



## **Калініна Тетяна Іванівна**

17.10.1959 року народження

**Освіта:** вища

**Педагогічний стаж:** 33 р.

**Стаж роботи у Подільській  
ЗОШ:** 38 років.

**Курси перепідготовки:** 2015р.

**Творче кредо:** *Кожна мить в роботі з дітьми – це створення майбутнього, прагнення до того, щоб кожна дитина відчувала себе господарем власного навчання.*

Методична тема, над якою працюю

Реалізація компетентнісного  
підходу в процесі навчання учнів  
початкової школи

Виховна тема

Формування патріота, громадянина,  
духовно і морально розвиненої  
особистості

# Вибір методів навчання визначається:

- Закономірностями і принципами навчання.
- Метою і завданнями навчання взагалі і даного етапу уроку.
- Змістом і методами даної науки і предмету, теми.
- Навчальними можливостями школярів: віковими; рівнем підготовленості; особливостями класного колективу.
- Особливостями зовнішніх умов.
- Можливостями самого вчителя.



# Оптимальний вибір методів навчання це:

- 1. Поєднання методів навчання завжди конкретно для даного класу і предмету.
- 2. Оптимально дібрані методи дозволяють найкраще розв`язати поставлені завдання на уроці за певний час.
- 3. Оптимальним виявляється в даній ситуації , на даному етапі уроку комплекс методів, поєднання методів, чи їх система, коли один метод домінує
- 4 Для оптимізації процесу навчання необхідний не стандартний, а конкретний набір методів навчання в кожній педагогічній ситуації.

# Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності

- - Формування інтересу до навчання
- На урок можуть приходити казкові герої зі своїми завданнями, можуть приносити телеграми з завданнями чи листи з неправильно виконаною роботою,
- \* Інтрига, ігрова ситуація. ( назвати найбільше число)
- Відстрочена відповідь ( Чим відрізняються іменники *гусак, гуска, гусеня*)
- \* Фантастична ситуація ( Налетів сильний вітер і розсипав слова лшока)
- Помилка в поясненні ( допомогти казковому герою)
- Прес-конференція, яку я проводжу з мікрофоном у вигляді гри.
- Запитання до тексту
- Формування відповідальності в навчанні
  - - вміння користуватися підручником, зошитом;
  - - давати повні відповіді на запитання вчителя;
  - - знайомство з алгоритмами виконання певних навчальних дій

## *Оптимальні засоби навчання, які забезпечують зворотний зв'язок та економлять час на уроці*

- \* планшети
- \* перфокарти
- \* сигнальні картки "годиннички"
- \* абаки
- \* лічильні палички
- \* набір завдань для тестової перевірки знань
- \* картки для усної лічби





## *Інтерактивні методи, які я найчастіше використовую на уроках*

- “Мікрофон” \* “Мозковий штурм”
- Робота в парах, групах \* “Карусель”
- Метод “прес” \* “Займи позицію”



# Використання ІКТ на уроках



**Аудіозаписи  
казок**

( читання,  
російська  
мова)

**Навчальні  
фільми**

( Я і Україна,  
основи  
здоров`я)

**Аудіозаписи  
пісень,  
творів для  
слухання**

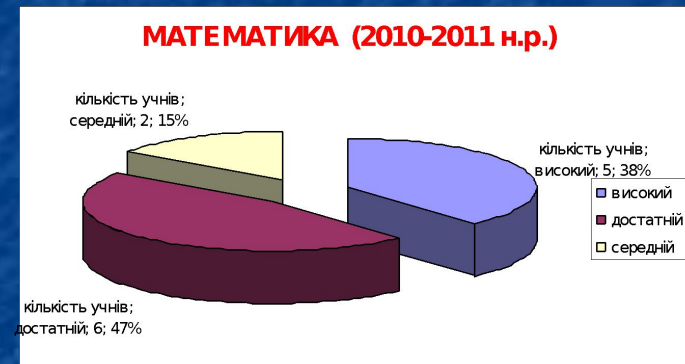
( музика)

**Презентації**

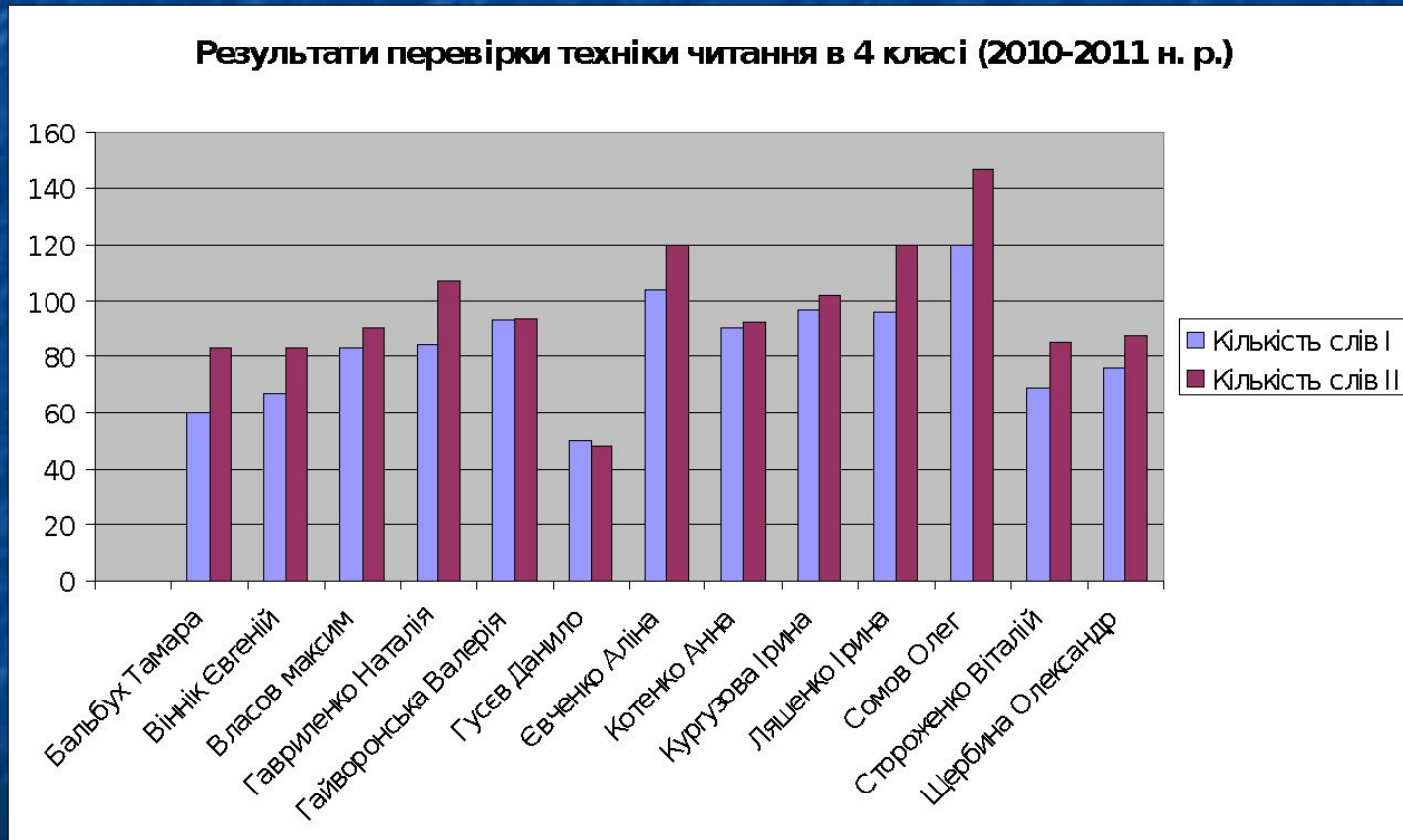
( Я і Україна,  
трудове  
навчання)



# Моніторинг якості знань учнів 4 класу за результатами підсумкових контрольних робіт

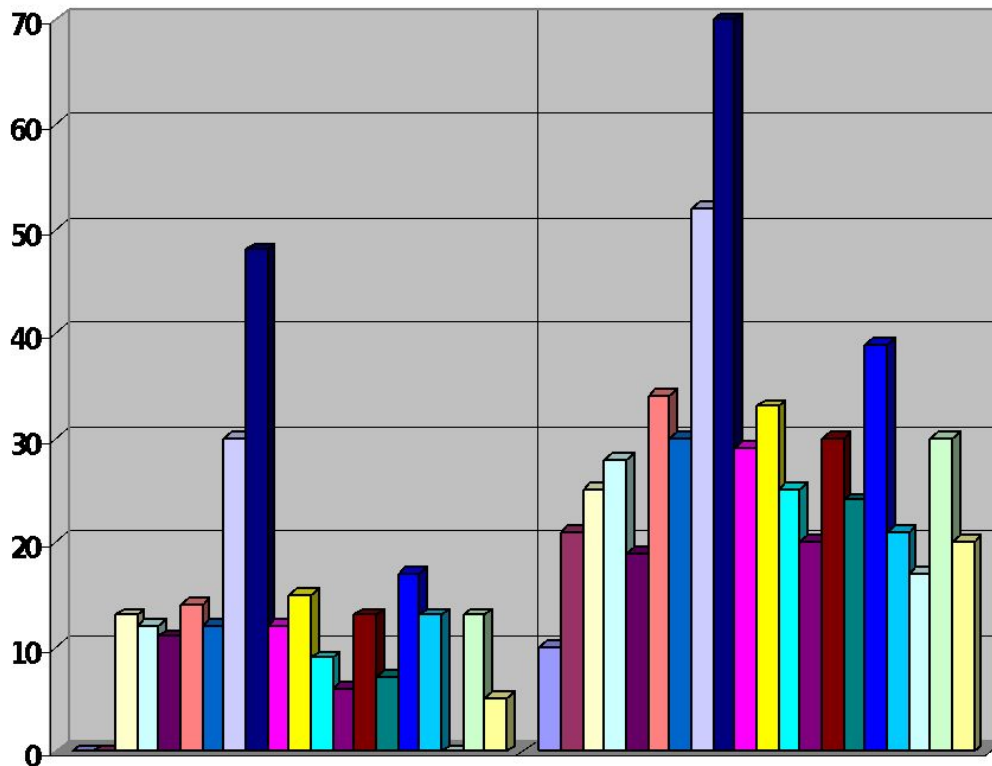


# Результати перевірки техніки читання учнів 4 класу (2010 – 2011н. р.)



# Вдосконалення навичок читання ( грудень – березень ) в 1 класі

Результати перевірки техніки читання в 1 класі



- Баканін Данило
- Бібік Станіслав
- Вдовенко Вікторія
- Гавриленко Максим
- Даннов Дмитро
- Євченко Даніїл
- Загоруйко Єгор
- Коваленко Анастасія
- Колеснікова Катерина
- Косенко Дмитро
- Костюк Артем
- Міснянкін Владислав
- Мірошниченко Вікторія
- Пашков Олександр
- Решетняк Віталій
- Федорішина Марина
- Фоменко Анна
- Хохлова Юлія
- Щелегада Дмитро
- Шиковецько Валерій