



# Гражданско-патриотическое

# воспитание детей в

# приобщении к

# истории родного края

Составитель: Батманова Ольга Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Семицветик»





## Педагогическое кредо:

С детьми всегда должна быть рядом, даря тепло и согревая взглядом. Их в мир прекрасного вести и помнить заповедь:  
«Не навреди!»



- Образование: ГГК
- Должность: Воспитатель
- Стаж педагогической работы: 4 года





## Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

**Научно-исследовательские условия:** Профессиональная подготовка (изучение трудов философов, педагогов, психологов по В.В. Зеньковский, Л.П. Карсавин, Л.С Выгодский).

**Методические условия:**

Обеспечение программно -методической и художественной литературой, участие в разработке методических пособий и трансляции опыта учреждения «Идеи Рудольфа Штейнера о познании человека. Вальдорфский детский сад» (конкурс, интернет сообщество); наличие пособий в методкабинете ДОО.

**Организационно –педагогические условия:** Наличие предметно – пространственной среды.



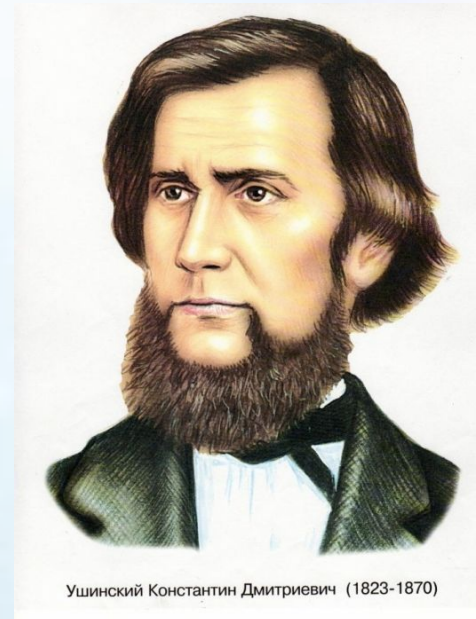
## Актуальность личного вклада педагога в развитие образования



Н.К.Крупская



- Сухомлинский Василий Александрович создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, автор книги «Сердце отдаю детям»



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

К.Д.Ушинский

Главная задача  
воспитания –  
нравственность

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Гражданско – патриотическое воспитание обеспечивает формирование ценностей личности человека и направлено на формирование его конструктивных отношений с миром, людьми и собою.

Только при осуществлении гражданско – патриотического воспитания становится возможным целостное развитие





- **Подходы**
  - **Личностно-ориентированный**
  - **Компетентностный**
  - **Диалектический**
  - **Культурологический**



# Приоритетные принципы

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени



**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы.





## Задачи педагогической деятельности

- **Образовательные задачи:** знакомить с символикой государства, родного края, города: флаг, герб, гимн; учить видеть историю вокруг себя
- **Развивающие задачи:** расширять представления об истории, географии, культуре нашей родины России, родного края, города
- **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь и привязанность к семье, родному краю, детскому саду





# Этапы реализации:

**Разделы:**

**«Я, ты, он, она –  
вместе дружная  
семья»**

**«Моя страна –  
Россия»**

**«Люби и знай,  
родной свой край»**

**«Наши праздники и  
традиции»**



# Раздел «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»



# Раздел «Моя страна – Россия»



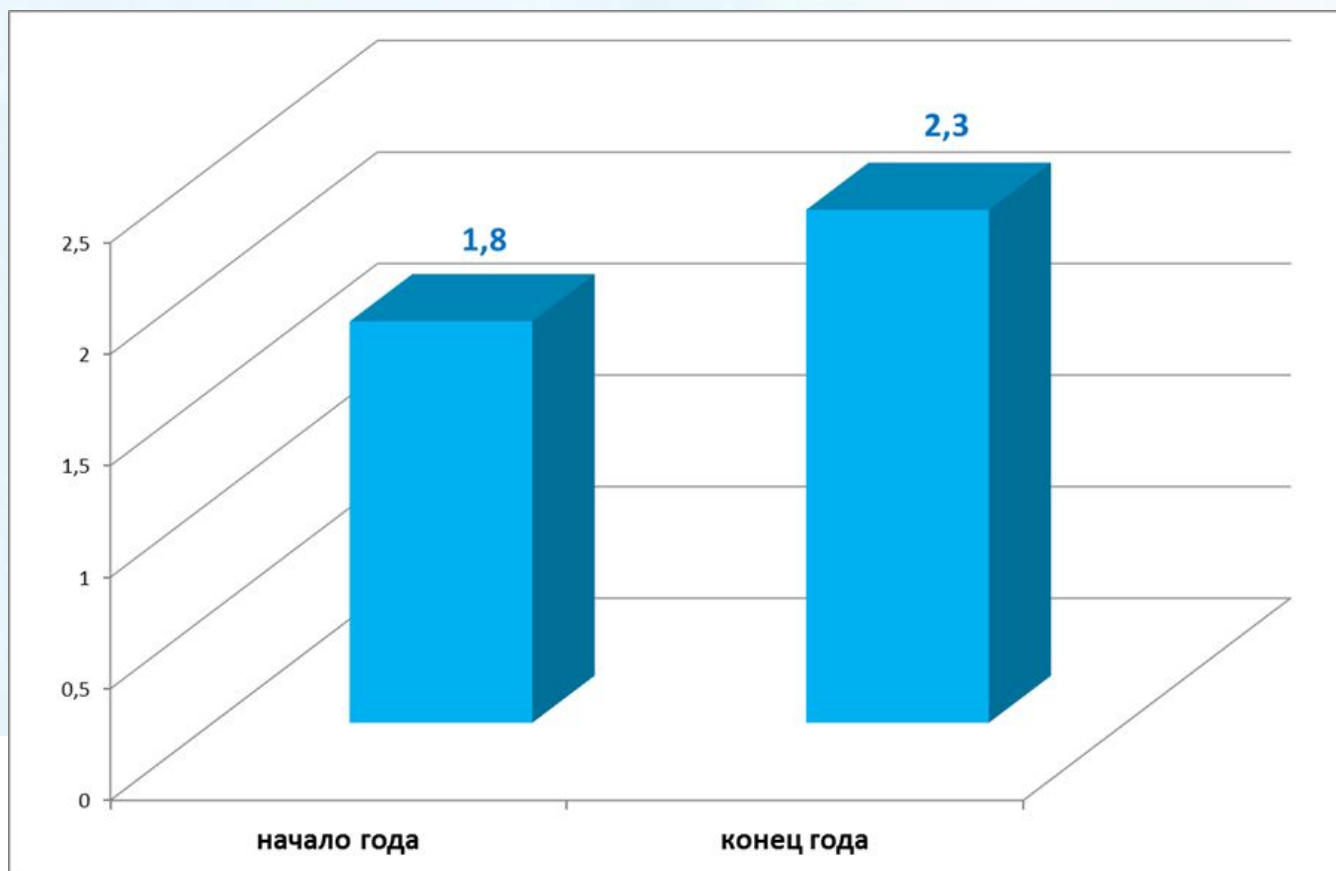
# Раздел «Люби и знай, родной свой край»



# Раздел «Наши праздники и традиции»



# динамика роста сформированности гражданского и патриотического сознания детей





# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ







Спасибо за внимание!!!

