

Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

Королева Л.А.
МБДОУ №257 г.о.Самара

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг.»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Недостатки системы дошкольного образования:

- неумение детей использовать полученные знания, умения в жизни;
- низкий уровень развития творчества детей;
- высокий процент детей психологически не готовых к школе;
- чрезмерное увлечение процессом обучения в ущерб ведущей деятельности (игре);
- недостаточная методическая и психолого-педагогическая готовность воспитателей к реализации ФГТ;
- несоответствие ФГТ предметно-развивающей среды в ДОУ ;
- многообразие программ по различным направлениям работы ДОУ, их неоднозначность и противоречивость (это дезориентирует воспитателя).

Почему дети стали играть меньше?

- взрослые больше уделяют времени обучению дошкольников, в ущерб игре;
- часто у ребёнка нет образцов для подражания, так как нет братьев и сестёр;
- не все родители понимают важность игры для ребёнка-дошкольника, не создают ему условий для игры;
- несмотря, на обилие красивых дорогих игрушек, у детей отсутствует содержание для игры.

Проблема:

- несформированность навыков игры у детей 4-5 лет;
- низкая творческая активность в игре;
- неумение детей согласовывать игровые замыслы друг с другом;

Всё это приводит к распаду игры, разрушению дружеских контактов

«Игра – подлинная социальная
практика ребенка,
его реальная жизнь в обществе
сверстников»

Венгер Л.А.

Именно в игре поведение ребёнка впервые превращается в волевое, он сам начинает регулировать свои действия, создавать воображаемую ситуацию и действовать в ней, осознавать и оценивать свои действия и действия сверстников. Всё это возникает в игре и, по словам Л.С.Выготского, ставит её на высший уровень развития, возносит на гребень волны, делает её девятым валом развития дошкольного возраста.

Образовательные результаты в социализации ребенка:

- положительно воспринимает себя, других, окружающий мир;
- старается соблюдать элементарные правила поведения, имеет представление о некоторых моральных нормах (доброта, щедрость, жадность, себялюбие, взаимопомощь);
- проявляет сочувствие к близким людям, сверстникам, персонажам книг, мультфильмов;
- активно откликается на просьбы и поручения взрослых.

Программа социализации

ДОШКОЛЬНИКОВ ВКЛЮЧАЕТ В себя:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности в адекватных возрасту формах воспитания.

Образовательные результаты в игровой деятельности:

- умеет договариваться, уступать, не доводить дело до конфликта;
- выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребёнок, врач, парикмахер и его клиенты и др.);
- включается в совместные игры со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми);
- отбирает необходимые для игры атрибуты, игрушки, предметы-заместители и использует их в соответствии с ролью;
- распределяет роли между партнёрами по игре.

Условия для игровой

деятельности:

- место для игры, время в режиме дня,
- материально-игровая база (игрушки, пособия, атрибуты, предметы-заместители, бросовый материал);
- обогащение содержания детской игры, используя различные методы и приёмы: наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя о труде взрослых, рассматривание иллюстраций, инсценировки, этические беседы;
- непосредственное участие воспитателя в игре, разъяснение, совместное выполнение с детьми построек, показ приёмов конструирования и др.

Изменения в образовательном процессе:

- ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия, сотрудничества;
- образовательный процесс организован с учетом потребностей и интересов детей, в соответствии с положениями Л.С.Выготского;
- основное средство совместной деятельности взрослого и детей – общение (диалог);
- детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми;
- проведение психолого-педагогического мониторинга на развитие интегративных качеств ребенка.

Социально-личностное развитие ребёнка в ДОУ:

- создание благоприятного психологического климата для всех детей;
- разнообразные виды деятельности, направленные на формирование положительных качеств личности;
- создание педагогических ситуаций для возможности ребёнка развить и проявить такие качества, как сотрудничество и оказание помощи;
- в беседах и в играх акцентировать внимание детей на переживаниях поступков героев, побуждая детей к анализу;
- расширение диапазона игровой деятельности (правила этикета, правила дорожного движения).

Характеристика изменения условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов:

1. Кадровые:

- курсы повышения квалификации педагогов по темам социализации и игровой деятельности дошкольников, компьютерные курсы;
- педсоветы в ДОУ;
- участие в МО района, города;

2. Научно-методические:

- новые пособия по социально-личностным проблемам детей;
- парциальные программы по социализации дошкольников: «Я, ты, мы», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Открой себя», «Моральное воспитание»;

3. Материально-технические:

- приобретение интерактивной техники;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в группах;

Характеристика изменения условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов:

4. *Нормативно-правовые:*

- знание педагогом содержания нормативно-правовой документации (Закон РФ «Об образовании», ФГТ, СанПиН);
- комплексно-тематическое планирование работы педагога;

5. *Информационные:*

- консультации для родителей о значении игры в жизни детей;
- круглый стол (педагоги, психолог, родители) – проблемы социализации детей-дошкольников;

6. *Организационные:*

- интеграция разных видов деятельности в целях повышения уровня социально-личностного развития детей;
- совместные сюжетно-ролевые игры воспитателя и детей.