

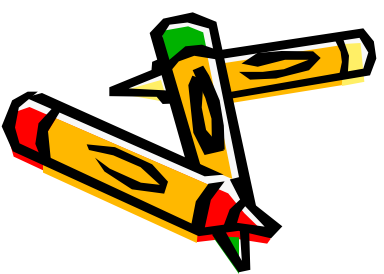
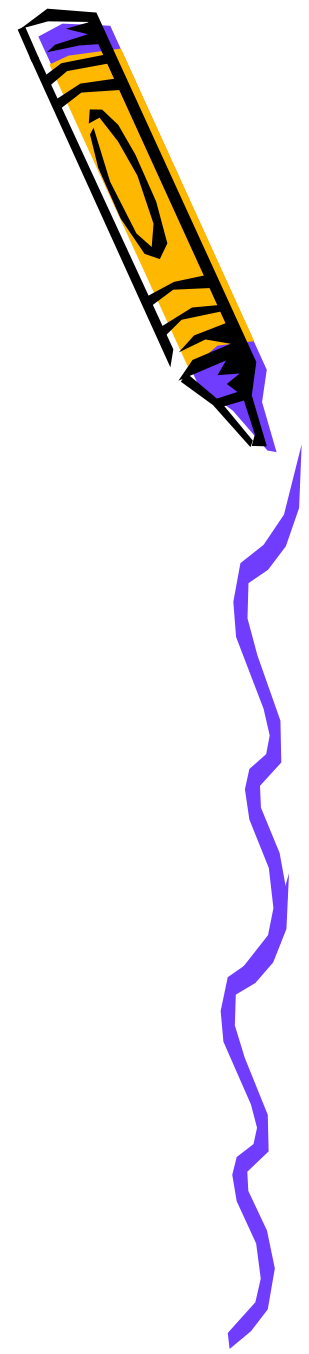


РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Выступление на ГМО
Учителя начальных классов
МБОУ СОШ №2 г. Лобня
Мукосий М.В.

Системный подход к развитию речи



Системный подход к развитию речи



Развитие
речи
младши
х
школьни
ков



1. Работа
над
словом

2. Работа
над
предлож
ением

3.
Формиро
вание
вырази -
тельной
устной
речи

4.
Изучение
структуры
текста

5.
Обучаю -
щее
изложени
е

6. Детское
литератур
ное
творчество

7. Речевой
этикет





Работа над словом



- Хорошо ли быть «почемучкой» ?
- Игровая ситуация «Непонятное слово»
- «Учёный совет»
- Откуда слово выросло?
- Задачи «данетки»
- Кроссворды на уроках
- Мини-доклады.



Вставь подходящие по смыслу слова



- Хозяйским шагом по земле
- Идет грибная осень.
- Она лесами проходя,
- На жёлтых травах вянет.
- То брызнет россыпью _____
- То тёплым солнцем _____
- То ветром вскинется _____,
- То скажется туманом,
- То самоцветною _____
- Прольётся на поляне.
- Слова для справок: порой, глянет,
зарей, дождя





Работа над предложением



- Мозаика - составление текста из предложений. Не от предложения к тексту, а от текста к предложению. Точнее, от замысла.
- Каждое предложение- «деталь мозаики»





Снежные предложения



Трескучий мороз злится за окном.

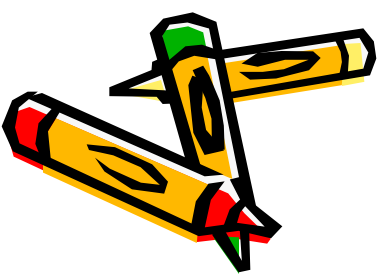
Морозный ветер обжигает мне лицо.

Художник-мороз рисует ледяные узоры на окнах.

Искристый снег скрипит под ногами, как будто жалуется.

Кружится легкий, как алмазная пыль, снег.

Пушистый снег кружится над заледеневшим озером.





Работа над заголовком, вступлением и концовкой



- Дети пошли на зимнюю прогулку.
- Как чудесно зимой!
- Я очень люблю зиму.
- Хорошо зимой на каникулах!
- Стоит январь.
- Январь.



Построение текста



Формирование выразительной устной речи



- Экскурс в прошлое.
- Говорит ... лицо
- Мир глазами другого.
- Чувства и характеры людей.



Чувства и характеры людей



- Распределите эти слова на две группы.
- СТРАХ РАДОСТЬ СМЕЛОСТЬ ГНЕВ
НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ РАССЕЯННОСТЬ
ТРУСОСТЬ УДИВЛЕНИЕ ЧЕСТНОСТЬ СТЫД
ВОСТОРГ РЕШИТЕЛЬНОСТЬ



Изучение структуры текста

Книжки-малышки.

Устные рассказы.

Деформированный текст.

Опорные слова.

Сжатый и подробный пересказ.

Реклама-аннотация.



Обучающее изложение

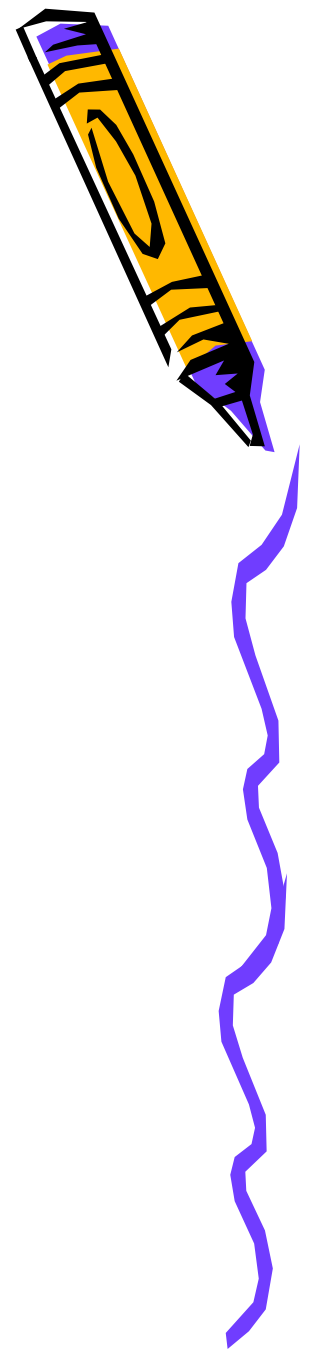


- Творчество в изложении.
- Игра «Коротко и ясно».
- Игра «Расскажи сказку «Колобок» в пяти предложениях.





Детское литературное творчество

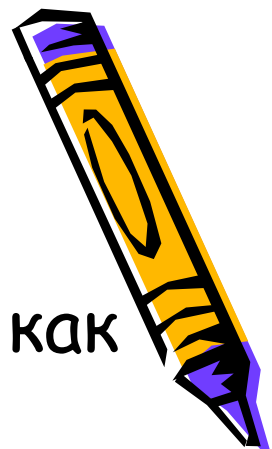


- В поход за рифмами.
- Загадки в стихах.
- Проза. Сочинение-описание.
- Сочинение загадки «Кто это?».
- Кто этот сказочный персонаж.





1. Развитие речи – важная задача обучению языку



- Развитие речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по правописанию. Работа над правильным произношением и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над точностью и правильным употреблением слова, над словосочетанием, предложением и связной речью, над орфографически грамотным письмом – вот основное содержание уроков по развитию речи.





Развитие речи – важная задача обучению языку



- Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания





2. Мотивация речи.



- Чтобы дети говорили хорошо, живо эмоционально, интересно, чтобы стремились улучшить свою речь, надо "ввести учащегося в роль увлекательного рассказчика" умеющего передать замысел простыми словами. Необходимо развивать творческое воображение детей, учить видеть картины и героев, о которых он читает, представлять себе те места, тех людей, о которых говорит или пишет. Важное значение имеет целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика: нужно требовать от ребёнка рассказать так, чтобы слушатели поняли его мысль, представили себе описываемую картину, почувствовали бы его отношение к высказанному.





3. Требования к речи.



- Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи и, следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания. Учить содержательной, логичной, ясной и правильной речи необходимо ежедневно на всех уроках. При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены.





4. Понятие о тексте.



- Дети должны знать, что такое текст, иметь понятие о его признаках. Начиная с первого класса, я знакомлю учащихся с некоторыми правилами построения текста, с его структурой, с тем, как соединять, связывать в тексте части и предложения друг с другом. Формирую коммуникативные умения:
- умение раскрывать тему высказывания;
- умение раскрывать основную мысль высказывания;
- умение собирать материал к высказыванию;
- умение систематизировать собранный материал;
- умение совершенствовать написанное;
- умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко.



5. Ошибки в письменной речи учащихся

- Характерные ошибки, которые допускают учащиеся начальных классов в письменных изложениях и сочинениях.
 1. В содержании, в том числе пропуск букв.
 2. В структуре: нарушение логической последовательности; отсутствие связи между фактами;
 3. В речевом оформлении: в определении границ предложения; в построении предложений разных типов; нарушение порядка слов; повторы слов; неправильный выбор в употреблении слов.
 4. Допускают орфографические ошибки на изученные и неизученные правила.



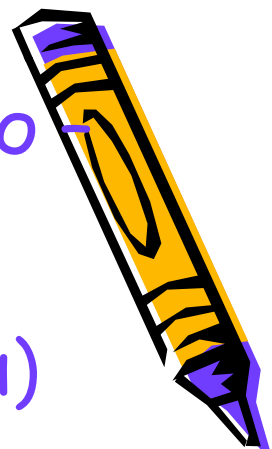
6. Формирование умения совершенствовать написанное



- Чтобы организовать коллективную работу над ошибками, надо подобрать из работ учащихся наиболее яркие примеры ошибок, сгруппировать их по типам: ошибки в содержании и построении текста, речевые ошибки, в том числе ошибки на построение предложений и на употреблении слов. Ценность этой работы в том, что, во-первых, дети анализируют свои письменные работы и работы своих одноклассников с большим интересом, чем текст писателя; во-вторых, их работы небольшие по объёму, простые по структуре, поэтому лучше осознаются детьми и легче поддаются критике.



- 7. Работа над словарём учащихся. "Слово – наивысшая смысловая единица языка свободно воспроизводимая в речи для построения высказываний" (Б.Н.Головин)



Главенствующую роль в овладении текстовыми умениями играет система упражнений. С помощью упражнений ученики учатся создавать текст, речевые произведения. Виды упражнений:
Выделение опорных слов.

Работа с деформированным текстом.

Редактирование текста.

Творческое изложение.

Составление цепочек связи.

Сочинение собственного текста





- Конечная цель по речевому развитию учащихся начальных классов - научить детей свободно выражать свои мысли. Опыт работы показывает, что планомерная и последовательная работа по развитию речи учащихся, проводимая на основе сознательного освоения ими сведений о средствах межфразовых связей, обеспечивает решение задачи





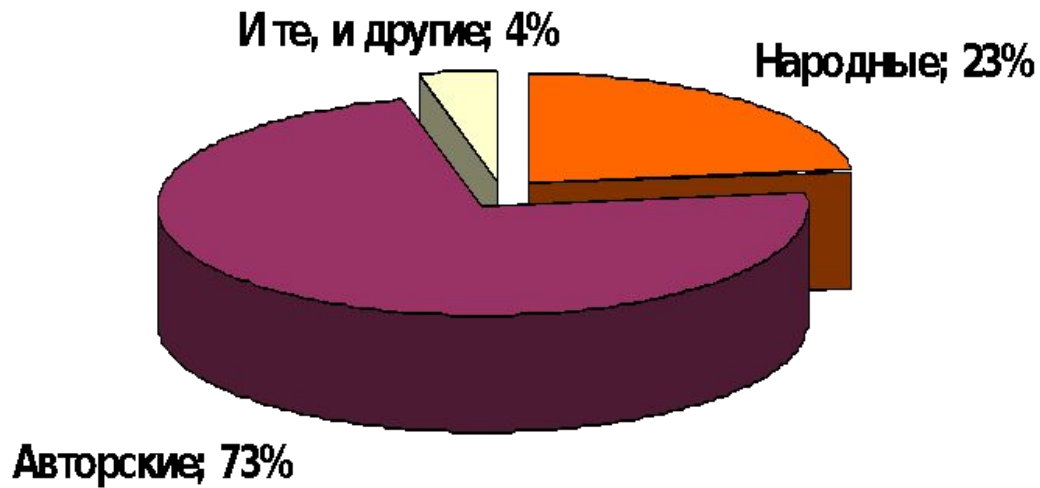
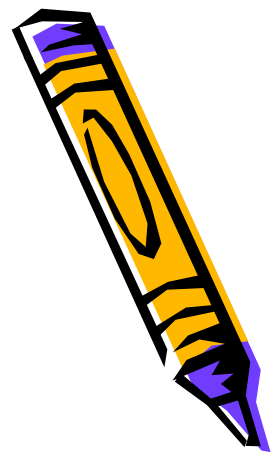
Обогащение словаря учащихся



- С целью обогащения словаря учащихся использую задания следующего характера:
- подбор к данному слову синонимов, нахождение их в тексте;
- подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- работа над прямым и переносным значением слов;
- употребление речевых оборотов;
- работа с пословицами и поговорками;
- выполнение различных видов творческих работ;



Какие сказки вам больше нравятся





Сочинение сказок

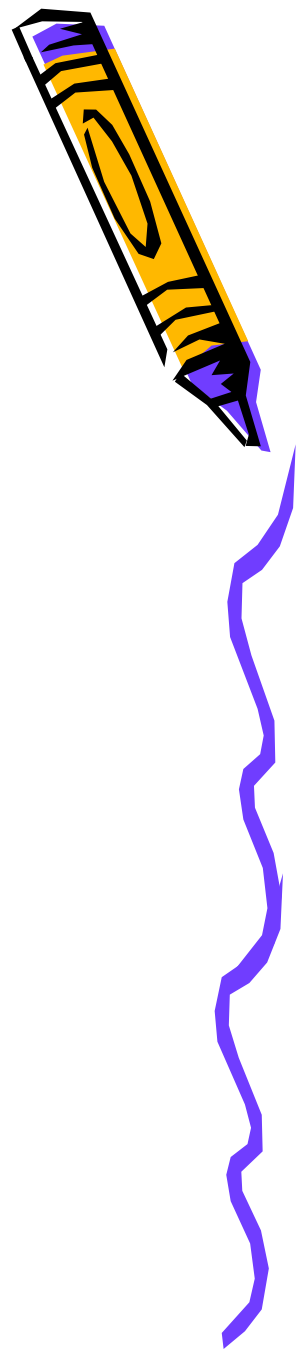


- Сочинение сказок - ещё один этап в развитии речи детей. Все дети любят сказки и очень удачно можно воспользоваться этим для сочинения сказок вместе с детьми. На этом этапе воспитывается умение подбирать правильно слова, выражения, уметь обыгрывать ситуацию. Сказка развивает речь учащихся путём расширения словарного запаса, развивают воображение, наблюдательность, мышление, воспитывает интерес к русскому языку, литературному творчеству русских и зарубежных писателей. На уроках можно инсценировать сказки, сочинять вместе с детьми.





Использовалась литература:



- И.И. Политова "Развитие речи учащихся начальных классов". Москва, "Просвещение" 1984 г.
- Журнал "Начальная школа".
- Обобщение собственного опыта работы.



Хорошего
настроения!

