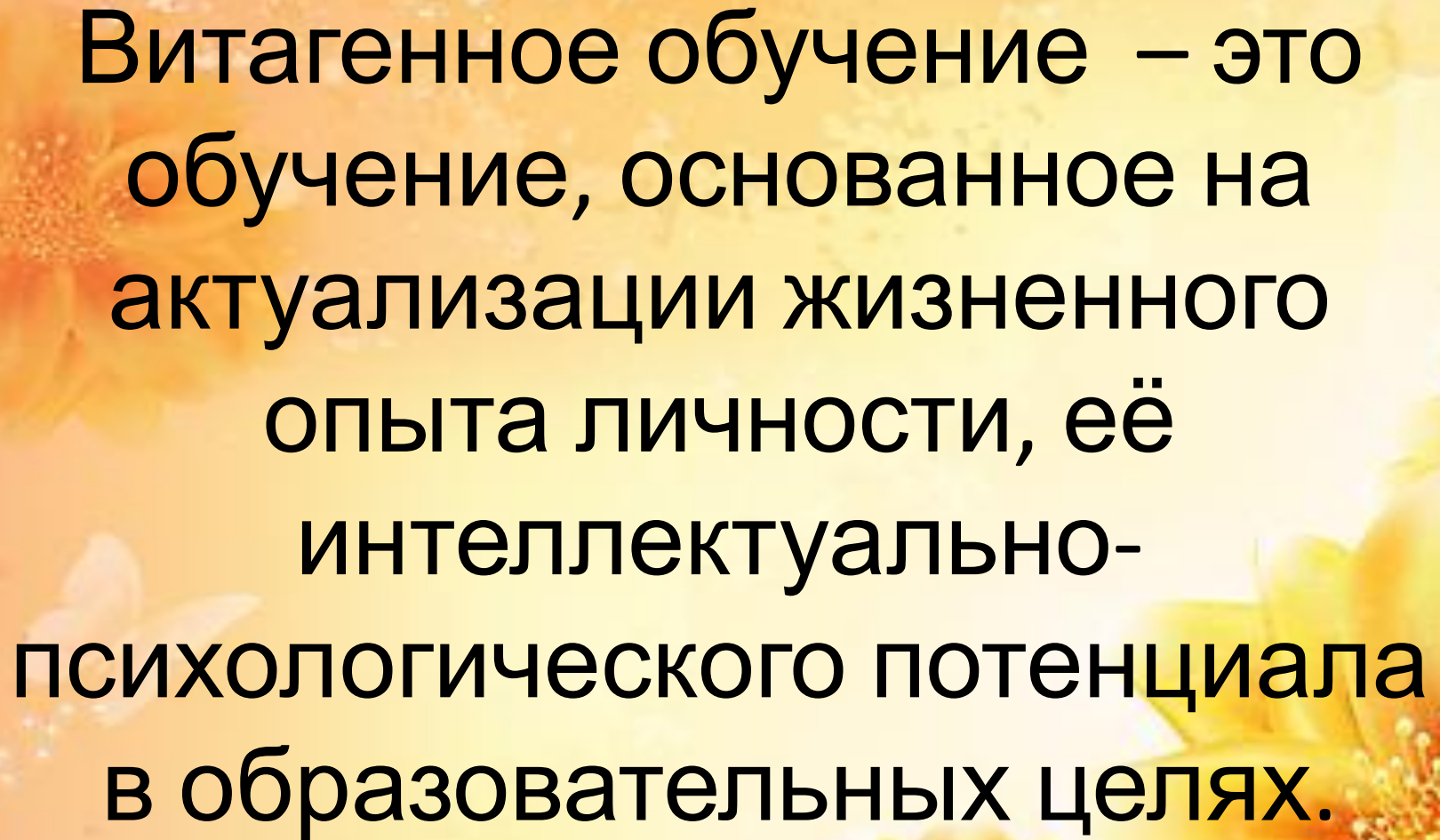


Использование витагенных технологий в обучении



Витагенное обучение – это обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.



В основе витагенного обучения лежит голографический подход.

Голографический подход – объемное восприятие и усвоение знаний. Он обеспечивается тремя проекциями: витагенной (жизненный опыт), дидактической (научной) и конструирующей (дополнительный источник информации).

Три проекции голографического метода :

1. Витагенная проекция – учитель узнает, что ученики знают об изучаемом материале. Для ученика её формула: *«Что я знаю об этом»*.

2. Дидактическая – учитель дает научную информацию. Формула для ученика: *«Что об этом говорит **наука**»*.

3. Конструирующая – дополнительная информация, взятая учеником и учителем. Формула: *«Что об этом говорят **другие**»*.

Дидактические приемы, используемые в технологии витагенного обучения :

- ретроспективный анализ жизненного опыта учащихся - это прием, направленный на использование аналитических способностей учащихся, их умение соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы.

- стартовая актуализация жизненного опыта учащихся;

Суть приема в том, чтобы выяснить, каким запасом знаний обладают учащиеся, перед тем как предлагать им новые знания. Прием позволяет определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и коллектива в целом, создает психологическую установку на получение новой информации, дает возможность использовать полученную информацию при решении проблемных ситуаций

- прием дополнительного
конструирования;

Его формула: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача – дополнить и насытить ее содержанием. Опора на ваш жизненный опыт».

- витагенное одухотворение
объектов природы;

Смысл данного приема заключается в том, чтобы одухотворить, то есть «очеловечить» объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, мотивы поведения, раскрывая таким образом глубинные связи образовательных процессов.

- прием витагенных аналогий
в образовательных проекциях.

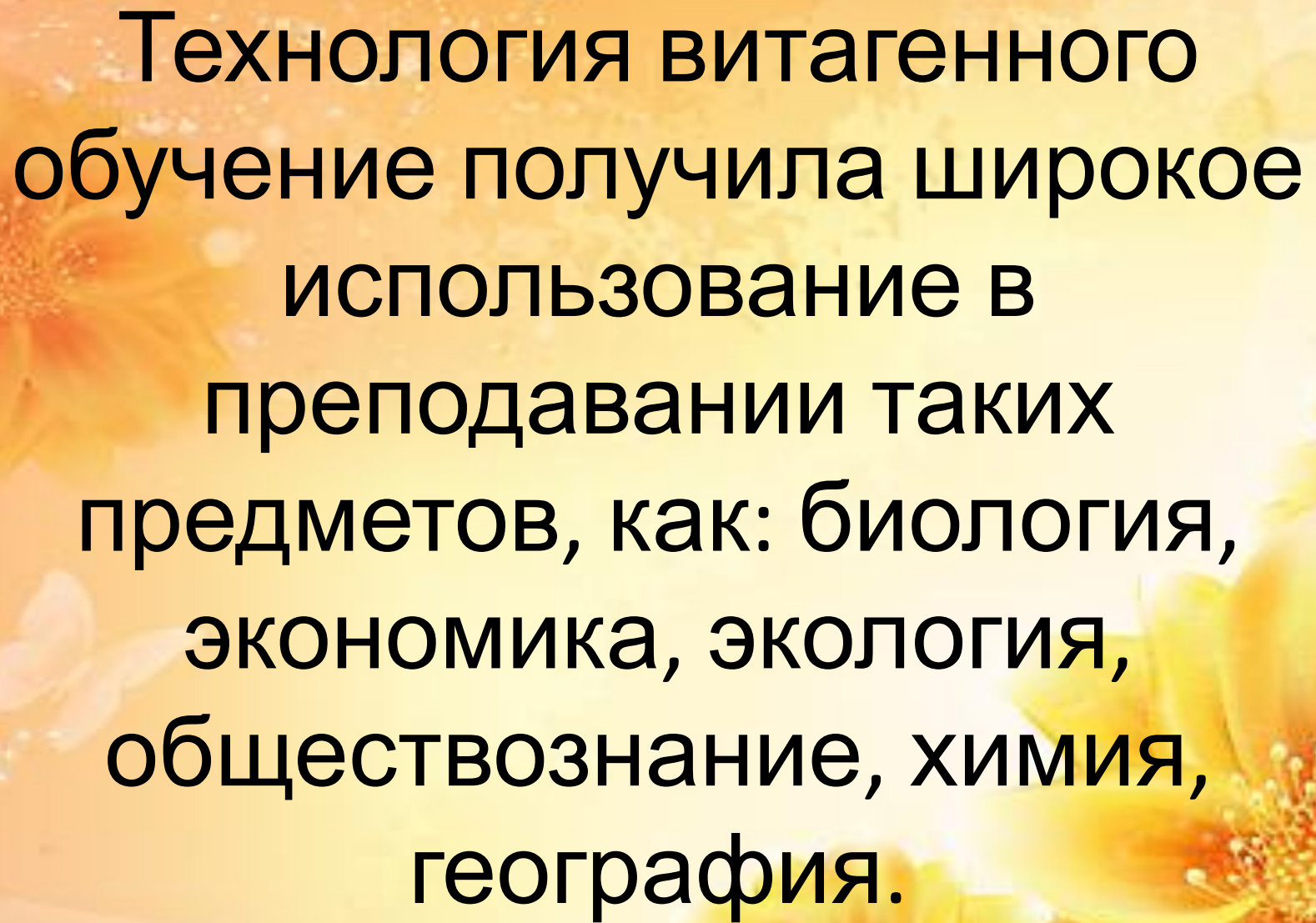
Формула: «В жизни нет ничего
такого, чего бы еще не было».

Данный прием позволяет
устанавливать ассоциативные
связи между педагогическими
явлениями и процессами
разных эпох, стран, научных
школ.

Реализация технологии витагенного обучения позволяет:

- создавать ситуацию успеха у обучающихся;
- развивать познавательный интерес;
- успешно формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать адекватную оценку,
- учитывать жизненный опыт ребёнка с его уникальностью, личностной значимостью;
- формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных рассуждений.

**Технология витагенного
обучение получила широкое
использование в
преподавании таких
предметов, как: биология,
экономика, экология,
обществознание, химия,
география.**



**Спасибо
за
внимание!**

Презентацию выполнила учитель начальных классов
МБОУ «Полтавская школа»
Пророченко Галина Викторовна