



**«СИСТЕМНО -  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: КНЯЗЬКОВА Ю.В.**



**СУТЬ ВОСПИТАНИЯ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СТОИТ НЕ ПРОСТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛОГО.**





# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

ИГРА – ЭТО ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ОН ОРГАНИЧНО РАЗВИВАЕТСЯ.

« ИГРА – ГИГАНТСКАЯ КЛАДОВАЯ НАСТОЯЩЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА".  
Д.Б.ЭЛЬКОНИН

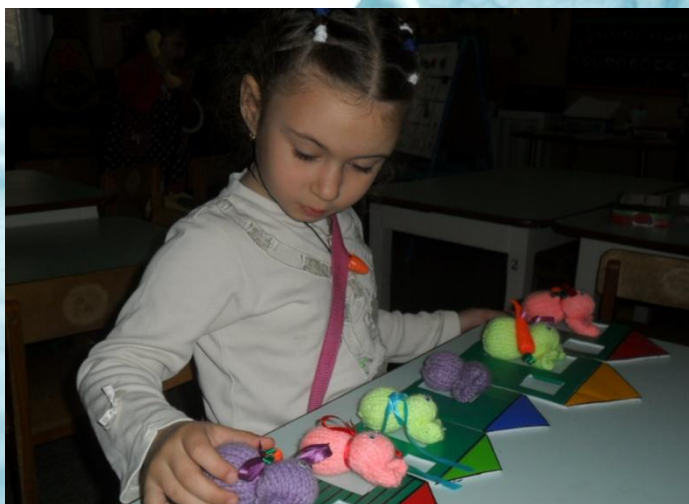


**Сюжетно –  
ролевые игры**





# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ





# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПОМОГАЕТ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ.**



**Игра становится одним из механизмов  
регулирования качества образования в детском  
саду.**



# ФОРМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ВЫСТАВКИ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ И АВТОРСКИЕ);
- ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ (УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТЕ И ПРОДУКТ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);
- КОЛЛЕКЦИИ



# **НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**



# **СТРУКТУРА НОД НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- 1. Создание проблемной ситуации**
- 2. Целевая установка**
- 3. Мотивирование к деятельности**
- 4. Проектирование решений  
проблемной ситуации. Выполнение  
действий**
- 5. Анализ результатов  
деятельности**

6. Подведение итогов



# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НАЧАЛО

**1. Введение в ситуацию.** На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

**2. Актуализация.** В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3. Затруднение в ситуации.** Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

**4. Открытие детьми нового знания (способа действий).** На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

**5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.** Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.



# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**6. Осмысление (итог).** Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности.



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждению, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**



# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<b>Позиция ребёнка</b>	
<p>Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)</p>	<p>Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)</p>
<b>Лозунг</b>	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
<b>Регламентированность</b>	
<p>Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)</p>	<p>Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей</p>
<b>Форма организации деятельности</b>	
<p>Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная</p>	<p>Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах</p>

# ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
<b>Преобладающие методы</b>	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
<b>Рассадка детей</b>	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
<b>Участие ребёнка в образовательном процессе</b>	
Обязательность участия	Необязательность участия
<b>Основной мотив</b>	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка



# **«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка