

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Ильинский детский сад «Колокольчик»

*Секция: «Современная образовательная среда как средство достижения  
воспитанниками целевых ориентиров»*

# **«Создание уменьшенной модели предметно развивающей среды через использование макетных игр»**

Воспитатель:  
Людмила Владимировна Абрамова

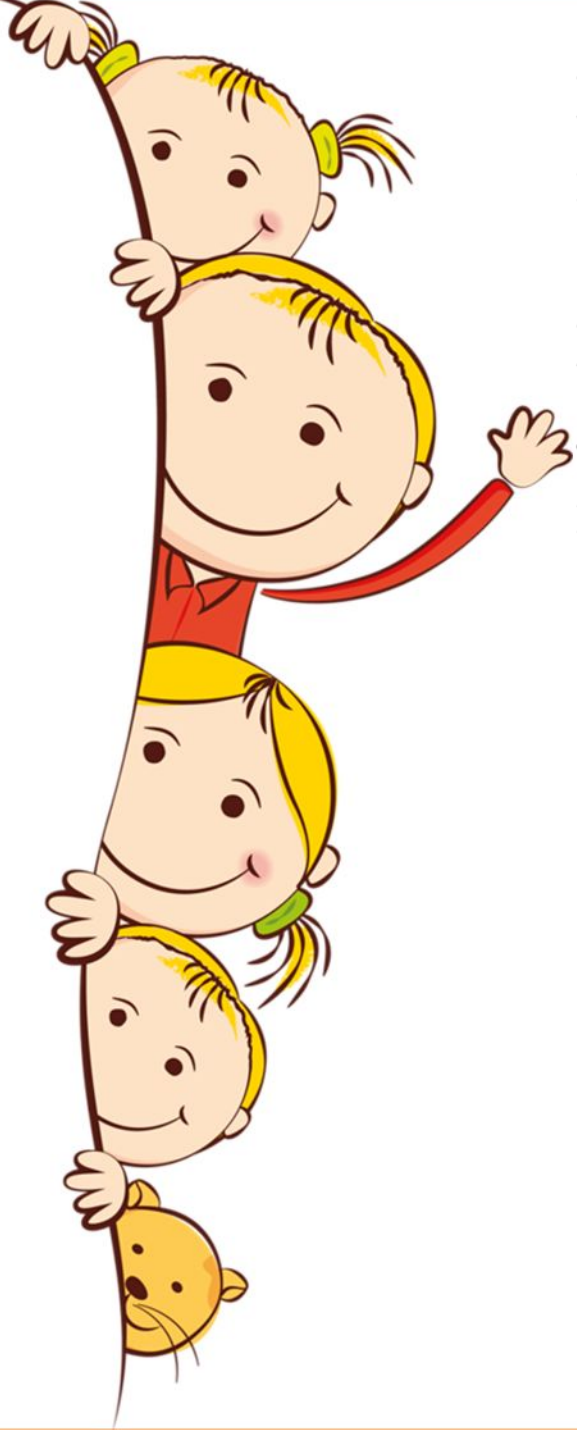




Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в **дошкольном** образовании направлен на создание оптимальных условий для развития детей **дошкольного** возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Основопологающим требованием общества к современному **дошкольному** учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.



Наряду с традиционными методиками для **достижения воспитанниками целевых ориентиров** в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов **достижения воспитанниками целевых ориентиров** является макетирование.



Макет – модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишенная, как правило, функциональности представляемого объекта.

В настоящее время игры с макетами в ДОУ одно из любимых занятий дошкольников объединяющих вокруг себя семью, ребенка и детский сад.



Цель: формирование условий предметной среды для развития у дошкольников дополнительного интереса, любознательности и наблюдательности средствами макетирования.



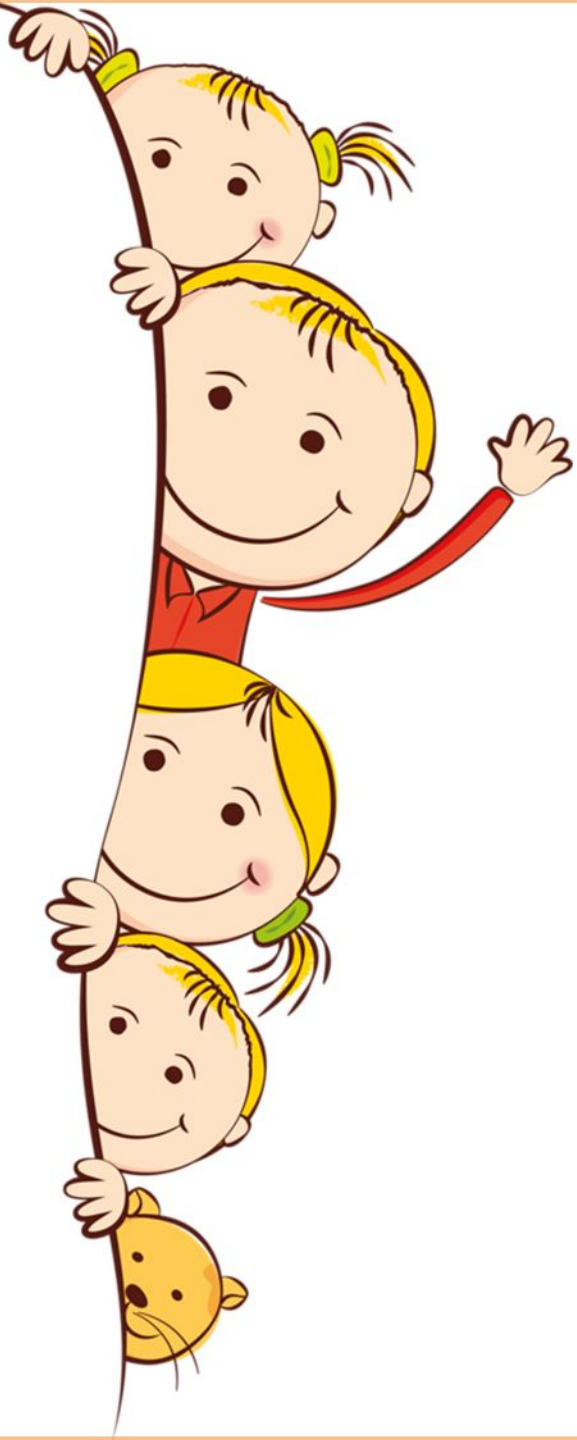


### Задачи:

- создавать условия для самостоятельной игровой детальности детей с макетами;
- воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение и интерес к процессу макетирования;
- использовать приобретённый опыт для свободного экспериментирования с художественными материалами техниками;
- формировать навыки совместной игры, сотрудничества и сотворчества;
- привлекать детей к придумыванию новых сюжетов на основе реалистических и фантастических событий путем объединения двух – трех макетов;
- обеспечивать участие семьи в процессе творческого развития детей средствами макетирования.

### Значимость макетирования:

- способствует развитию детей (описывают, сравнивают, повествуют, о различных объектах, пополняют свой словарный запас);
- формируют математические представления(в процессе работы дети закрепляют такие математические понятия как пространство, количество, размер);
- благоприятно влияет на развитие детского игрового творчества(макет это результат конструировано творческой деятельности и очень привлекательное для детей игровое пространство);
- создает благоприятные условия для сенсорного развития детей (работа с разным по фактуре, по качеству, по форме, материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук).



## Виды макетов :

- настольные
- напольные
- настенные
- подиумные (на подставке)

# Настольные макеты

*«Будь внимателен на улицах села»*





*«Посадили огород,  
посмотрите что растёт»*



# «МЧС», «АЗС», «Автопарковка»



*«Сказки дедушки Корнея»*



*«Мир насекомых»*



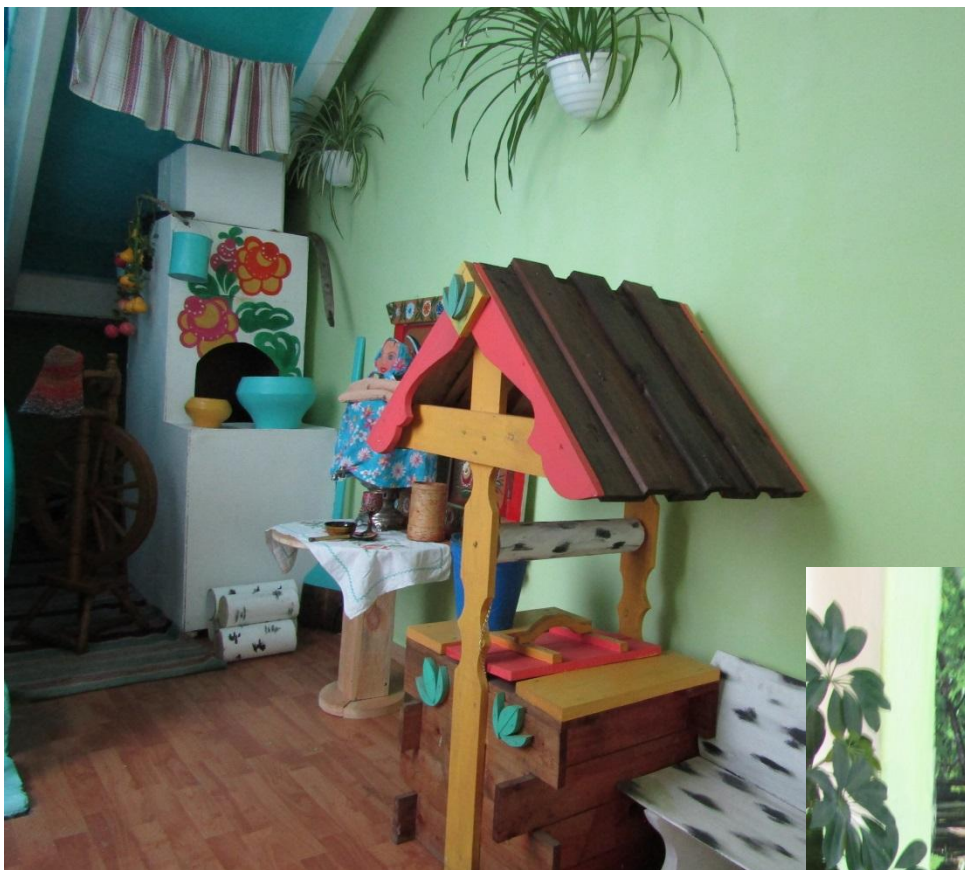
*«Деревенский двор»*



*«Животные жарких стран»*



# Напольные макеты



# «Квартира»



*«Будь внимателен  
на улицах села»*





# Настенные макеты

*«Пожарный щит»*





□

Макеты изготавливались педагогами детского сада, родителями и детьми.

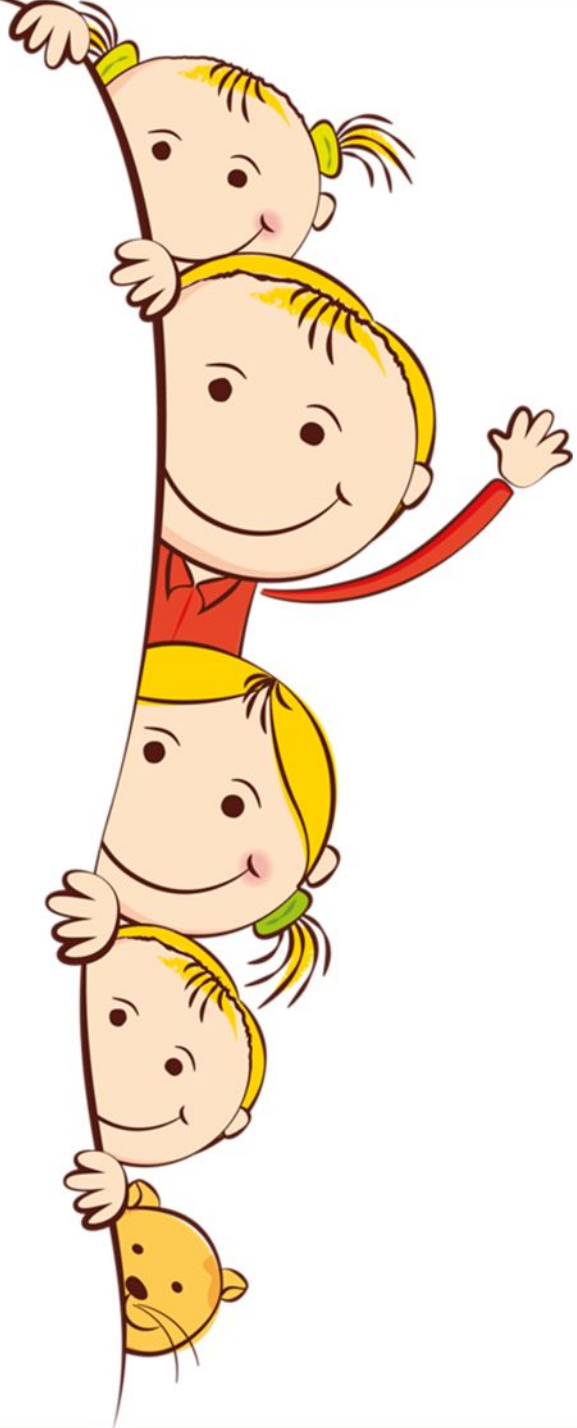


□





Надо отметить, что все объекты не прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Все представленные макеты используются детьми в самостоятельной деятельности и в совместной деятельности с педагогом и родителями.



**Макет** — результат конструктивно — творческой деятельности и очень привлекательное игровое пространство. На основе готовых макетов мы проводим беседы, составление рассказов детьми, режиссерские игры. На всех этапах работы дети закрепляют впечатления в продуктивной деятельности. Вне занятий дети описывают, сравнивают, повествуют о явлениях и объектах природы, тем самым пополняют свой словарный запас. Макеты рассматриваются детьми как игровая среда, где можно развернуть различные игровые сюжеты, содействуют развитию у детей коммуникативной инициативы, способствуют развитию инициативы как целеполагания и волевого усилия, у детей повышается уровень любознательности и познавательного интереса.

Таким образом, макеты – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка. В процессе макетирования развиваются интегративные качества личности: эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и другие.



*Творческих успехов!!!*

