The background of the slide is a light beige color with a subtle pattern of faint, stylized leaves and flowers in various shades of brown and tan, scattered across the surface.

**Организация и  
методическое  
обучение  
развитию связной речи  
детей раннего возраста**

**Связная речь** – это смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

**Диалог** – беседа нескольких людей, не меньше двух.

**Монолог** – связная речь одного лица.

**Диалог** по стилю в основном *разговорная речь*.

Разговорная речь, пишет **Л.В.Щерба**, «состоит из взаимных реакций двух общающихся между собой индивидов, реакций нормально спонтанных, определяемых ситуацией или высказыванием собеседника. Диалог – это в сущности цепь реплик».



Пока ребёнок мал, он не владеет *диалогической* или *монологической* речью.

В *первый год жизни* ребёнок должен получить, перенять от взрослых *предречевые* навыки в области *фонетики*, *лексики*, *грамматики*, являющихся компонентами *связной* человеческой речи.

Содержанием обучения в этот возрастной период является развитие у детей *предречевых* навыков.



На *втором году жизни* взрослые побуждают детей переходить от мимики и жестов к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний), воспитывают навык прислушиваться к речи, отвечать на простейшие вопросы, выполнять несложные поручения, состоящие из одного действия, понимать слова нельзя, можно и правильно на них реагировать.

В этот период ребёнок учиться *понимать и выполнять поручения взрослого, состоящие из двух – трёх действий; понимать и выполнять указания воспитателя о поведении в группе («можно», «нельзя», «нужно»), о взаимоотношениях с другими детьми («не мешай», «помоги», «подвинься», «отдай игрушку»).*

Особенный эффект дети в этот период получают в *эмоциональном плане*.

Развитию речи ребёнка способствует показ картинок, на которых изображены знакомые предметы. Рассматривание картинок нужно всегда сопровождать вопросами: «*Что это?*», «*Что делает?*». По мере того, как ребёнок растёт, обогащается его словарь, он способен овладеть *диалогической и монологической речью*.



**Обучение речи в  
детском саду  
протекает**

*В свободном речевом  
общении*

*В непосредственно  
образовательной  
деятельности*



В свободном речевом общении возникает преимущественно диалог, являющийся базой для естественного развития произносительных, грамматических навыков, обогащение словаря детей, базой для приобретения навыков связной речи.

*Обучение детей диалогической, или разговорной, речи обычно происходит в форме беседы (разговора), т.е. обмена репликами между взрослым и ребёнком или между самими детьми.*

Беседу нужно проводить с ограниченным числом детей – 4 – 8 человек.





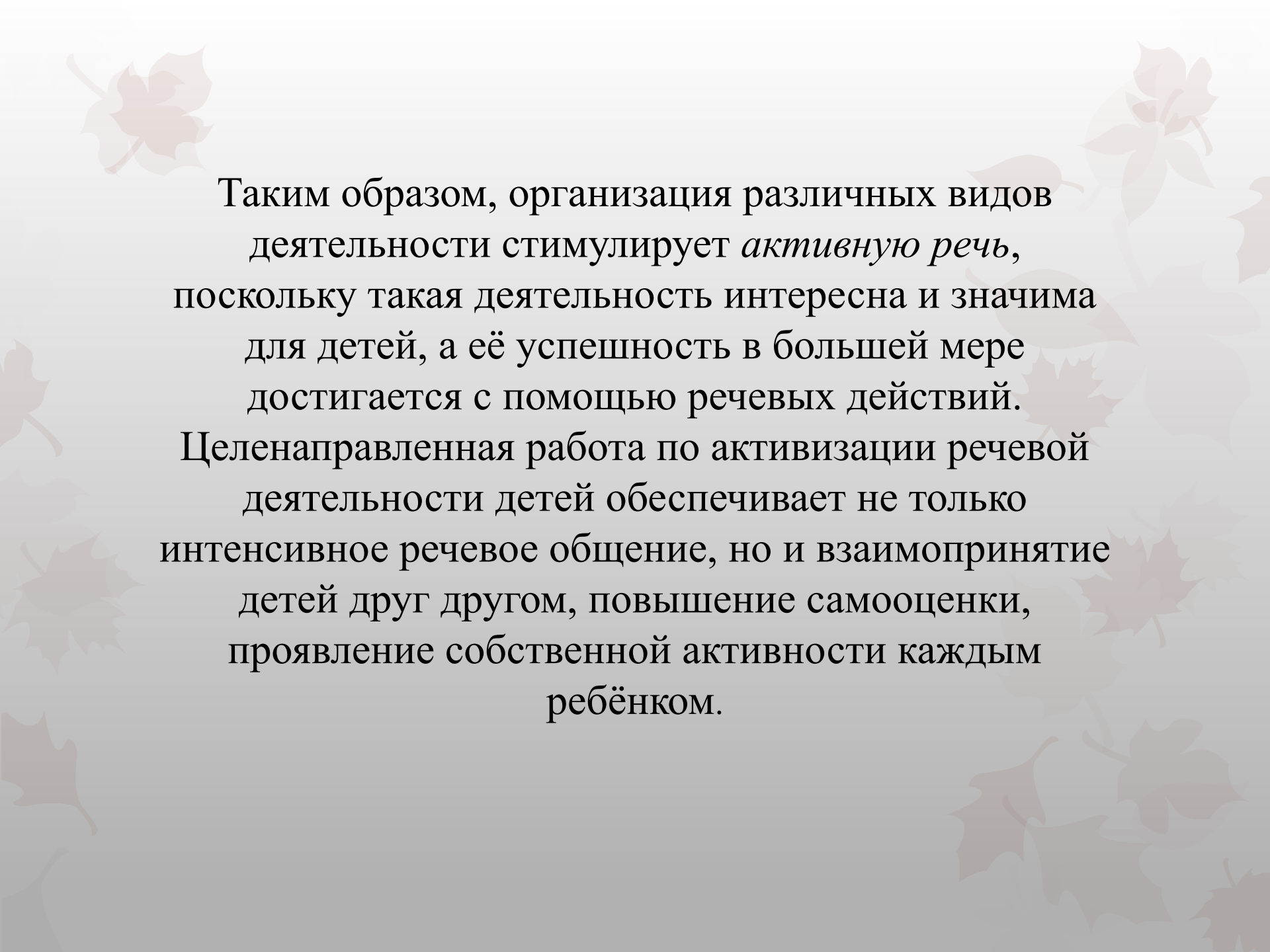
*Монологической речи* детей начинают учить систематически примерно с пятого года жизни.

Но подготовка к этому ведётся уже на втором году в процессе чтения и разучивания с детьми *потешек*.

В НОД с детьми второго года жизни воспитатель пользуется вопросами, направляющими совместное пересказывание.

Помогая пересказывать детям третьего года жизни, воспитатель пользуется подсказывающими вопросами.





Таким образом, организация различных видов деятельности стимулирует *активную речь*, поскольку такая деятельность интересна и значима для детей, а её успешность в большей мере достигается с помощью речевых действий.

Целенаправленная работа по активизации речевой деятельности детей обеспечивает не только интенсивное речевое общение, но и взаимопринятие детей друг другом, повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.