РЕЩЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

в условиях перехода на ФГОС НОО

Составила Калнина Лилия Вячеславовна

Учитель начальных классов

Вилинская СОШ № 1

1. Особенности логического мышления младших школьников.

- *Предметно-действенное (наглядно-действенное)*
- *Наглядно-образное.*
- *Абстрактное (словесно-логическое)*

- **2. Психологические предпосылки использования логических задач на уроке математики в начальной школе**
- **3. Организация различных форм работы с логическими задачами.**
- **4. Методика использования логических задач на уроках математики в начальной школе.**

Способы решения логических задач:

- *Табличный;*
- *С помощью рассуждений.*

- **Задачи, решаемые составлением таблицы.**
- При использовании этого способа условия, которые содержит задача, и результаты рассуждений фиксируются с помощью специально составленных таблиц.
- 1. Коротышки из цветочного городка посадили арбуз. Для его полива требуется ровно 1л воды. У них есть только 2 пустых бидона ёмкостью 3л и 5л. Как, пользуясь этими бидонами, набрать из реки ровно 1л воды?
- Составим выражение: 3*2-5=1. Необходимо 2 раза наполнить трёхлитровый сосуд и один раз опустошить пятилитровый.

Решение нестандартных логических задач с помощью рассуждений.

Заключение

- *Основной целью математического образования должно быть развитие умения математически, а значит, логически и осознанно исследовать явления реального мира. Реализации этой цели может и должно способствовать решение на уроках математики различного рода нестандартных логических задач. Поэтому использование учителем начальной школы этих задач на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике.*