

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста

Бушуева Н.Ю.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение муниципального
образования "Город Архангельск"
Детский сад комбинированного вида
№183 "Огонек"



Введение

На современном этапе развития общества отмечается особая значимость изучения взаимодействия внутри детских коллективов в детском саду. Актуальный социальный запрос направлен на формирование у детей дошкольного возраста субъектной позиции, умений и навыков взаимодействия в детских коллективах при решении, в том числе, продуктивных задач. Учитывая, что пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении – важный по продолжительности и влиянию на развитие личности период, особую значимость приобретает психолого-педагогическое воздействие на детей этого возраста в данных учреждениях.

Группа детского сада отличается от любых других форм воспитания дошкольника – таких, как домашнее воспитание, няни, группы временного пребывания, – именно совместным соприсутствием детей на одной территории ежедневно в течение длительного времени. Это пространство, в котором формируются первые детские объединения, где у детей появляется возможность совместного решения тех или иных задач, определения инструментальных и эмоциональных ролей, построения различных объединений как на уровне личной симпатии, так и на уровне эффективности того или иного участника в решении различных задач. Такая специфика организации пространства порождает интерес к вопросам общения, взаимодействия, игры, сосуществования детей в процессе обучения, решения учебных задач. Первое самостоятельное социальное взаимодействие с чужим взрослым и со сверстниками появляется у ребенка именно в группе детского сада. Приобретенные в дошкольном возрасте навыки совместной деятельности, сотрудничества, конкуренции, выстраивания взаимодействия со сверстником и чужим взрослым имеют очень большое значение для дальнейшей социализации.

Актуальность темы

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться и кем себя ощущать.

Приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности позволяет своевременно научить ребенка эффективным средствам решения продуктивных задач различной сложности в кооперации с другими детьми.

Совместная деятельность детей способствует формированию нравственных, коллективистических качеств. Р.С.Буре, Г.Н.Година, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, А.Д.Шатова и др. определяют важную роль совместных действий детей со сверстниками в процессе труда, как для социального, так и для индивидуального развития личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте.

Проблемы педагогов

(По данным Электронного журнала «Психологическая наука и образование psyedu.ru» [Представления педагогов ДОО об условиях создания эффективной совместной деятельности дошкольников при выполнении продуктивных задач / 2015-1])

- В массе своей воспитатели ДОО не готовы к обучению детей навыкам совместной деятельности, у педагогов не сформировано представление о процессе подготовки и организации групповой работы детей. Стоит отметить малочисленность педагогов, берущих на себя полную ответственность за формирование детской общности.
- Довольно велико число тех педагогов, которые рассматривают процесс организации совместной деятельности детей как взаимопонимание, процесс, разделенный между детьми и педагогами.
- Подавляющее большинство педагогов (72 %) при организации групповой работы с детьми не считают важным понимать цели и задачи взаимодействия, учитывать интересы детей.
- Треть педагогов подчеркнули важность умения понимать ребенка (30,4 %) и играть с ним (35 %). Эти данные говорят о том, что у большинства педагогов ДОО не сформировано четкое представление о принципах организации совместной деятельности детей. Крайне малая часть педагогов уделяют внимание таким свойствам и качествам педагога, как творческий, профессиональный и личностный потенциал, доверие к детям, а также необходимости организовать условия для групповой работы с детьми.

Проблемы воспитанников

- В большинстве воспитанники имеют средний уровень развития коммуникативной деятельности.
- Сотрудничество и взаимодействие носит ситуативный и импульсивно - непосредственный характер, то есть дети замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации.
- Дети не способны предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи.
- В некоторых ситуациях проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним. В результате возникают конфликты, которые самостоятельно воспитанники решить не могут.

Анализ литературы по развитию у детей навыков эффективного взаимодействия показал, что данная задача решается разрозненно, либо психологом, занимающимся с отдельной наиболее проблемной группой детей, либо воспитателем, использующим в своей работе игры и упражнения на формирование межличностных отношений дошкольников. В действительности, мы считаем, решение задачи по формированию навыков сотрудничества должна решаться в комплексе, совместными усилиями.

Совместная деятельность

Совместная деятельность - организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры.

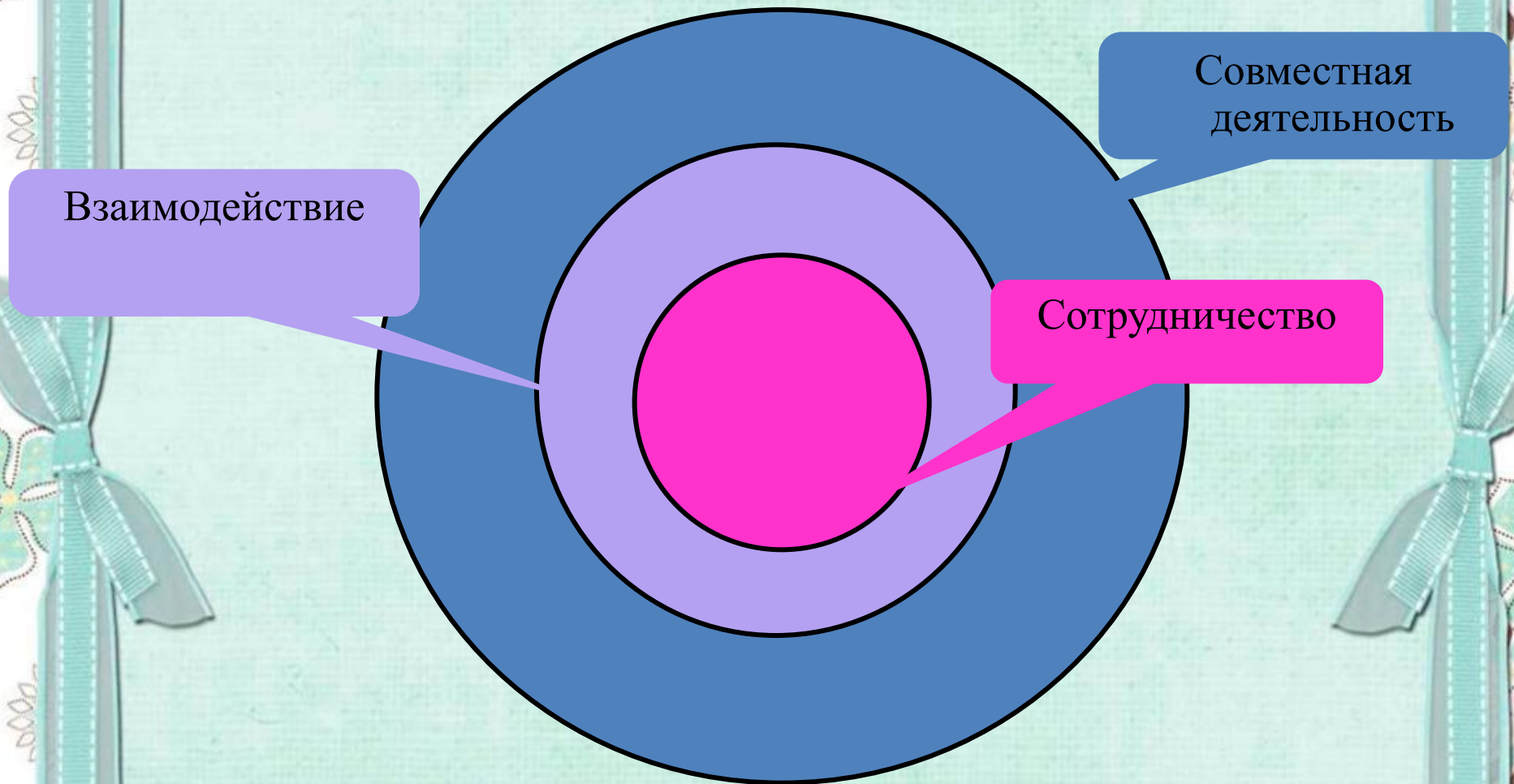
(«Краткий психологический словарь»).

Признаки совместной деятельности:

1. пространственное и временное сопричастие участников;
2. наличие единой цели совместной деятельности, отвечающей общим интересам и способствующей реализации потребности каждого индивида;
3. наличие органа организации и руководства, наделенного особыми полномочиями;
4. разделение процесса между участниками, (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая деятельность);
5. возникновение взаимодействия между участниками в процессе совместной деятельности.

взаимодействие - Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений.

Совместная деятельность по Е.М. Фадеевой



Современные программы дошкольного образования о необходимости организации взаимодействия ребенка со сверстником

- возраст детей, с которого можно вести целенаправленную работу по обучению сотрудничеству: 3 – 4 го (программа «Развитие»), 4 – 5 лет (программы «Детство», «Радуга»), 5 – 6 лет (программа «Истоки»);**
- виды деятельности, в которых можно организовать взаимодействие детей: продуктивная (программа «Развитие»), интеллектуальная (программа «Истоки»);**
- степень овладения детьми учебным материалом в период обучения сотрудничеству: хорошо знакомый детям (программа «Развитие»), освоение нового (программа «Истоки»);**
- численность микрогрупп (от 2 до 6 человек).**

Факторы, затрудняющие процесс развития детского сотрудничества

- трудоёмкость и энергозатратность этой задачи,**
- нехватку профессиональных навыков педагогов в данной деятельности,**
- необходимость пересмотра профессиональной позиции педагога,**
- перехода от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию с детьми дошкольного возраста,**
- также необходимость развития профессионально важных личностных качеств (терпение, умение быстро переключаться с одной деятельности на другую вслед за инициативой ребенка, доверие к ребенку, вера в его возможности и способности, готовность к сотрудничеству с детьми и т. д.).**

Методические подходы Е. М. Фадеевой (Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования)

Авторская концепция, которой заключается в том, что прежде чем устанавливать деловые взаимоотношения со сверстниками, ребенку необходимо освоить способы взаимодействия с другими людьми.

Работу по обозначенной задаче Е.М. Фадеева предлагает строить по следующим направлениям:

- Работа воспитателей по формированию опыта совместной деятельности.
- Профилактическая работа психолога с детьми по личностному развитию старших дошкольников.
- Организация развивающей предметно – пространственной среды с использованием разнообразных наглядных форм, которые позволяют развивать потребность в достижениях, в самоутверждении и самовыражении.

Работа воспитателей по формированию опыта совместной деятельности

1. Для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей 3 – 7 лет необходима специальная организация занятий, на которых дети приобретают опыт взаимодействия. В непосредственно образовательной деятельности воспитатели обучают воспитанников навыкам взаимодействия, используя технологию сотрудничества.

Сотрудничество - совместная деятельность нескольких участников ради достижения одной конечной цели, к реализации которой каждый стремится наиболее удобным для себя способом, считаясь с интересами партнера.

О.В. Солодянкина

Сотрудничество - это взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата.

О.Е. Смирнова

Основные принципы технологии сотрудничества

1. Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.
2. Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.
3. Эффективным толчком является *проблемная ситуация*, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.
4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия.
5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля детям вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Этапы формирования сотрудничества

Младшая группа - педагог обучает детей способам установления контакта с партнером, распределения материалов и средств осуществления цели в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке в совместно – индивидуальной деятельности.

Средняя группа - педагог обучает детей способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развитие навыков контроля в продуктивных видах деятельности: аппликации, конструировании, лепке, рисовании, в совместно – последовательной деятельности, организуя детей в микрогруппы по 2-3 человека.

Старшая группа - педагог обучает детей способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат. Он проводит работу не только в продуктивной, но и других видах деятельности: познавательной, физической. Для этого организует совместно – взаимодействующую деятельность в микрогруппах по 3-4 человека.

Подготовительная группа - педагог обучает детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности, включая задания во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности и организуя микрогруппы, состоящие из 4 – 6 человек по выбору детей.

2. Обучение навыкам сотрудничества осуществляется в детском саду не только во время непосредственно образовательной деятельности воспитанников, но и в течение всего дня. Для этого в образовательном процессе дошкольных групп широко используются такие методические приемы обучения сотрудничеству, как:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;
- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;
- создание ситуации недостатка материала;
- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;
- выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений.

В образовательный процесс включаются:

- творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности детей, способность применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций;
- нетрадиционные формы организации совместной деятельности (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры);
- организация детей в парах, тройках, малых группах;
- для организации совместной деятельности следует использовать такие задания, которые имеют наглядный конечный результат совместных действий.

3. Кроме того, в течение дня воспитатели планируют дидактические игры со сверстниками. Они способствуют выработке уверенности в себе и внимательного отношения к окружающим. С помощью этих игр дети учатся: устанавливать доверительный контакт друг с другом; чувствовать состояние и настроение окружающих; использовать мимику и пантомимику в общении; быть наблюдательными; внимательно относиться друг к другу; прислушиваться к мнению партнера; оказывать взаимопомощь; понимать интонацию других.

При организации дидактических игр существует определенная последовательность. В младшей группе проводятся игры на развитие интереса к партнеру по общению, в средней группе - игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог, в старшей группе - игры на развитие навыков взаимодействия в группе, в подготовительной группе - игры на сплочение детского коллектива.

Профилактическая работа психолога с детьми по личностному развитию старших дошкольников

Профилактическая работа с детьми по личностному развитию, направлена на развитие произвольного поведения, коммуникативных навыков, развитие рефлексии.

С этой целью используются: упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, малых группах) с элементами сказкотерапии, индивидуальные упражнения, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

Систематически организованная работа позволяет сформировать у детей следующие умения:

- Понимать эмоциональное состояние взрослого, сверстника;
- Получать необходимую информацию в общении;
- Выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению;
- Вести простой диалог;
- Спокойно отстаивать своё мнение;
- Принимать и оказывать помощь;
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

Сказкотерапия

Сказкотерапевтические упражнения используются 1 раз в неделю по 25-30 минут с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве девяти человек. Эффект достигается через рассказывание сказки и ее инсценирование, где развиваются навыки сотрудничества между детьми.

При инсценировании сказки распределяются роли, причем не только одушевленных персонажей, но и такие как, березка, клубочек и т.д. Таким образом, все персонажи, не безликие дополнения к герою, а равноценные участники действия. Воспитанники быстро и органично включаются в этот сложный процесс, что позволяет им научиться смотреть на ситуацию глазами другого и ставить себя на его место. Постепенно вырабатывается умение слышать других детей, понимать причины их поступков.

Для того чтобы научить детей договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, психолог организует игры по типу «Зеркало». В процессе коллективного обсуждения дети выявляют причины возникновения тех или иных эмоциональных состояний, какое поведение или поступки приводят к их возникновению. Детям даётся возможность проиграть конкретные ситуации для их решения. Таким образом, дети учатся слушать собеседников, совместными усилиями делать выводы, находить пути решения ситуаций морального выбора.

Рефлексия - идет осмысление своих действий, чувств, поведения, результата совместной работы

Особенности проведения рефлексии:

- вопросы адресуются каждому ребёнку, при этом остальных детей ориентируют на внимательное выслушивание друг друга;
- вопросы, адресованные детям, фиксируют их актуальный опыт, полученный в результате выполнения конкретного задания;
- первыми высказываются дети, которые успешно справились с заданием.

Грамотно организованная работа по развитию рефлексии, значительно повышает эффективность деятельности по развитию навыков сотрудничества, так как выводит ребёнка на осознанный уровень, позволяет ему самостоятельно регулировать собственное поведение.

**Организация развивающей предметно –
пространственной среды с использованием
разнообразных наглядных форм**

**Для формирования навыков
сотрудничества на
дошкольных группах
используются такие
наглядные формы работы,
как «Доску желаний»,
копилки добрых дел.**

Доска желаний (книга желаний, цветок желаний, дерево мечты) - представляют собой макет планирования деятельности детей на неделю.

В начале недели педагоги с детьми выбирают, чем бы они хотели заниматься, в какие игры играть. Утром в понедельник, совместно с педагогом дети распределяют, в какой день и в какое время они будут реализовывать данные желания с учетом сетки занятий, режимных процессов.

С помощью «Доски желаний» педагоги:

- создают эмоциональный настрой детей на всю неделю;
- развивают умение договариваться между собой при распределении ролей и обязанностей;
- учат делать выбор и планировать свою деятельность, отстаивать свою точку зрения;
- развивают эмпатию (умения принимать чувство другого человека).

Копилка добрых дел

Каждая семья изготавливает коробочку для своего ребенка, украшает ее.

В эту коробочку складываются добрые дела ребёнка. Всю неделю дети стараются делать добрые дела и складывают их в коробочку добрых дел. В конце недели подводятся итоги. У кого больше листочков с описанием добрых дел, тот попадает на «Дерево добра». Фотография ребенка вывешивается на всеобщее обозрение.

Все это помогает повысить уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитать такие нравственные качества, как взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

Данные формы являются интерактивными и предполагают высокую степень активности самих детей и позволяют осуществить решение задач, напрямую влияющих на развитие коммуникативного компонента личности, а именно:

- стимулирование мотивации детей к достижениям в разных видах деятельности, формирование мотивации на успех;
- повышение самооценки. Это особенно актуально для тревожных, сомневающих, неуверенных в себе детей;
- развитие самостоятельности: визуальная форма фиксации успехов, достижений, их детализация позволяет детям, увидеть зону не только актуального развития, но и выстроить свое поведение в зоне ближайшего развития;
- создание и развитие здоровой конкуренции между детьми. Ежедневная наглядная фиксация успехов одних детей, может стимулировать у других детей возникновение потребности в достижениях.
- формирование умения адекватно оценивать свои реальные возможности. Осознанное отношение к результатам своей деятельности.

Учет интересов ребенка помогает не только привить желание выполнять деятельность, но и учит прислушиваться к мнению и желанию других детей. А значит, ребенок сможет не только реализовывать себя и свои желания, но и научиться взаимодействовать с другими членами общества.

Создание условий как важный фактор формирования совместной деятельности детей в дошкольной организации

К условиям дошкольной образовательной организации относятся:

1. Организационные условия: пространственные (требования группы) и временные (режим ДОО); В режиме дня дошкольной организации детям выделяется примерно 3 часа на самостоятельную деятельность, включая прогулку. В это время дети играют в совместные игры со сверстниками, либо предпочитают одиночные игры.
2. Педагогические условия: позиция воспитателя. Под позицией воспитателя подразумевается его педагогические представления о совместной деятельности дошкольников, педагогические «инструменты» для создания совместной деятельности. Вначале общения детей, первым посредником их отношений выступает воспитатель, который помогает детям наладить контакты. Одним из условий плодотворного педагогического взаимодействия является наличие положительного эмоционального настроения, доверия, взаимоуважения, обеспечивающих определенное равенство позиций воспитателя и ребенка, их сотрудничество. При организации совместной деятельности взрослого и ребенка важно создание равнозначных позиций, но все же с учетом возраста, возможностей и умений ребенка.

1 этап

необходимо понять и выбрать, как организовать совместную деятельность, в какой форме, чтобы детьми она была понята как совместная. Вначале следует предлагать такие формы совместной деятельности, которые включают в себя несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех детей, а затем усложнять задания.

2 этап

На этапе формирования совместности нужно разделять большие детские группы на более маленькие, так, чтобы каждый ребенок мог взаимодействовать и почувствовать свою значимость. Объединение детей в небольшие группы позволяет сформировать у них способы сотрудничества, а также определенные представления об особенностях работы в коллективе.

3 этап

Необходимо обсудить с детьми, разъяснить им, по возможности, общие цели деятельности и способы согласования совместных действий, как можно договариваться между собой, распределять задания. Но это возможно, когда у детей уже сформированы начальные навыки взаимодействия, и они умеют удерживать некоторые задачи.

Таким образом, начальные навыки совместной деятельности закладываются у детей старшего дошкольного возраста, в силу их возрастных особенностей. К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы, обозначаются тенденции в развитии основ индивидуального стиля социального поведения ребенка.



Условия для развития совместной деятельности в группе дошкольников

- наличие пространства и свободного времени;
- доброжелательные отношения среди детей;
- поддержка взрослого;
- определение структуры детской совместности;
- формирование малых групп.
- самостоятельные формы детской деятельности.



Оптимальными методическими приемами обучения сотрудничеству являются:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;**
- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;**
- создание ситуации недостатка материала;**
- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;**
- выработка правил взаимодействия на занятии и фиксация их с помощью условных обозначений:**
- особая организация пространства занятия;**
- неинструктивная речь педагога и пр.**

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г.

Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 .

Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2004.

Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками// Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ под ре. О. М. Дьяченко, Т. В. Ларентьевой. –М.: Гном-Пресс,1999. — С.106–118

Неверова А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.

Рудовская И. Л. Влияние совместной деятельности на развитие сотрудничества у детей 5-го года жизни. - В сб.: Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии. М., 1968, с. 43-47.

Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие. — М.: Академия, 2000. — 160 с.

Субботский Е. В. Психология отношений партнерства у дошкольников. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 144 с.

Спасибо за внимание