

Тема: «Партнерство детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»



Подготовила : руководитель ТГ Федина Ирина
Петровна,
заведующий
МБДОУ детского сада с.Дормидонтовка
Вяземского муниципального района

Заседание № 2

«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»

Форма проведения: деловая игра

Повестка заседания:

1. Вступительное слово руководителя ТГ.
2. **Современные проблемы взаимодействия детского сада с семьей.** Руководитель ТГ – Федина И.П
3. **Мастер-класс «Первое родительское собрание: давайте познакомимся!».**
Воспитатель МБДОУ детский сад с. Капитоновка Вострикова Н.А
4. **Обмен опытом «Организация работы с родителями в образовательном учреждении»**



Сотрудничество

Сотворчество

Содружество

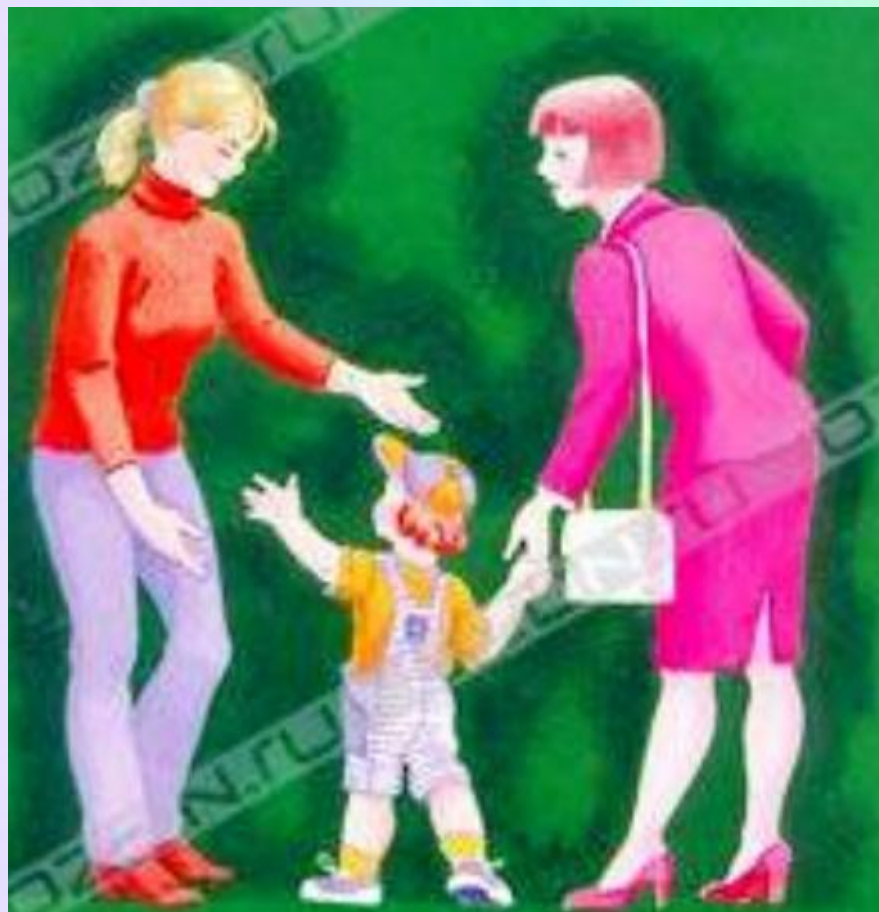
Сотрудничество

Партнерство

Диалог


Сотрудничество - это
совместная работа на равных

С.Соловейчик



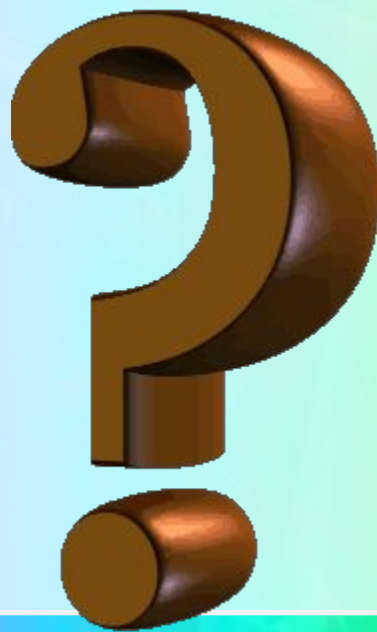
Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают **оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**





Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его **открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами**, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

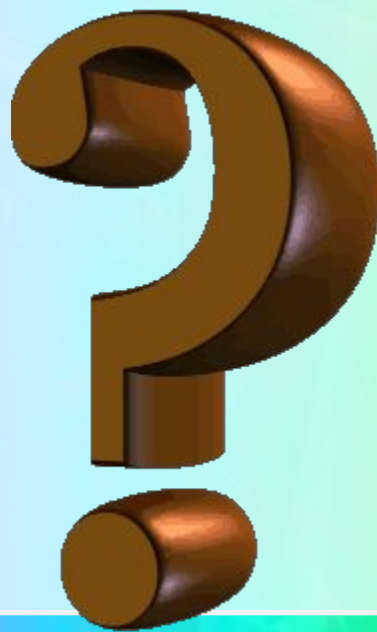
- как привлечь внимание родителей к ценным советам,
- как предотвратить отчуждение семьи от детского сада, семьи от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.



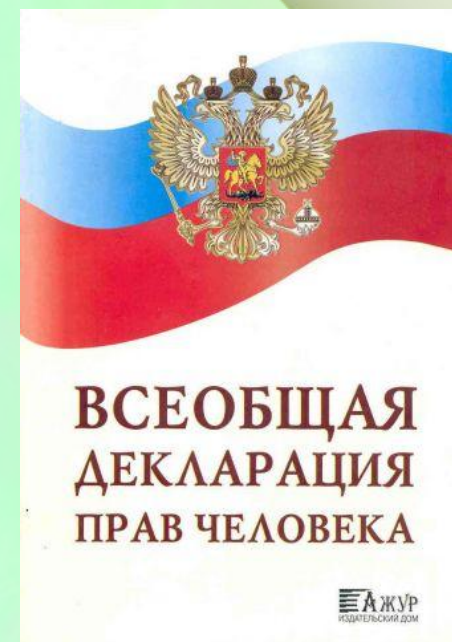
Считаем, что воспитатель должен работать так, чтобы родитель смог:


- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;**
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;**
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;**
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.**

**Как выстроить свою систему
работы с родителями опираясь на
определённые цели и задачи
поставленные перед работниками
ДОУ для успешного
взаимодействия с семьёй?**




Нормативная база:





«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Статья 44 Закона РФ «Об образовании»



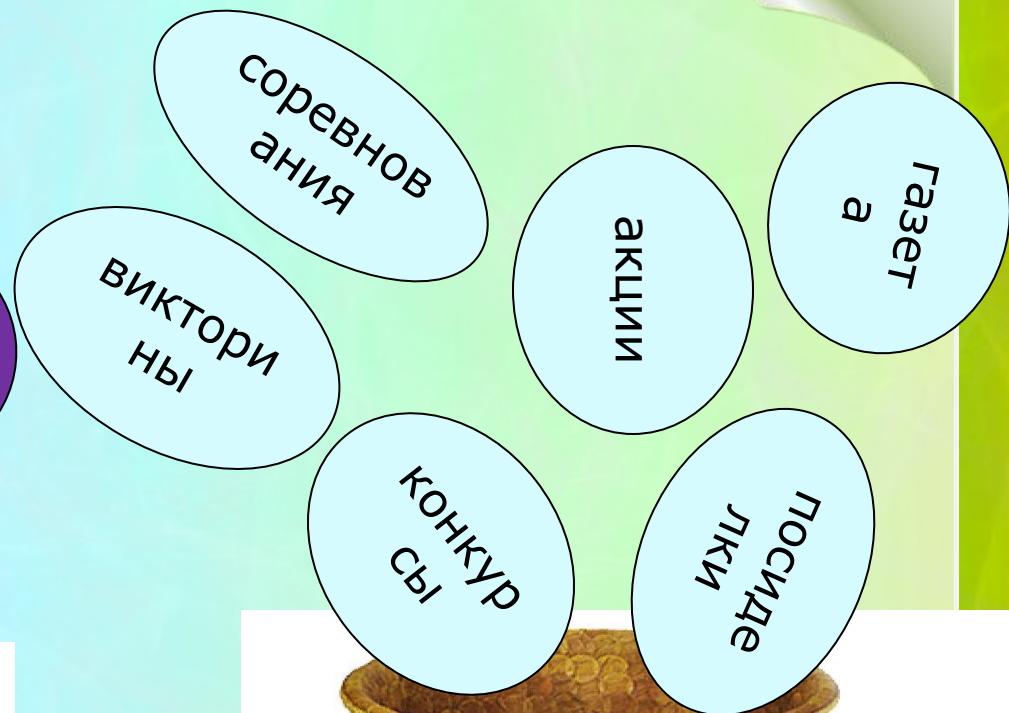
Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития

(ФГОС ДО, п.1.7.6)

Педагогическое просвещение родителей



Включение родителей в деятельность ДОО



1

к о н ф е р е н ц и я

Традиционная познавательная форма взаимодействия с родителями

2

н а б л ю д е н и е

Основной метод изучения семей воспитанников

3

и г р а

Один из приемов активизации родителей

4

а н к е т а

Это опросный лист, для получения каких-либо сведений

5

с е м ь я

Это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами

6

л е к ц и я

Традиционная форма проведения родительского собрания

7

а у к ц и о н

Нетрадиционная форма проведения собрания



Одной из эффективных форм работы с родителями я считаю родительские собрания, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы.



- П**собрание должно быть целенаправленным;
- П**отвечать запросам и интересам родителей;
- П**иметь четко обозначенный практический характер;
- П**проводиться в форме диалога.



План подготовки к собранию:

□ Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются родителями дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

□ При необходимости, с детьми изготавливаем приглашения каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.).

□ Изготовление памяток, буклетов с советами на тему собрания.



Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье. Ребенок не может существовать вне семьи. Если дошкольное учреждение и семья «закрываются» друг для друга, ребенок оказывается между двух несообщающихся систем.





Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.



Основное правило в работе с родителями – никогда не жалуйся, не говори о ребенке плохо.

Мы одна **семья**, мы вместе и навсегда!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки

