

ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат»

Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом



Учитель-дефектолог: Курапова Н.Г.

Формирование устной речи детей играет особую роль в раннем и дошкольном возрасте, что связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания произносительных навыков.

Обучить глухого ребенка устной речи - значит, прежде всего, вооружить его средством повседневного контакта с окружающими. Приобщая глухого к слышащим, становясь для него орудием мышления, устная речь оказывает глубокое положительное влияние на формирование его личности и помогает ему стать полноценным членом общества.

В результате специального обучения глухие дети способны усвоить устную речь.

Принципы организации занятий по развитию речи

- Формирование потребности в речевом общении со взрослыми и со сверстниками в процессе освоения предметного содержания ;
- Систематическая работа над пониманием услышанного;
- Участие родителей в воспитании и обучении детей;
- Учет закономерностей психо-физического развития детей;
- Развитие использования слухового восприятия и речевого слуха, как основы для формирования и развития речи.



Задачи по развитию речи:

- Обучать пониманию устной речи.
- Учить пониманию слов на основе слухо – зрительного восприятия.
- Учить детей соотносить таблички с предметами.





Воспитание и активизация речевой деятельности

- Активизация самостоятельной речи детей осуществляется в самостоятельных играх и по подражанию;
- Все новые слова вводятся в игре или во время продуктивной деятельности воспитанников;
- Обучение пониманию устной речи проводится постоянно и в разных ситуациях;
- Постоянно расширяется сфера употребления знакомых слов;
- Работа над пониманием слов происходит регулярно;
- Взрослые постоянно озвучивают свои действия и действия ребёнка.





Виды работ по развитию речи:

- Глобальное восприятие устной и письменной речи (по табличкам);
- Выполнение простейших поручений;
- Подкладывание табличек к разнообразным предметам (рисункам).





Работа по развитию речи включает:

- Формирование (развитие) речевого общения;
- Развитие устной речи;
- Развитие выразительности речи;
- Развитие письменной речи.







Для формирования устной речи используются игры:

«Что пропало?»

«Найди, что скажу»

«Найди и назови»

«Чудесный мешочек»

«Найди на ощупь»











На занятиях по развитию речи используется фонетическая ритмика



Фонетическая ритмика направлена на:

- нормализацию речевого дыхания;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словосочетаниях, словах, фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;
- умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.





Овладев словарем и грамматическим строем языка, навыками чтения с губ и произношения, даже тотально глухие приобретают возможность речевого общения с окружающими и неограниченного дальнейшего умственного развития. Мало того, овладение устной речью, способствуя наиболее полному включению глухого в общество слышащих, оказывает глубокое положительное влияние на формирование всей его личности.





