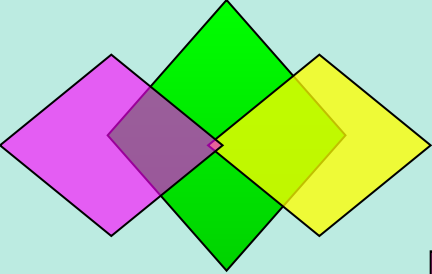


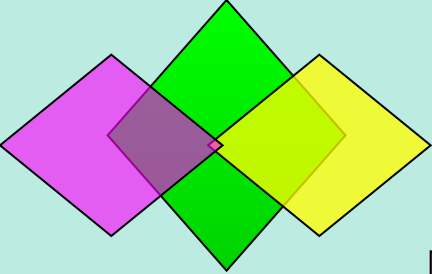
# Организация проектной деятельности, как условие творческой активности ШКОЛЬНИКОВ.

Учитель начальных классов Налобинской  
средней школы: Куликова Л.С.



## Выдвинутый в будущее.

**Проектом** (от латинского *projectus* = выдвинутый вперед) называют реалистический замысел о желаемом будущем. От пустого мечтания, несбыточных грез и беспочвенных фантазий проектный замысел отличается тем, что содержит в себе **рациональное обоснование и конкретный способ (технология) своей практической осуществимости. Иначе говоря, проектный замысел указывает нам, что и как нужно сделать для его реализации, или воплощения в жизнь. То есть получить, изготовить, создать, построить, или сконструировать то, в чем мы нуждаемся и чего пока не имеем, но сможем иметь, если приложим к тому надлежащие умственные, физические и/или политические усилия.**

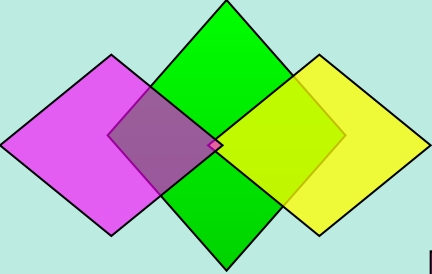


## Особенности проектной деятельности в начальной школе.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

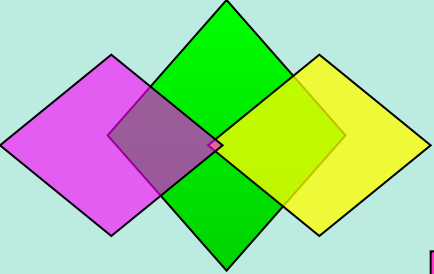
**Темы** детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

**Проблема** проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

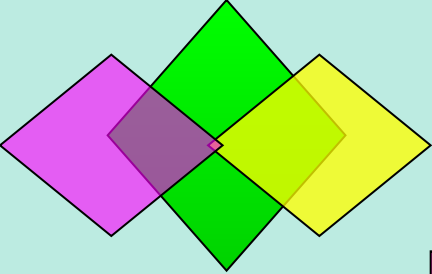


Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями.

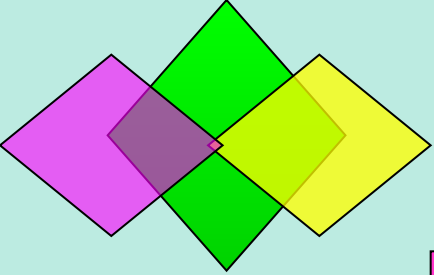
**Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).**



Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии лично мотивированного включения ребёнка в работу.



При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что **самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.**



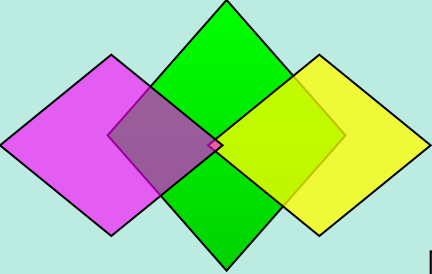
## I этап Начальный.

---

**Задачи.** Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.

**Деятельность проектной группы.** Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания.

**Деятельность учебно – методической службы.**  
Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.



## II этап Планирование.

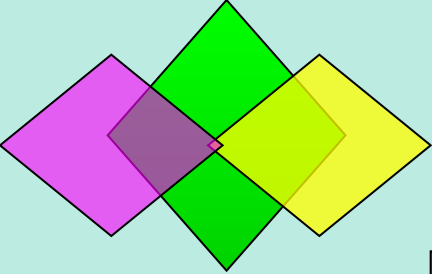
---

**Задачи.** Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

**Деятельность проектной группы.** Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.

**Деятельность учебно – методической службы.**  
Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы).  
Наблюдение.



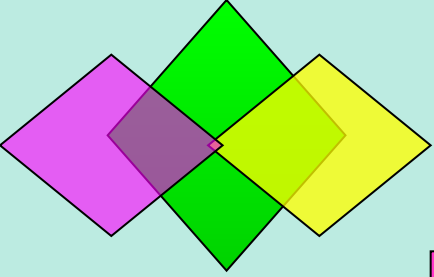


## III этап Принятие решения.

**Задачи.** Сбор и уточнение информации.  
Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

**Деятельность проектной группы.** Работа с информацией. Синтез и анализ идей.

**Деятельность учебно – методической службы.** Наблюдение. Консультации.



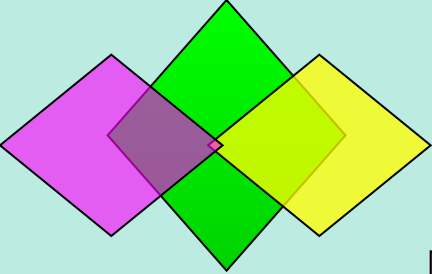
## **IV этап Выполнение.**

---

**Задачи.** Выполнение проекта.

**Деятельность проектной группы.** Работа над проектом, его оформление.

**Деятельность учебно – методической службы.**  
Наблюдение, советы (по просьбе группы)



## V этап Оценка результатов.

**Задачи.** Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).

**Деятельность проектной группы.** Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.

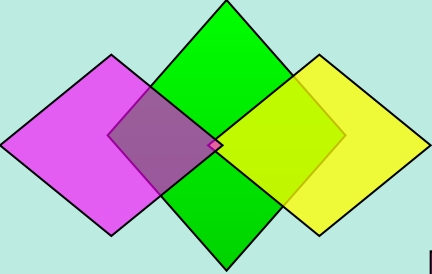
Уравновешенный

Неуравновешенный

**Деятельность учебно – методической службы.**

Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)

Инертный

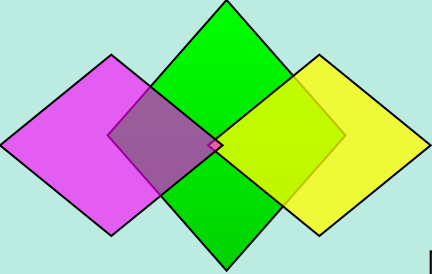


## VI этап Защита проекта.

**Задачи.** Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.

**Деятельность проектной группы.** Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

**Деятельность учебно – методической службы.** Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.



## Учиться каждый раз заново.

Раньше можно было более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, повторяя действия, уже принесшие успех ранее, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Сегодняшняя жизнь такой возможности нам не дает. Современная школа призвана, как минимум, формировать и развивать первичную способность находить, выявлять, по возможности четче формулировать и отыскивать приемлемые решения проблем. Сознание эту миссию учителя уже не могут пассивно ждать, когда кто-то свыше скажет: «Вот чему и как вам надлежит учить детей сегодня, а завтра мы пришлем вам какие-то другие руководящие указания». Школе и учителям необходимо занять здесь активную позицию и непрерывно учиться собственными силами, чтобы хоть чуть-чуть опережать в изучении нового своих учеников.