

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации

«Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями»

Практико – значимая работа

**Тема: Дидактическая игра как средство для развития
грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.**

Выполнил:

Храмцова Анастасия Валерьевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад 23»

г.о. Балашиха.

Проверил:

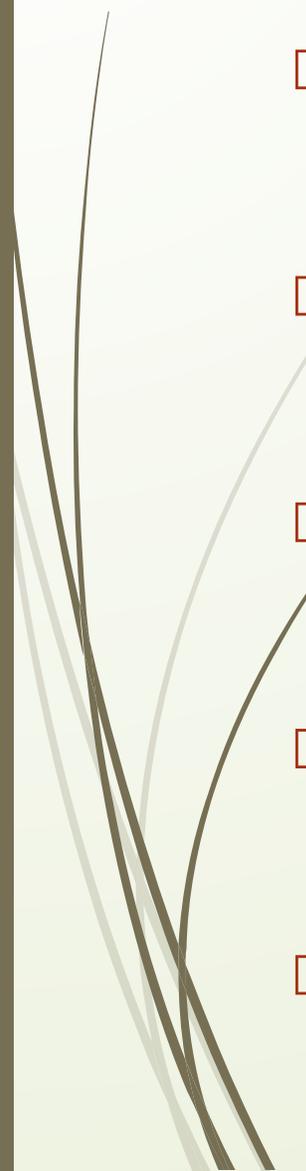
к.п.н., доцент

Бутко Г.А.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В.А.Сухомлинский)



- 
- 
- В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.
 - В ходе общего развития, ребенок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса, формирование системы различных форм слов и словосочетаний (грамматического строя).
 - В процессе общего и речевого развития ребенка, его словарь не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Постепенно ребенок овладевает смысловым значением слова, повышается уровень обобщения усвояемых слов.
 - К пяти годам ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, правильно строит не только простые, но и сложные предложения.
 - Однако в ряде случаев, к началу школьного возраста при сохранном интеллекте и нормальном слухе, уровень сформированности лексико-грамматических средств языка может значительно отличаться от нормы.
 - Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что из года в год увеличивается число детей в дошкольных учреждениях с нарушениями речи



Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.



Речевая деятельность – это речь, направленная на достижение определенных целей, использующая в качестве основного средства знаки языка – членораздельные звуки, слова в словосочетаниях и предложениях.

Грамматический строй речи формируется, прежде всего, в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве.

И важным педагогическим условием является грамотная организация этой деятельности взрослым в повседневной жизни.

Дидактическая игра - как средство формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Игра – это сложное социально-психологическое явление. Являясь ведущей деятельностью дошкольного периода, она обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, дает эффект общего психического развития. В игре ребенок учится управлять собой.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. В них ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

Виды игр по формированию лексико-грамматической стороны речи

Педагог в детском саду опирается на естественную потребность ребенка общаться, осваивать окружающий мир, выражать собственные чувства, мысли в словесной форме.

Задачи грамматической работы включают:

- 1) обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;
- 2) расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное);
- 3) развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.



В старшем дошкольном возрасте большое место занимают игры с правилами и дидактические игры.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.



Главной целью любой дидактической игры является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой. Своеобразие дидактической игры и определяется рациональным сочетанием двух задач: игровой и дидактической. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая задача, то деятельность теряет свое обучающее значение.



Всем известно, что в дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

Первый - это настольно – печатные.

Второй - словесные игры. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так, как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

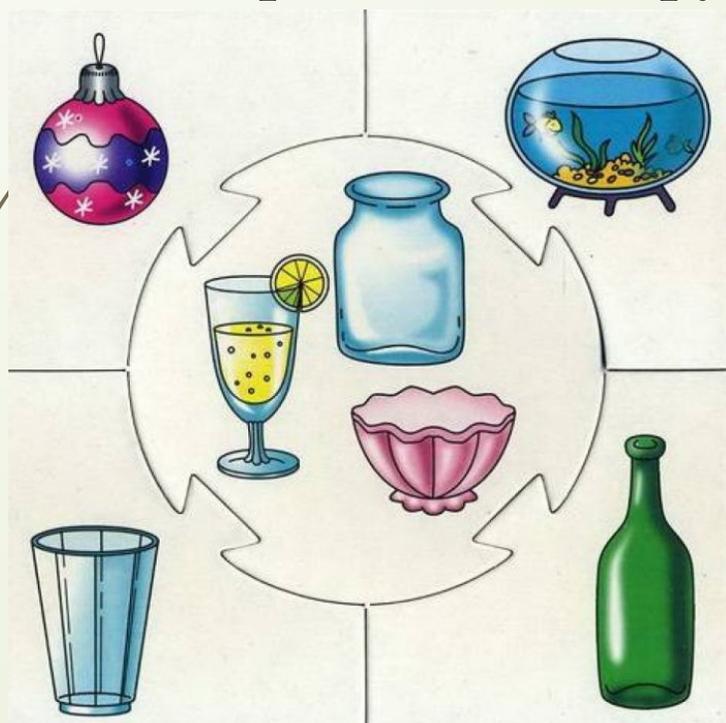
Третий - игры с предметами – это игры с различными игрушками, мячом, игры с природным материалом. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками.

Дидактические игры

(лото "Мебель", "Одежда", "Игрушки", "Овощи", "Фрукты", "Транспорт", "Инструменты")
использую и при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоили материал, можно проводить игры "Кто скорее соберет?", "Все ко мне", цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.



В игре "Кто больше запомнит, что из чего сделано?" дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы. За правильный ответ раздается детям разноцветный кружок. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.





Игра «Чей хвостик?»



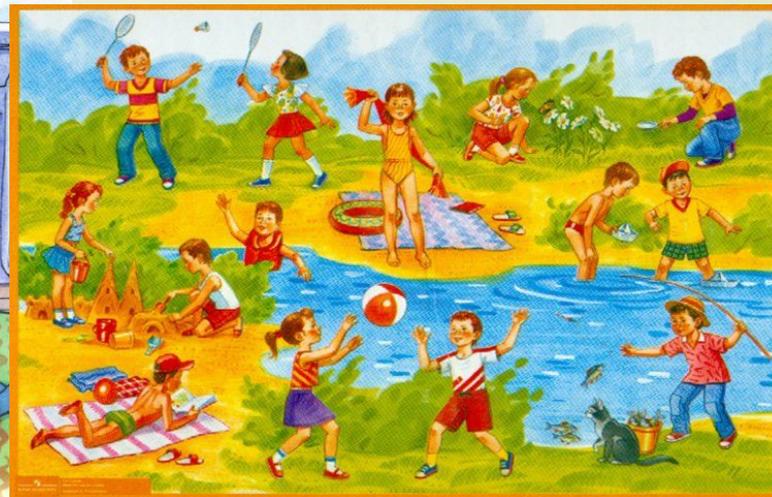
Игра "Чей хвост, чья голова?"

помогает решать несколько задач:

изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птиц, упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий, в умении использовать цвета и оттенки. На завершающем занятии дети составляют описательные рассказы по определенной теме.



Что знаешь, расскажи – обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Детям первой команды предлагается рассказать все, что они знают про котенка: маленький, шустрый, пушистый, черный, ласковый, озорной, усатый; вторая команда подбирает глаголы: сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, мяукает, кусается, царапается; третья команда называет слова (наречия или прилагательные), характеризующие погоду, во время которой котенок отправился погулять: жарко (жаркая), холодно (холодная), пасмурно (пасмурная), ветрено (ветреная), солнечно (солнечная).



«Составь предложение»

«Прятки»

«Кто у кого»

«Подумай и скажи»

«Закончи предложение»

ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАГОЛАМИ

Утром мальчик ..., ..., ...

В школе он ..., ..., ..., ...

После школы он ..., ..., ...



Составьте предложения по картинке.



ПРЯТКИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по дифференциации звуков



ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

«Составь предложение».

Соня рисует...



С целью развития словообразования использую следующие игры :

- «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).
 - «Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц- работа по карточкам).
 - «Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).
 - «Папа, мама, я» (названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).
 - «Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных).
 - «Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»;
 - игра «Каша» (образование относительных прилагательных).
- Формирование грамматических значений (игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода)).

Игры и упражнения:

— **«Один — много»** (дифференциация существительных единственного и множественного числа);

«Что из чего?» (закрепление формы родительного падежа сущ.);

«Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа сущ.);

«Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа сущ.);

«Два и пять» (закрепление формы сущ. родительного падежа ед. и мн. числа);

закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА;

«Мой, моя, мое, мои», «Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

«Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с существительными);

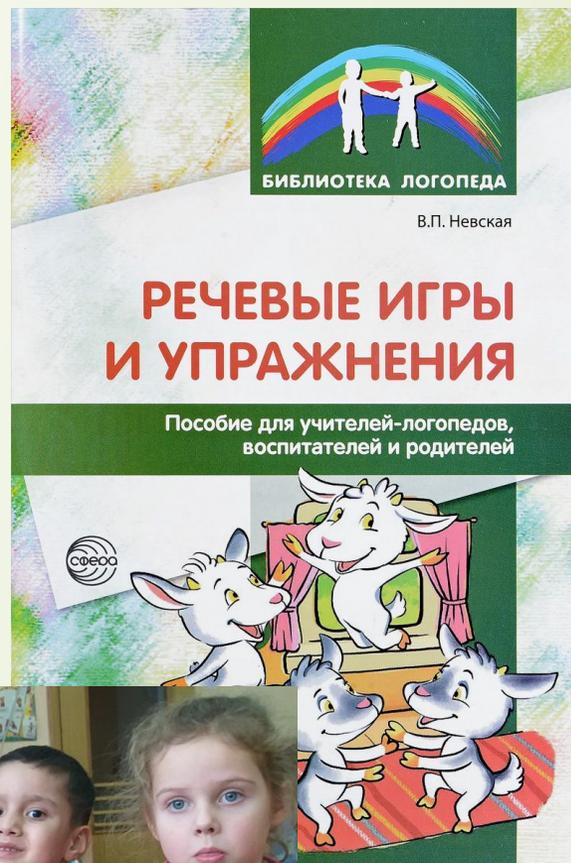
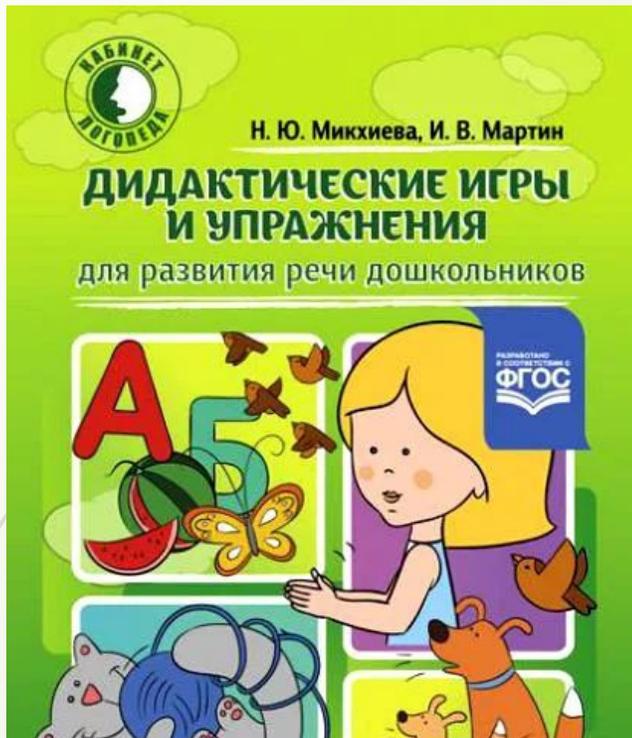
Для наибольшей эффективности дидактических игр и упражнений соблюдаются следующие условия:

- систематичность проведения;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной речевой цели;
- чередование и вариативность игр и упражнений.

Игру нужно проводить непринужденно, не пользуясь сложной грамматической терминологией.









Спасибо за внимание