

**ФГОС: изменения в  
деятельности участников  
образовательного  
процесса**

# Изменения :



- **в деятельности педагога**
- **в деятельности обучающихся**
- **во взаимодействии между педагогами**
- **во взаимодействии педагогов с родителями обучающихся**

Характеристика изменений в деятельности педагога,  
работающего по ФГОС

## Подготовка к уроку

Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник учебные и методические пособия, интернет ресурсы, медиа-пособия, ЦОРы, материалы коллег.

Характеристика изменений в деятельности педагога,  
работающего по ФГОС

## Форма урока

Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая (группы сменного состава) и/или индивидуальная, работа в парах

Характеристика изменений в деятельности педагога,  
работающего по ФГОС

## Основные этапы урока

Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<p>Объяснение и закрепление учебного материала.</p> <p>Большое количество времени занимает речь учителя</p>	<p>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</p>

# Формулирование заданий для обучающихся

Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>

## Результаты обучения



Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

# Образовательная система «Школа 2100»



- **Технология проблемно – диалогического обучения**
- **Технология продуктивного чтения**
- **Технология оценивания**



# Этапы урока



## Традиционный урок

- Д/з проверяет учитель
- Тему объявляет учитель
- Закрепляют знания, полученные на уроке

## Урок с проблемным диалогом

- Самостоятельно применяют знания на этапе актуализации
- Учитель создает проблемную ситуацию, сам-но формулируют проблему, ищут ее решение
- Выражают материал в доступной и понятной форме, применяют знания на практике

# Алгоритм подготовки проблемно-диалогического урока:



- 1. Определить место урока в системе (программа) и тип урока.
- 2. Чтение материала в учебнике (содержательный план).
- 3. Определение целей по линиям развития.
- 4. Определение уровней минимума (стандарт) и максимума (предложение «Школа 2100»).
- 5. Разработка проблемной ситуации.
- 6. Выбор вопросов для актуализации знаний.
- 7. Составление предполагаемого диалога (побуждающего, подводящего).
- 8. Выбор формы работы (индивидуальная, в паре, в группе).
- 9. Подбор заданий для этапа применения знаний (система упражнений по уровням и по развитию УУД).
- 10. Обсуждение вопросов для рефлексии.
- 11. Подготовка домашнего задания (возможна дифференциация по уровням).

соответствии с ФГОС

# Вид деятельности



Деятельность ученика до введения ФГОС	Деятельность ученика после введения ФГОС
Пассивное слушание	Активные действия
Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
Работа с источниками информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)
Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели
Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника	Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску, обработке информации;</li><li>• обобщению способов действия;</li><li>• постановке учебной задачи и т. д.</li></ul>

Серьёзные проблемы  
сегодня

Будем мы решать,  
Наблюдать,  
анализировать,  
рассуждать.



”

o = a



”

Как человек использует  
свойства воды?

---

---

---

---

---

Человек научился  
использовать  
свойства воды.