

САМООБРАЗОВАНИЕ.

**Тема «Познавательное развитие
детей дошкольного возраста
через использование
электронных дидактических игр».**

**Автор: Анна Евгеньевна
Петрова,
Воспитатель ГБДОУ детский сад
№ 56**

Актуальность опыта

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

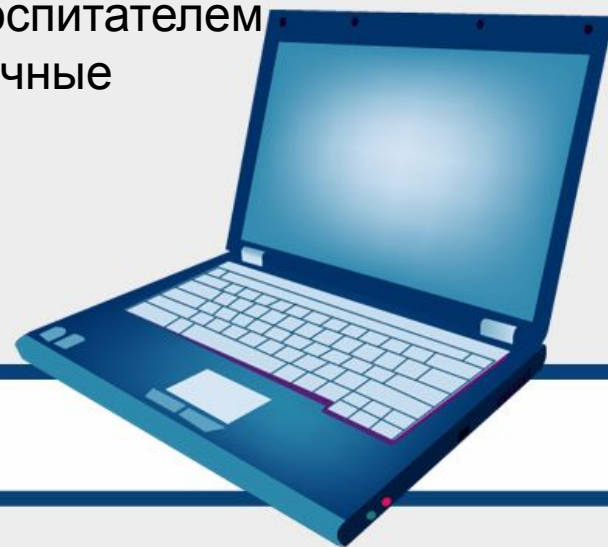
Учебно-воспитательный процесс в ДООУ может быть более успешным, эффективным, если будут использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства.



Одним из самых популярных программных средств, используемых мною на занятиях с использованием информационно - коммуникационных технологий, является программа MimioStudio.

Работая над темой «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование электронных дидактических игр» периодически применяла в работе с детьми электронные дидактические игры, взятые мной из сети Интернета. Я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес». Меня очень заинтересовала данная тема и мною были пройдены курсы по программе повышения квалификации «ИКТ–компетентность педагога дошкольной образовательной организации» Модуль «Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности».

Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.



Цель моей работы:

Поиск информационно-коммуникативных технологий и внедрение в игровую деятельность детей дошкольного возраста.



Задачи:

- Внедрить в познавательно – игровую деятельность детей дошкольного возраста ИКТ;
- Использовать ИКТ в воспитательном-образовательном процессе;
- Создать медиатеку электронных дидактических игр для дошкольников.



Обучение детей строится на основе «Рабочей программы по реализации ОП ДО в подготовительной группе «ТЕРЕМОК». Основной формой познавательного развития является игровая мотивация.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

**Развити
е
речи**

**Интеллек
т-
туальное
развитие**

**Развити
е
внимани
я**

**Развитие
памяти и
восприят
ия**



С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в **развитии речи**. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. В процессе электронно-дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер, а также дидактическая игра помогает закрепить полученные знания при обучении.

В развитии **интеллектуальных способностей** дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности. Благодаря электронным дидактическим играм в образовательной деятельности дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать.



Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень его развития во многом определяет успешность ребенка при обучении. Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной.

На протяжении дошкольного возраста внимание развивается от произвольного, то есть возникающего само собой под влиянием внешних впечатлений, до произвольного, управляемого сознательным усилием воли. Для того чтобы развить у малыша целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны специальные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого.



Память ребенка – это его интерес. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Развитию памяти способствует дидактические игры. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности.

Развитие восприятия у дошкольников является важным условием для полноценного становления личности ребенка. Этот процесс сложный и многоаспектный, который способствует правильному отображению окружающего мира, адаптации и комфортному пребыванию в обществе. Развитие восприятия в дошкольном возрасте позволяет понимать окружающий мир, воспринимать и осознавать предметы и явления.



Противоречия, препятствующие достижению и пути их

решения.

В современном мире ребенок фактически не обходится без мультимедийных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Вместе с тем, в настоящее время существует множество противоречий по поводу включения компьютера в жизнь ребенка.



<i>Противоречия, препятствующие достижению цели</i>	<i>Пути решения противоречий</i>
Большая нагрузка на глаза	Использование гимнастики для глаз
Воздействие электромагнитного излучения монитора	Соблюдение максимальной работы по СанПину в каждой возрастной группе
Психическая нагрузка	Соблюдение нагрузки информации с учетом возраста детей
Компьютерная зависимость	Замена различными видами игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевыми играми, настольно-дидактическими играми и т.д.
Нарушение осанки детей	Применение здоровые сберегающих технологий (физминутки, гимнастики для осанки, соблюдение максимальной работы по СанПину)



Как видите, у мультимедийных технологиях есть и положительные и отрицательные стороны.

Таким образом, ИКТ вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. Но использование ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПина, главное не навредить здоровью дошкольника. Необходимо умелое составление здоровые сберегающих технологий и применение ИКТ.



В своей работе я руководствовалась следующими дидактическими принципами:

Принцип доступности.

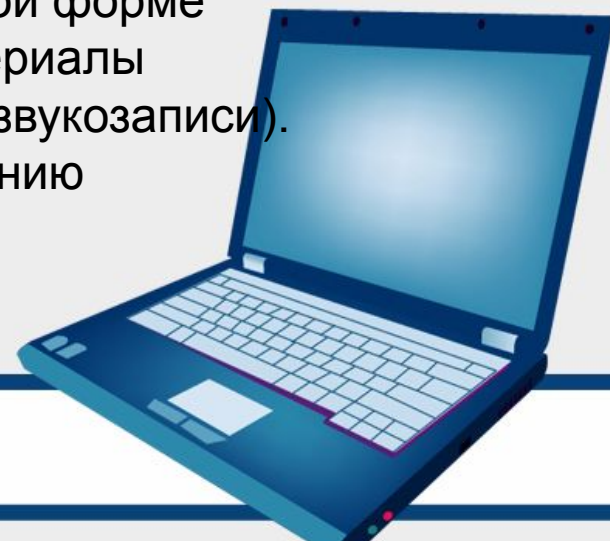
Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные игры я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

Принцип научности.

Руководствуясь принципом научности, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Интернет не всегда соответствует по своему содержанию принципу научности. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.



Принцип творческой активности.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям по развитию речи за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов

Принцип наглядности.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные игры.



Вывод:

Опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм.

Использование электронных дидактических игр в ДОУ позволяет:

- активизировать познавательную деятельность воспитанников
- реализовывать творческий потенциал ребенка
- формировать духовный мир ребёнка
- повышать на более высокий уровень интерес детей к получению знаний.

В перспективе я планирую:

- изготовить новые электронно-дидактические игры;
- пополнить картотеку дидактических игр

Я считаю, что создание электронных дидактических игр – самый трудоемкий процесс, где проявляется умение, навык, талант и художественное восприятие воспитателя.



Спасибо за внимание!

