

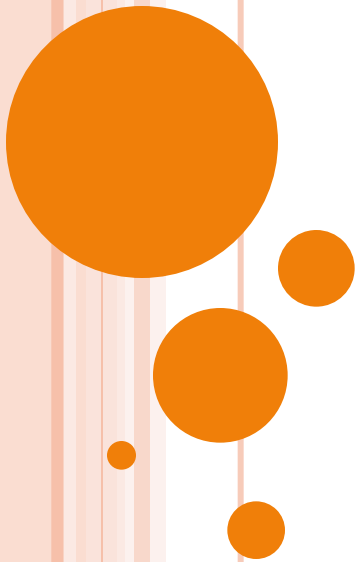
**Маслова
Ирина
Николаевна**



Учитель начальных классов МКОУ СОШ №9

Мастер-класс

**Методы постановки
учебной проблемы**



Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени.

На достаточно высоком уровне она реализуется в образовательной системе «Школа 2100»





Методы постановки учебной проблемы

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

1. создания проблемной ситуации;
2. побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
3. побуждения к формулированию учебной проблемы.



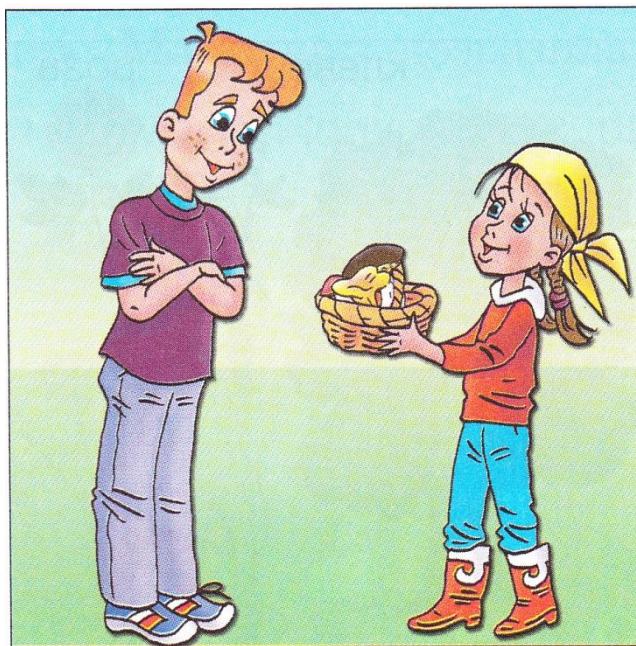
Создание проблемной ситуации

Приём 1.

Дети ведут диалог.

Лена: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Миша: Грибы не зелёные, значит, они животные.



Создание проблемной ситуации

Приём 2.

$$367 - 143$$

$$534 - 216$$

$$328 - 174$$

$$400 - 172$$



Создание проблемной ситуации

Приём 3.

редкий

редко

мягкий

мягко

лёгкий

легко



Создание проблемной ситуации

Приём 4.


НИК

пожар

сапог

чай

соус

ель

шкаф

пол

портрет



Создание проблемной ситуации

Приём 5.

7, 15, 84, 9, 1, 52, 3, 6, 40



Создание проблемной ситуации

Приём 6.

1. Проспрягай глаголы читать, делить
2. Определи спряжение глаголов смотреть, стелить



Побуждение к осознанию противоречия

- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?
- Вопрос был один? А мнений сколько?
- Что вас удивило? Что интересного заметили?



Побуждение к формулированию учебной проблемы

- Какова будет тема урока?
- Какой возникает вопрос?



Подводящий к теме диалог

рдц - [рц]

стн — [сн]

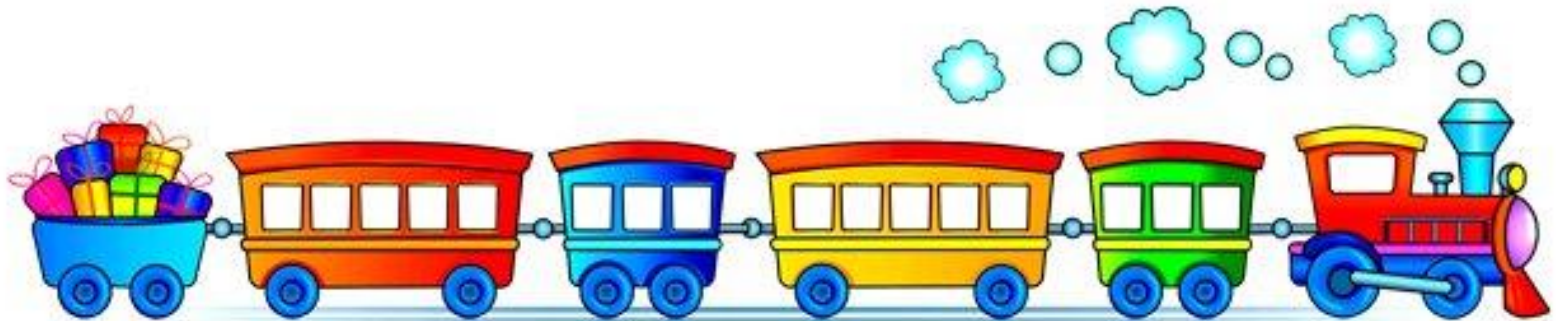
здн — [зн]

вст — [вт]



Сообщение темы с мотивирующим приёмом

- «Яркое пятно»
- «Актуальность»



Придумайте задания для создания проблемной ситуации, используя следующие приёмы

▣ Ситуации «с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2 состоит в том, что педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3 выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем (шаг 2) предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

▣ Ситуации «с затруднением»

Приём 4. Ученикам дается задание, не выполнимое вообще.

Приём 5 предлагает задание, не сходное с предыдущими, т.е. такое, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

Приём 6 выполняется в два шага. Сначала (шаг 1) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют уже имеющиеся у них знания. Затем (шаг 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Если ваши ожидания оправдались и Вы получили ответы на свои вопросы по предложенной теме, то украсьте ёлочку колокольчиком, если осталось много открытых вопросов, то украсьте – шишкой.



Проверь себя

- 1- Б,В
- 2 - А
- 3 - А,В
- 4 - А
- 5 - А,В
- 6 - А
- 7- Б,В
- 8- Б
- 9 - Б,В
- 10 - А.Б, В



Мастер-класс

МЕТОДЫ
постановки
учебной проблемы

учитель высшей категории
Маслова
Ирина Николаевна

Контакты:
с.Родыки МКОУ СОШ № 9
тел. 8 865 41 55-3-23
Email: sosh9.edusite.ru

06 декабря 2013г.



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!

