

# **Работа с одаренными детьми в дошкольном возрасте**



Везде исследуйте  
всечасно, что  
есть велико и  
прекрасно.  
М.В. Ломоносов



около 20-30% детей могут достигать  
высоких уровней интеллектуального  
и творческого развития



Исследован  
ия  
показали:



Раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей - **одна из главных проблем совершенствования системы образования.**



КАЖДЫЙ  
ребенок  
ТАЛАНТЛИВ!



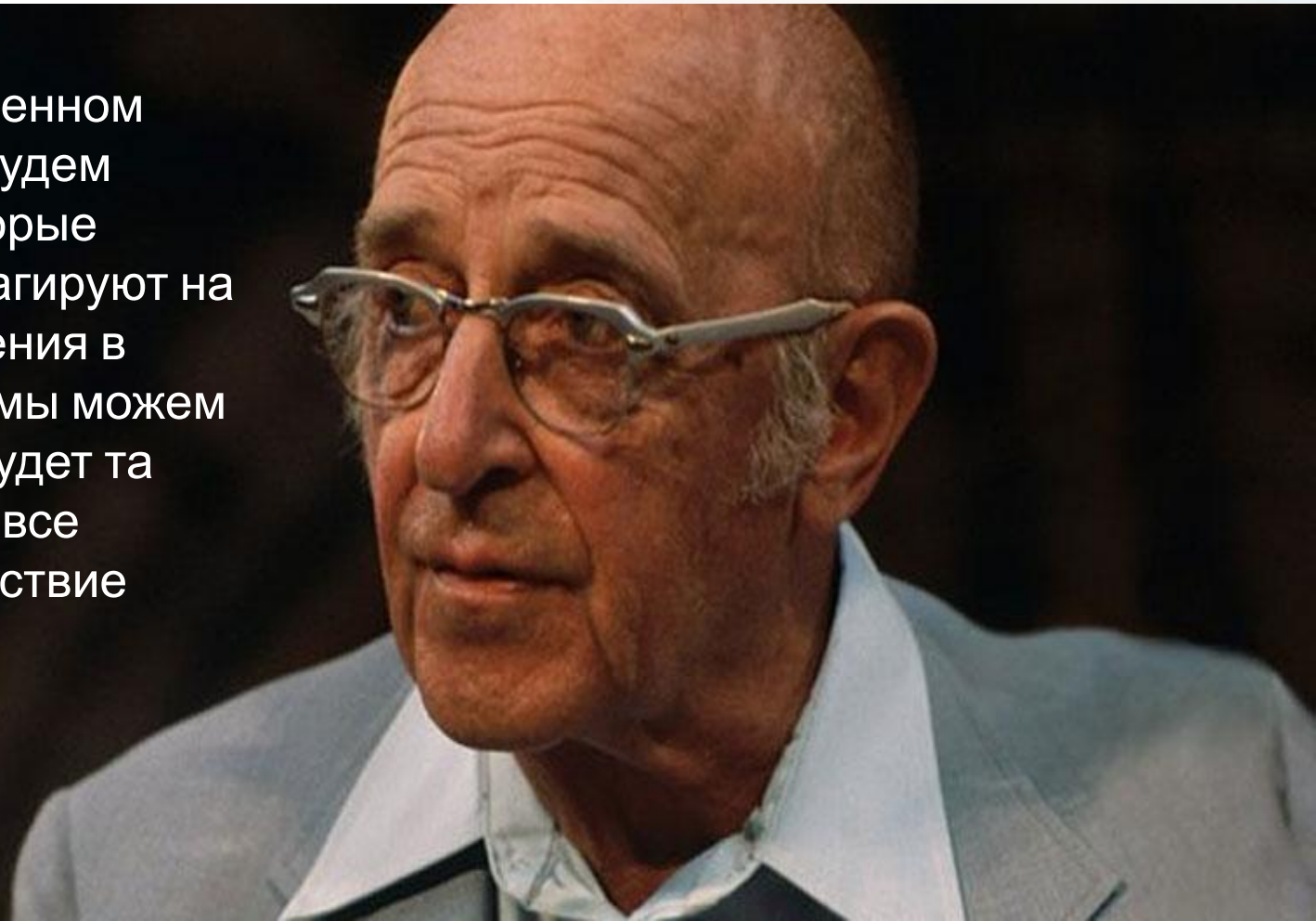


# Роджерс Карл Рэнсом

американский психолог,

один из создателей и лидеров гуманистической психологии

«... если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества».





# Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними



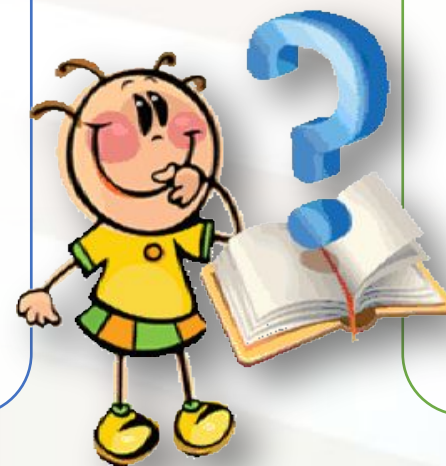
# Два взгляда на детскую одаренность

«все дети являются одаренными»

- до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий

«одаренные дети встречаются крайне редко»

- одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей



# Потенциальные признаки одаренности у детей



легкость усвоения программного материала;

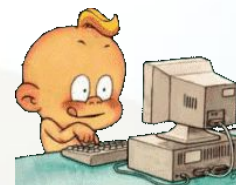
длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению;

склонность к дискуссии со сверстниками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;

любопытность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы;

повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость

# Одаренные дети – это особый мир детства





# Практическая реализация преимуществ дошкольного возраста

ориентация на  
«среднего» ребенка

отсутствие у  
работников системы  
дошкольного  
образования  
необходимых знаний

## Потребность

планомерной и систематической работы по выявлению,  
поддержанию и развитию одаренных дошкольников

**Методическая служба  
дошкольного образования г.  
Серпухова уже на протяжении  
нескольких лет работает по  
организации условий в ДОУ  
города в направлении развития  
познавательно-  
исследовательской**

**деятель**

**льников**

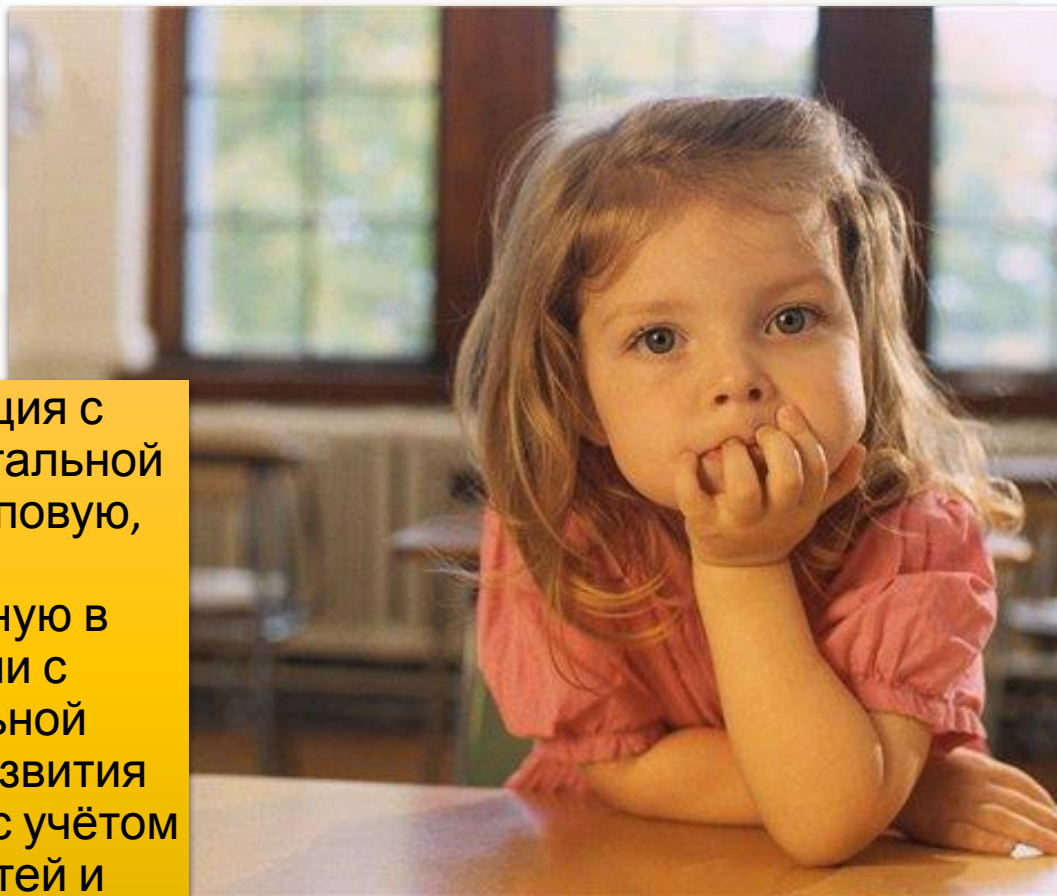


# Стимуляция личностно- порождающего взаимодействия взрослых с детьми





# Обеспечение индивидуальной траектории развития дошкольников



переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центрирование  
(зонирование)  
образовательной  
среды



Создание  
уголков для  
уединения



Насыщение  
предметной  
среды на  
разные уровни  
развития  
ребенка



Обеспечение  
личного  
пространства  
ребенка



# Организация развивающей предметно-пространственной среды



# Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности



взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми, а не через поучение



# Привлечение семьи к образованию детей

## Основная цель внедрения ФГОС ДО

установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.



# Методическая служба дошкольного образования г. Серпухова

Групповые  
консультации

4

Семинары

6

Круглые столы

2

Семинары для  
родителей

2

Курсы повышения  
квалификации

4

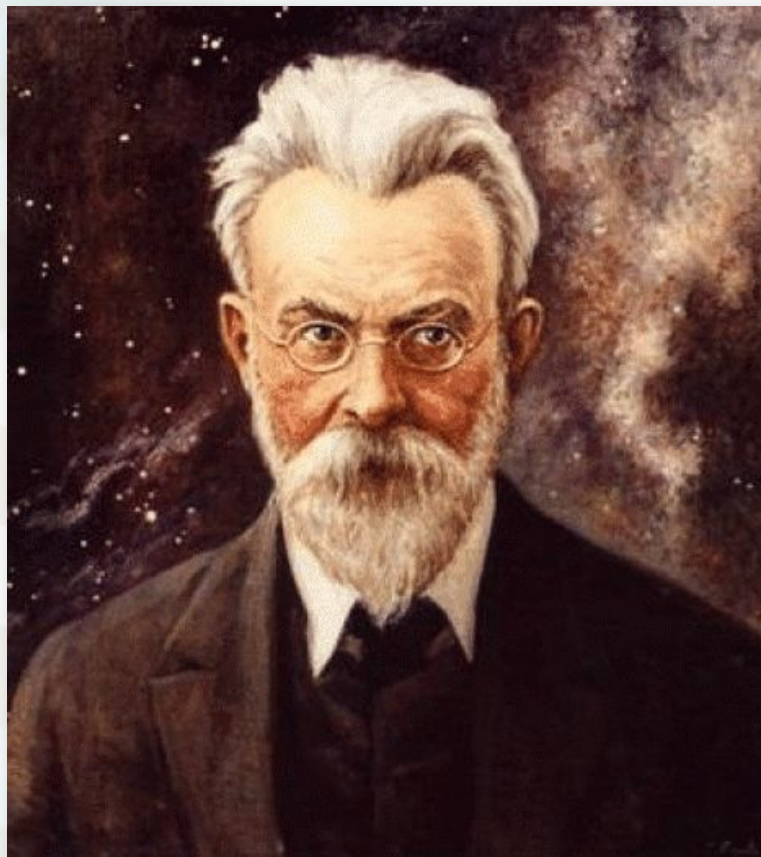
Городские  
методические  
объединения

22

Конкурсы

2





**Владимир Иванович  
Вернадский**

**Таланты редки  
и их надо  
беречь  
и сохранять, в  
них настоящая  
сила нации.**