



Работа с одаренными детьми в дошкольном возрасте



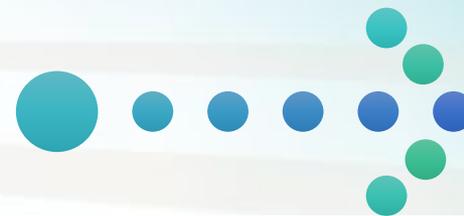
Везде исследуйте
всечасно, что
есть велико и
прекрасно.
М.В. Ломоносов



около 20-30% детей могут достигать
высоких уровней интеллектуального
и творческого развития



Исследован
ия
показали:



Раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей - **одна из главных проблем совершенствования системы образования.**



КАЖДЫЙ
ребенок
ТАЛАНТЛИВ!



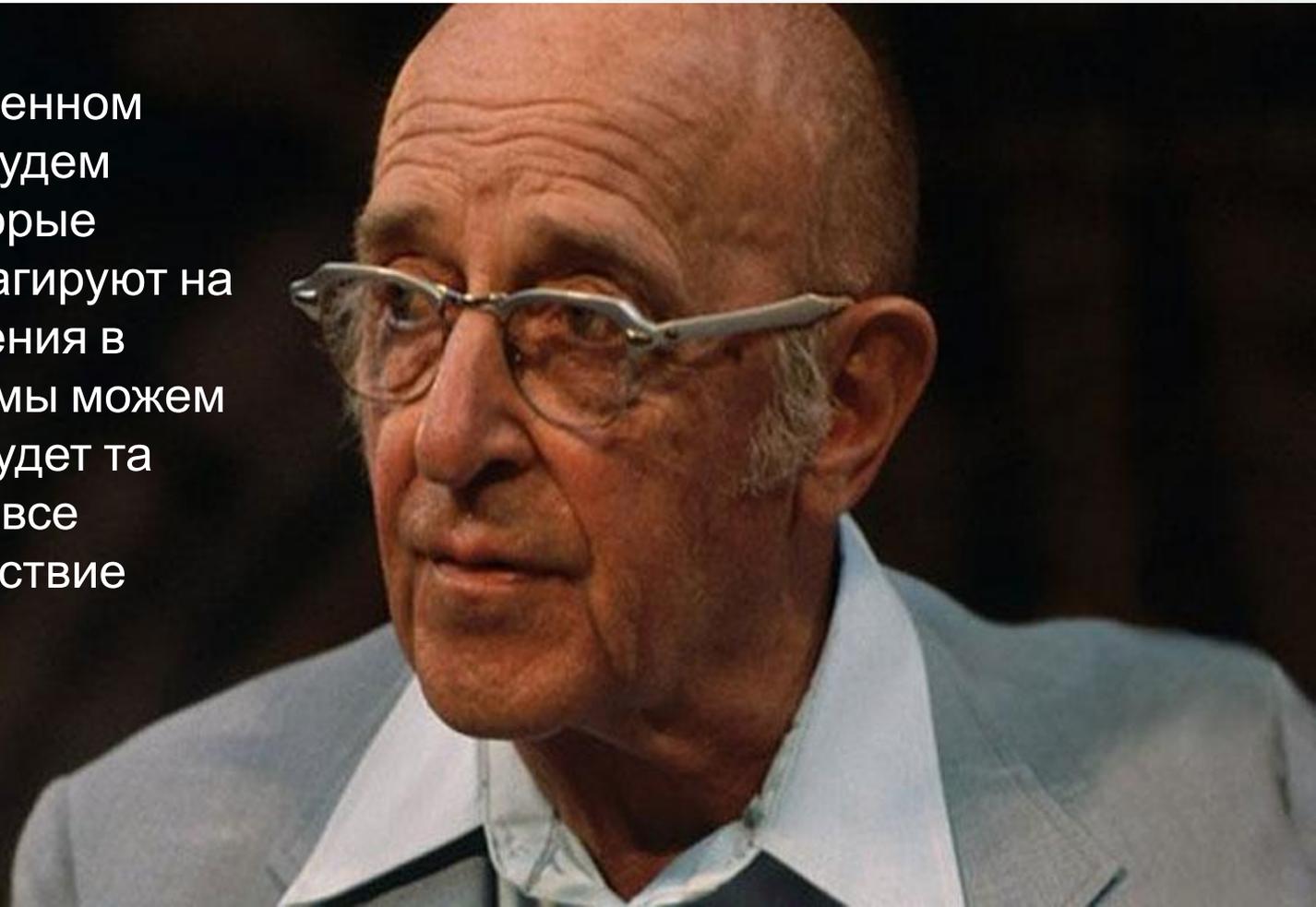


Роджерс Карл Рэнсом

американский психолог,

один из создателей и лидеров гуманистической психологии

«... если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества».



Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с НИМИ



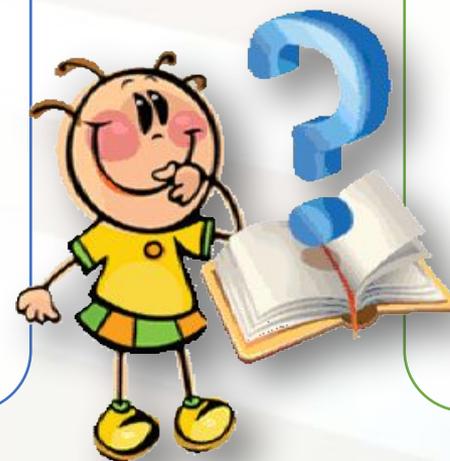
Два взгляда на детскую одаренность

«все дети являются одаренными»

- до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий

«одаренные дети встречаются крайне редко»

- одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей



Потенциальные признаки одаренности у детей



легкость усвоения программного материала;

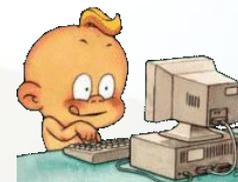
длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению;

склонность к дискуссии со сверстниками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;

любопытность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы;

повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость

Одаренные дети – это особый мир детства





Практическая реализация преимуществ дошкольного возраста

ориентация на
«среднего» ребенка

отсутствие у
работников системы
дошкольного
образования
необходимых знаний

Потребность

планомерной и систематической работы по выявлению,
поддержанию и развитию одаренных дошкольников

**Методическая служба
дошкольного образования г.
Серпухова уже на протяжении
нескольких лет работает по
организации условий в ДОУ
города в направлении развития
познавательно-
исследовательской**

деятель

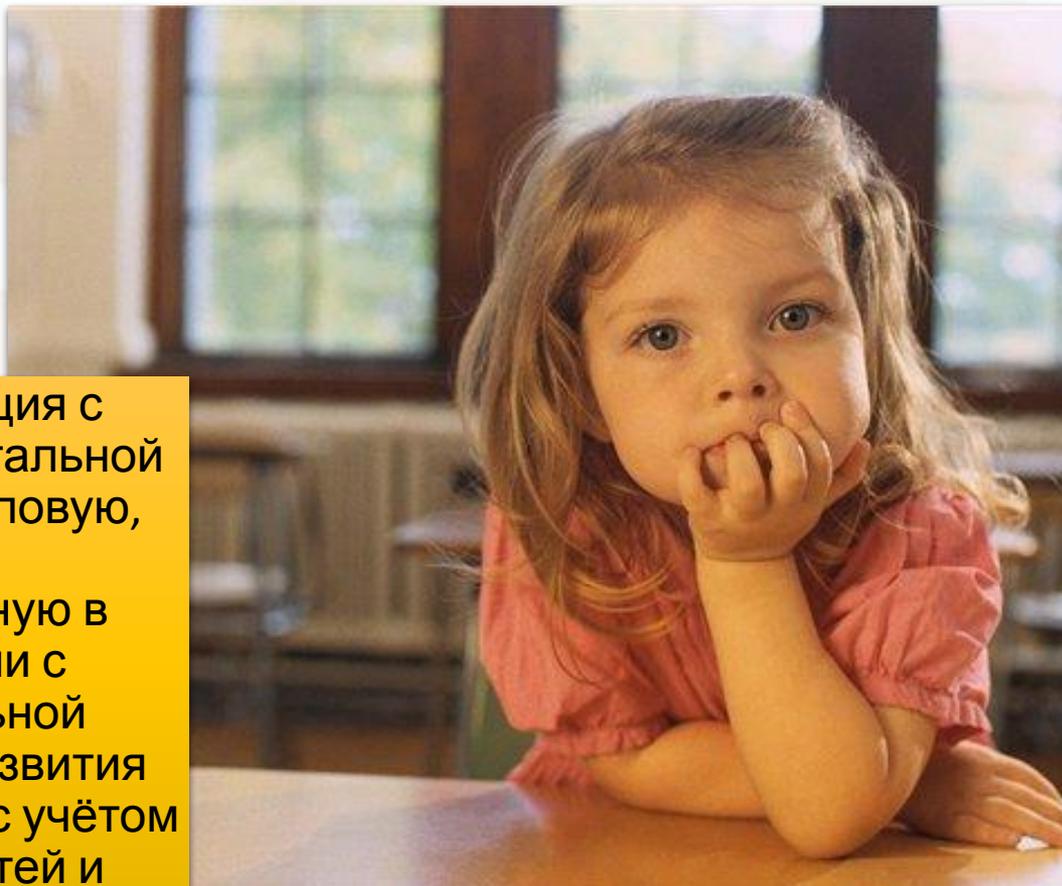
льников



Стимуляция личностно-порождающего взаимодействия взрослых с детьми



Обеспечение индивидуальной траектории развития дошкольников



переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центрирование
(зонирование)
образовательной
среды



Создание
уголков для
уединения



Насыщение
предметной
среды на
разные уровни
развития
ребенка



Обеспечение
личного
пространства
ребенка



Организация развивающей предметно-пространственной среды



Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности



взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми, а не через поучение



Привлечение семьи к образованию детей

Основная цель внедрения ФГОС ДО

установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.



Методическая служба дошкольного образования г. Серпухова

Групповые
консультации

4

Семинары

6

Круглые столы

2

Семинары для
родителей

2

Курсы повышения
квалификации

4

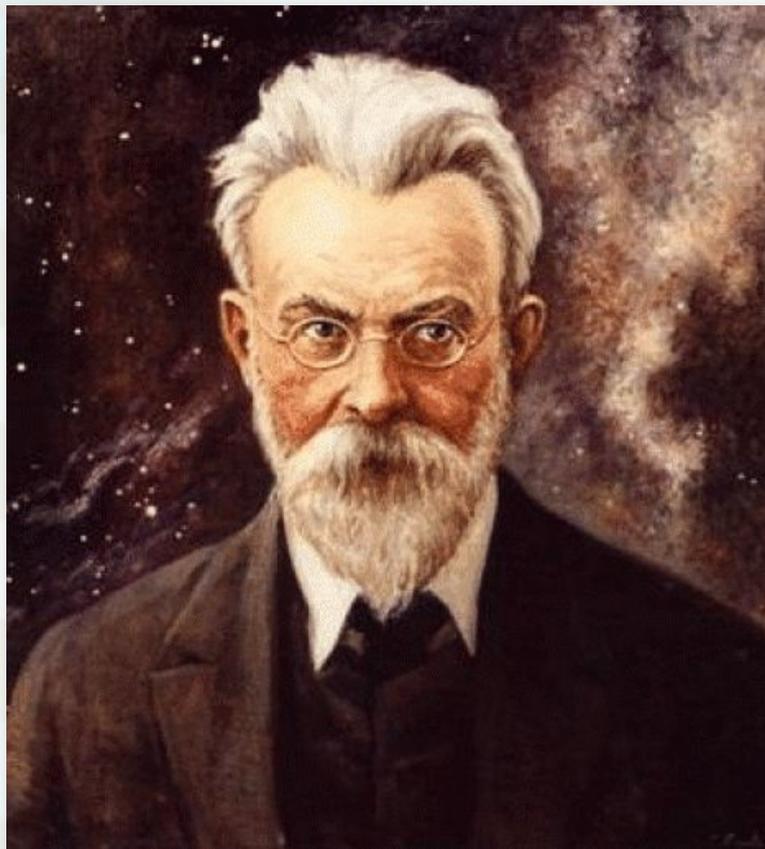
Городские
методические
объединения

22

Конкурсы

2





**Владимир Иванович
Вернадский**

**Таланты редки
и их надо
беречь
и сохранять, в
них настоящая
сила нации.**