

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

«Профилактика и коррекция неконструктивного поведения дошкольников через организацию образовательных отношений с воспитателем»

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

- **ЧЕРНОГУЗОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА (МБДОУ «ДСОВ №91»)**
- **ПОНОМАРЕВА АЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА (МБДОУ «ЦРР – ДС № 97»)**
- **ВАСИЛЬЧУК ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА ((МБДОУ «ДСКВ № 90»)**
- **МАКАМБИЛА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА (МБДОУ «ДСКВ № 82»)**

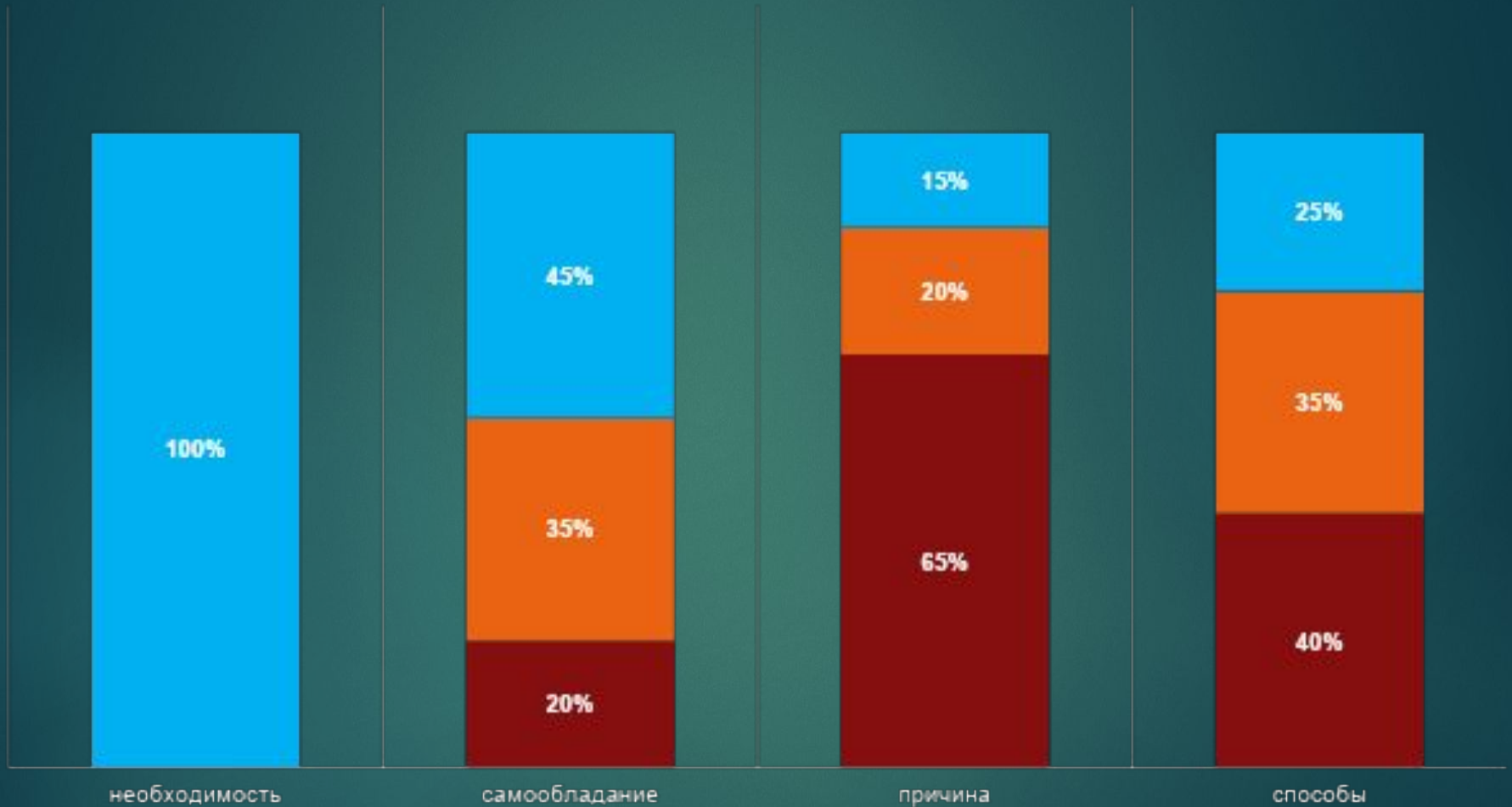
Организация психологического сопровождения образовательных отношений детей с неконструктивным поведением

2016-2017 год Объект – педагоги ДОУ

2017-2018 год Объект – дети с неконструктивным поведением

2018-2019 год Объект – родители детей с неконструктивным поведением

Результаты анкетирования



Методологическая основа



ФОРМЫ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



импульсивное



демонстративное



протестное



недисциплинированное



агрессивное



комфортное



симптоматическое

Не в состоянии
справиться с
переживаниями

Закрепление
неконструктивны
х отношений

Аффект



Конфликт

Срывы
поведения



ПРИЧИНЫ



Особенности нейродинамических свойств

- Эмоциональная неустойчивость
- Импульсивность

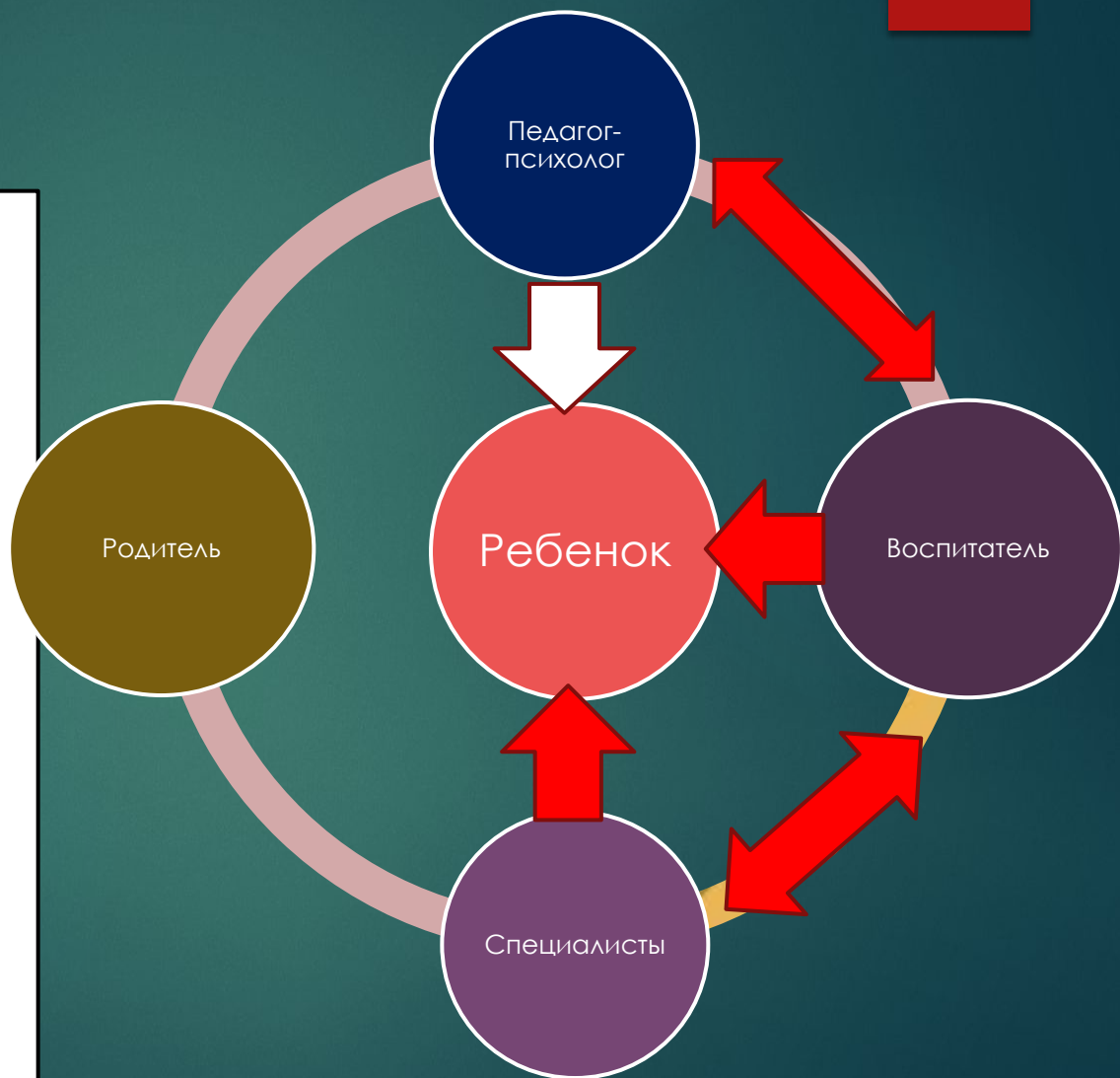


Неадекватное (защитное) реагирование

- Пассивность, нерешительность
- Негативизм
- Упрямство
- Агрессия

Цель:

«Создать и апробировать модель деятельности педагога с дошкольниками, имеющими признаки различных форм неконструктивного поведения, в условиях оптимизации взаимодействия и организации единого коррекционно-развивающего пространства»





Форма организации

Блок

I

- профессионально-личностной направленности

Блок

II

- теоретико-методологической направленности

Блок

III

- практико-технологической направленности



БЛОК « ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ»

Диагностика

характера трудностей взаимодействия с детьми с неконструктивным поведением

воспитательских позиций

личностного потенциала

Просвещение



«Формирование имиджа современного педагога»



«Формы взаимодействия воспитателя с детьми»



«Родитель и воспитатель – два берега одной реки»



«Тайм-менеджмент современного педагога»



«Способы эффективного управления стрессом»

II

БЛОК «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ»

Личностно –
ориентированные
технологии в ДОУ



«Личностно-
ориентированные
технологии в ДОУ»

Все дети разные



«Все дети разные»

ДИСЦИПЛИНА
В ГРУППЕ



«Дисциплина в группе»



«Конфликтный ребенок»

Семинар для педагогов
« Дети с синдромом дефицита
внимания и гиперактивности»



Педагог- психолог
Черногузова Е.А.

«Дети с синдромом СДВГ»

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ



«Почему дети не
слушаются»

III

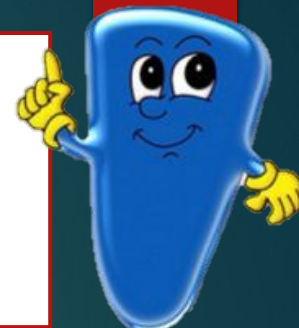
БЛОК «ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»

Интеграция
игровых
технологий

Создание условий
предметно-
пространственной
среды

Ведение «Дневника
успеха» с позиции
тьютора

Предполагаемые итоги реализации проекта



Повышение эффективности решения коррекционных задач

Заинтересованность педагогов

Организация образовательных отношений с воспитанниками с учетом индивидуализации.

Оценка эффективности реализации проекта

