка».</u> А сейчас мы с вами отправимся на рыбалку. Какими способами можно поймать рыбу? Предлагаю вам поделиться на команды с помощью такой игры. Изобразите какие звуки издают волки, а теперь медведи. Рассчитайтесь на первый-второй. Пусть одна команда будет волками, другая медведями и снова изобразите эти звуки. Итак, у нас получились две команды.</p>	<p>Сети, удочка, острога.</p>	<p>Дети делятся на команды. С помощью магнитных крючков ловят рыбу на удочки. Побеждает команда, наловившая больше всего рыбы.</p>
4.	<p><u>Задание 3. «Охота на волка».</u> – Как вы думаете, зачем нужны пастухи? Представьте, что ни лука со стрелами, ни ружья у вас нету. Как еще можно спугнуть волка или медведя?</p>	<p>Чтобы охранять оленей от нападения диких зверей. Чтобы молодые оленята не отбились от стада. Можно чем-нибудь в него кинуть.</p>	<p>Звучит музыка Чтобы волк не попал в мешочком из камней в мишень (нарисованного волка) с заданного расстояния. Дети постарше могут кидать в движущуюся мишень (Мишень прикреплена на магнитную передвижную доску).</p>

5.	<p><u>Задание 4.</u> «Бег с камнями» – А чтобы догнать оленя, нужны сильные и быстрые ноги.</p> <p>И родители всегда тренировали детей с помощью такой игры «Бег с камнями»</p>		<p>Бегуны бегут сначала с мешочками(мешки с галькой), затем без них до определённого ориентира (кегли) и обратно. Побеждает прибывший первым. <i>Звучит музыка.</i></p>
6.	<p><u>Задание 5.</u> «Сова и евражки». – Кто из вас видел евражек? На кого они похожи?</p> <p>– А какую птицу бояться суслики?</p>	<p>На суслика.</p> <p>Сову.</p>	<p>Под тихие ритмичные удары бубна евражки бегают по площадке, под громкий один-становятся столбиком. Кто пошевелится, того сова забирает. <i>Звучит музыка.</i></p>
7.	<p><u>Задание 6.</u> «Борьба на палке». – Как вы думаете, какие должны быть руки у охотника и рыбака?</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в национальную камчатскую игру «Борьба на палке»</p>	<p>Сильные, крепкие, ловкие</p>	<p>Двое играющих садятся лицом друг к другу и держатся за неё двумя руками. Упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника. <i>Звучит музыка.</i></p>

8.	<p><u>Задание 7.</u> Восстанови карту (пазлы). – Как вы думаете, что помогает мореплавателям доплыть до нужного места, с помощью каких предметов можно отыскать дорогу домой?</p> <p>Я вам предлагаю собрать карту Камчатки, которая разрезана в форме пазлов</p>	Звезды, компас, карта	На магнитной доске уменьшенный образец карты Камчатки.
9.	<p><u>Задание 8.</u> Инсценировка сказки – Какой самый известный персонаж сказочный персонаж камчатских мифов, легенд и сказаний.</p> <p>Главным персонажем сказаний ительменов, коряков, чукчей является первопредок Ворон. (рассмотрите плакат) Ительмены именовали его Кутх, коряки-Куткыннюк. По преданию, Кутх творил мир: спускал с неба землю. Став после сотворения Камчатки её жителем, Кутх обзавёлся женой Миты. Из их детей в сказках чаще упоминают сына Эмемкута и дочь Синаневт. Кутх по характеру добродушен, иногда способен на шалость. Сейчас я вам предлагаю инсценировать сказку «Почему на Камчатке нет ежей и лягушек».</p>	Ворон Кутх	Ведущий рассказывает сказку. Дети надевают маски и инсценируют. После инсценировки ведущий дополняет, что в настоящее время мы можем видеть некоторые виды лягушек на Камчатке, но они были к нам привезены. И существовать эти лягушки могут лишь там, где создана благоприятная среда для их обитания (теплые водоёмы).

10	<p><u>Задание 9. Изобрази животное.</u> – Кто из вас видел как танцуют коряки и ительмены? Как называется известный танцевальный коллектив? Кого обычно изображают танцоры?</p>	Мэнго Птиц (утку), рыбу, оленя	<i>Звучит музыка.</i> Ведущий показывает движения, дети повторяют.
11	<p>– Что нового сегодня узнали, какая игра понравилась? – Чему можно поучиться у народов Камчатки? -Как нужно относиться к природным богатствам нашего края и всей Земли? (Можно ли осуществлять неограниченный вылов рыбы и истребление животных?) Взрослые по окончании праздника угощали детей сладостями (сушёные ягоды), которые обычно прятали вот в такой рыбе. Если вы распотрошите ей живот, то доберётесь до призов.</p>	Силе, ловкости, смекалке Бережно.	В случае затруднения ответов детей дополняет ведущий .



ВИЛЮЧИНСК 2009