

Урок математики
во **2** классе



Периметр многоугольника

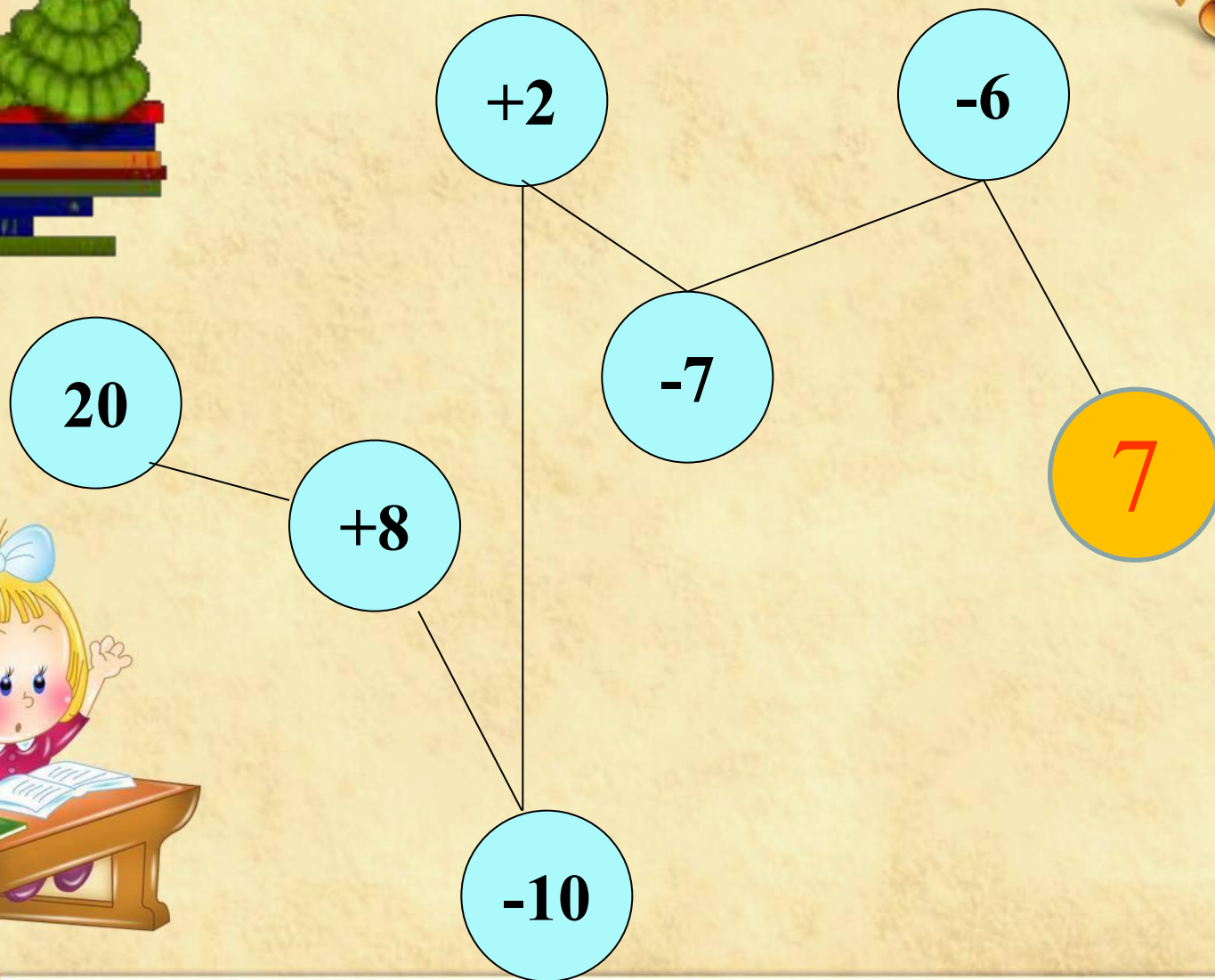
УМК «Школа России»



Учитель МБОУ Усть-Камыштинской СОШ Костякова
Наталья Васильевна



Разминка для ума



Докажите, что в этой цепочке ответ равен **11**



15

11

-8 7

+6

+10 17 8

12

5
-7

-9

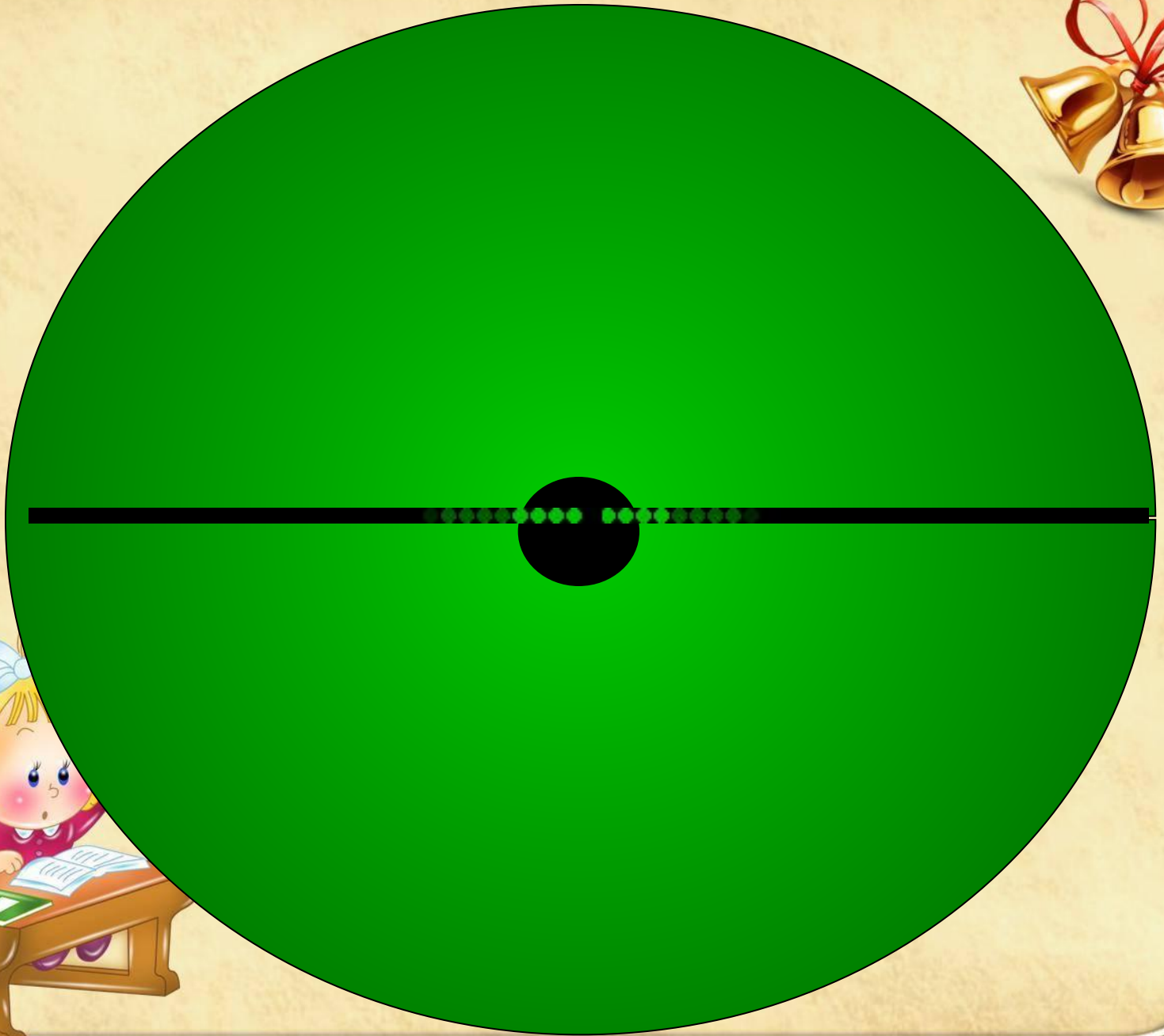
+4



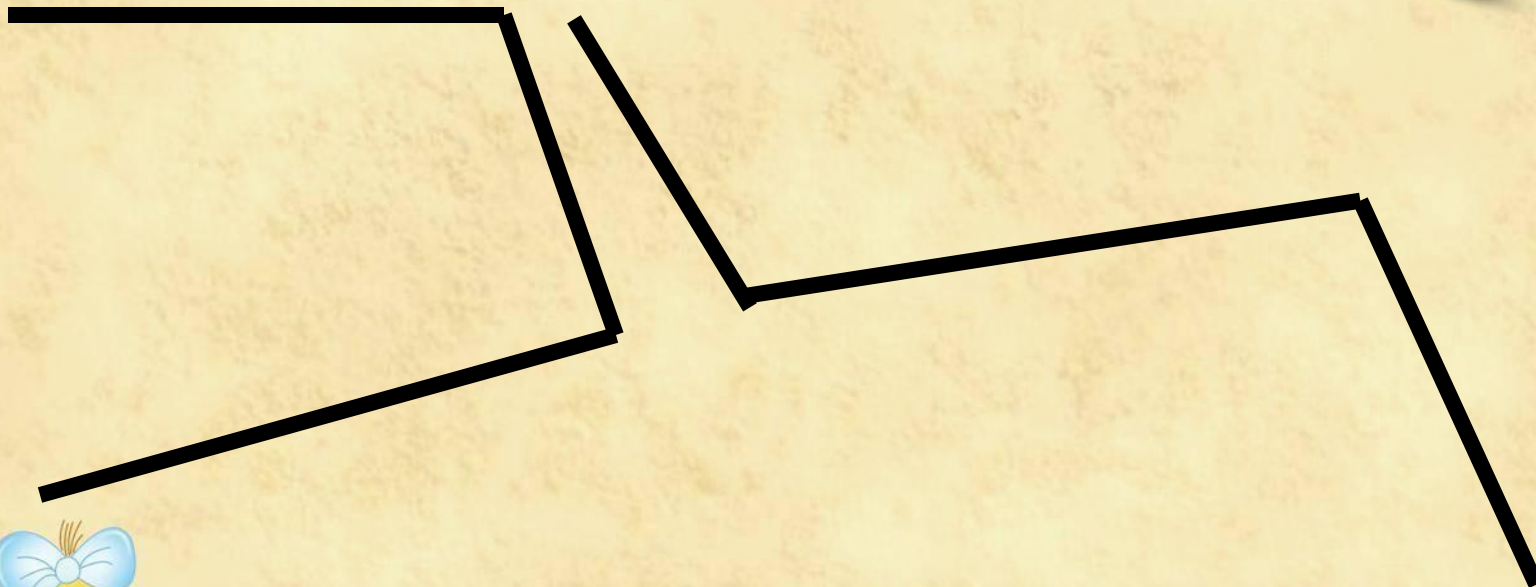
Подогрела чайка чайник,
Пригласила десять чаек.
Опоздали часть подружек,
Только три пьют чай из кружек.
Сколько чаек, отвечай,
Задержались невзначай?

Решите задачу





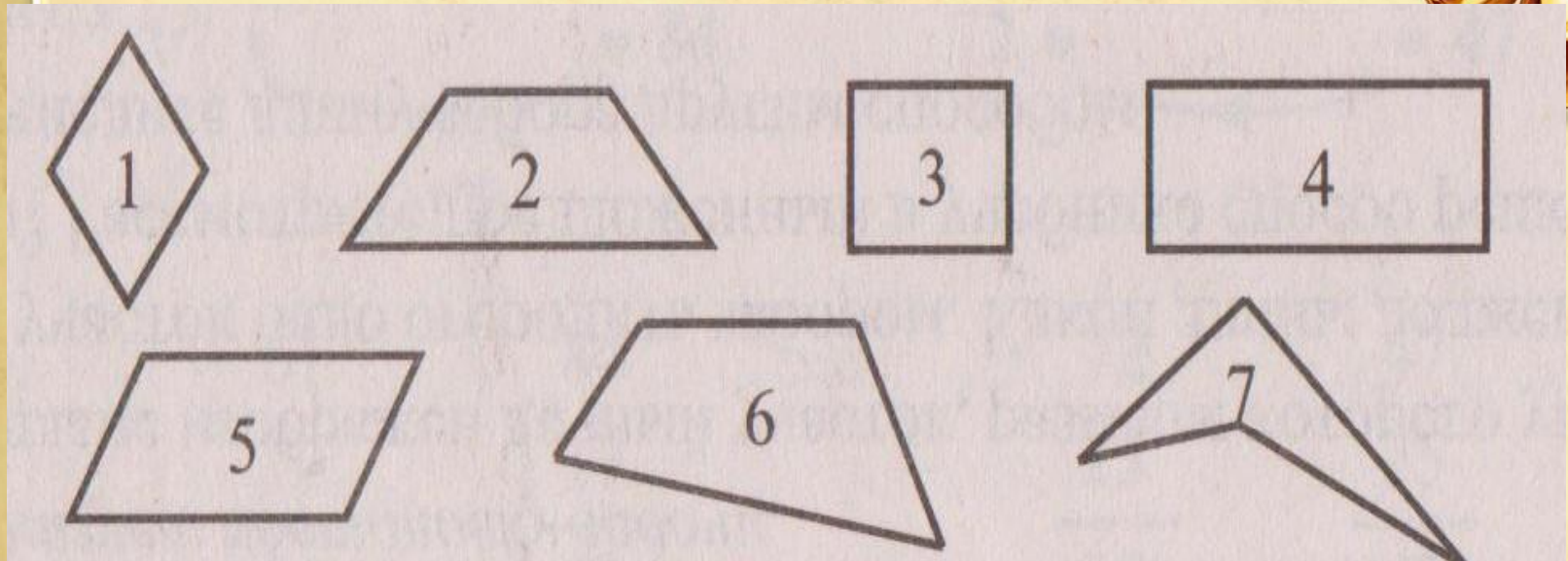
**Как называются эти фигуры?
Как найти длину?**



**Чтобы найти длину ломаной
надо измерить звенья и сложить
полученные величины**



Сообщение темы урока



- Что объединяет эти фигуры?
- Как они называются?
- Найдите периметр четырёхугольников.
- Какие трудности у вас возникли?



Сообщение темы урока, определение целей



-Прочитайте тему урока: Периметр многоугольника

-Определите цели урока, используя опорные слова:

- Мы познакомимся с ...
- Мы узнаем ...
- Мы вспомним ...
- Мы будем уметь ...
- Мы сможем поразмышлять ...

Сегодня на уроке мы узнаем, что называется периметром и как найти периметр многоугольника.





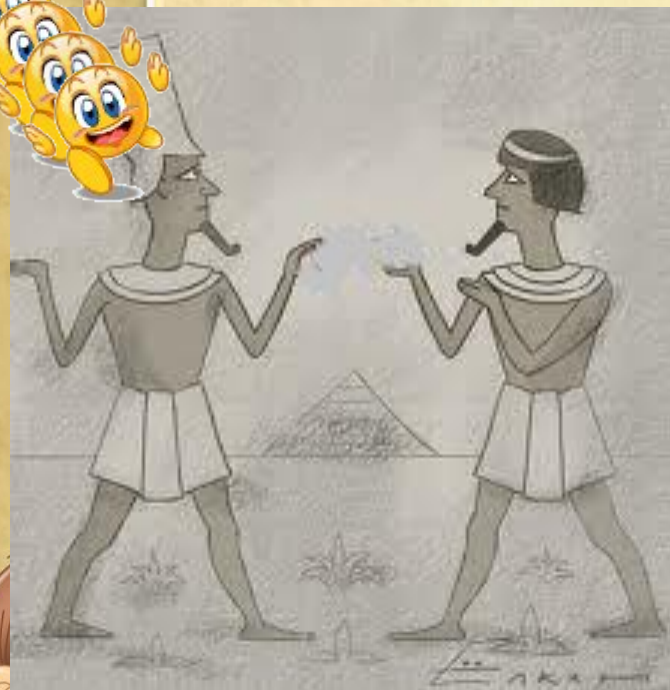


В древнем Египте границы
земельных участков
измеряли ходьбой.

Египтяне шли по границе
своего участка и измеряли
его. Так и появилось слово:

пире – **ходить**,

метрос – **измерять**



Периметр



Периметр



- Периметр – это сумма длин сторон многоугольника.
- Периметр обозначается буквой P .
- Чтобы найти периметр (P):
 1. измерить длины сторон многоугольника

2. найти сумму длин всех его сторон.





Работа по учебнику с. 42



Рефлексия

Закончите предложения:



- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Я выполнял задания...
- Теперь я могу...
- Мне захотелось..

Оцените свою работу

“!” - мне всё понятно

“+” - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.

“-” - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.

