



**Организационное
родительское
собрание**

октябрь 2018

Повестка собрания

- 1. Задачи учебного процесса в 4 классе.**
- 2. ФГОС. Всероссийская проверочная работа.**
- 3. Выборы родительского комитета класса.**
- 4. Разное.**

Учебная нагрузка

- 1. Русский язык – 170 ч. (5 ч. в неделю)**
- 2. Литературное чтение – 102 ч. (3 ч.)**
- 3. Математика – 136 ч. (4 ч.)**
- 4. Окружающий мир – 68 ч. (2 ч.)**
- 5. Технология - 34 ч. (1 ч.)**
- 6. Изобразительное искусство – 34 ч. (1 ч.)**
- 7. Английский язык – 68 ч. (2 ч.)**
- 8. Физическая культура – 102 ч. (3 ч.)**
- 9. ОРКСЭ – 34 ч. (1 ч.)**

Русский язык

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;**
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;**
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;**
- разбирать простое предложение с однородными членами;**
- ставить запятую между однородными**

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

- **производить морфологический разбор доступных слов;**
- **давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;**
- **понимать влияние ударения на смысл слова;**
- **различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;**
- **понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;**
- **устанавливать связь слов в предложении по вопросам;**

Литературное чтение

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся

Четвероклассники научатся:

- **осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;**
- **бегло, выразительно читать;**
- **ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);**
- **понимать содержание прочитанного**

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- читать наизусть не менее *15* стихотворений классиков отечественной и зарубежной

- называть более *10* пословиц, 2 - 3 крылатых выражений, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной

Математика

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;

- **выполнять устные вычисления в пределах 100;**
- **- выполнять вычисления с нулём;**
- **- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;**
- **решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;**

- **находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;**
- **узнавать время по часам;**
- **выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);**
- **применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;**
- **строить заданный отрезок;**
- **строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон**

Окружающий мир

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся*:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- **объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;**
- **самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;**
- **проводить самостоятельные наблюдения в природе;**
- **оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;**
- **в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений,**

- **формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;**
- **в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;**
- **называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);**
- **называть океаны и материки;**
- **называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;**
- **рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;**

Технология

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

- Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;**
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;**

- Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);

- Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств

Изобразительное искусство

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мира отношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Четвероклассник научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены

- **воспринимать окружающий мир и произведения искусства;**
- **выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений;**
- **анализировать результаты сравнения;**
- **объединять произведения по видовым и жанровым признакам;**
- **работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа;**
- **решать творческие задачи на уровне импровизации четвертом классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе;**

- **работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками;**
- **участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города;**
- **конструировать из бумаги макеты детских книжек;**
- **складывать бумагу в несколько слоёв, соединять простые объёмные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта);**
- **- передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ

