

Проект « Татарстан – мой край родной»

МАДОУ « Центр развития
ребёнка – Детский сад № 111
Воспитатель: Ахтямова О.В.



Тема:

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

* **Актуальность:**

- * - приобщение дошкольников к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа;
- * - формирование нравственного, гражданского, патриотического воспитания дошкольников (способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей);
- * - формирование важности личностных характеристик дошкольника (этнокультурного самосознания и самоидентичности);
- * - создание условий для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края;
- * - часть программы должна быть ориентированна на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.
- * **Цель:** приобщение дошкольников к этнокультуре.

Ознакомление с культурой народов Поволжья

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тубетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).

Закрепление пройденного материала УМК

Материалы	Материалы
по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<p align="center">Материалы</p> по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
<p align="center">Материалы</p> по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

Мин яратам сине, Татарстан

Мин яратам сине , Татарстан,
Ал таңнарың өчен яратам.
Күк күкерәп, яшен яшьнәп яуган
Яңгырларың өчен яратам.

Мин яратам сине, Татарстан,
Горур халкың өчен яратам.
Жан эретә торган әнкәм теле –
Татар телең өчен яратам.

Арыш кырың, урманнарың өчен,
Тугайларың өчен яратам.
Тукайларың, Сәйдәшләрең өчен,
Жәлилләрең өчен яратам.

Роберт Рәкыйпов

Край мой родной, Татарстан

Край мой родной,
Ты сегодня известен
Чудом подземных своих кладовых-
Трудно дающимся золотом нефти-
И красотой городов молодых!

Край мой родной,
Где становятся былью
Дерзкие взлёты крылатой мечты,
Подвигом – песней поэта Джалиля-
Целой планете запомнился ты!

Резеда Валеева

Тематический проект «Татарстан – мой край родной»

Актуальность проекта:

- Приобщая детей к историческим данным, родной культуре, традициям мы развиваем личность каждого ребёнка, который, надеемся, будет носителем черт татарско – русского характера, татарской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настроение, предвидеть будущее.
- Расширить интересы детей, вывести их из малого мирка, показать через малое большое.

* **Цель проекта:**

- Формирование представления о родном крае.
- Воспитание детей в духе патриотизма, приобщение к истории родного края – Татарстана, его достопримечательностям.
- Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Расширять знания детей о природе родного края с учётом их интересов.
- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство её форм, красок, запахов.

* Задачи:

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;
- Развивать интерес к татарским традициям и промыслам;
- Расширить представления о родном городе и его особенностях, учить детей видеть прекрасное вокруг себя;
- Познакомить детей с достопримечательностями родного края;
- Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины;
- Развивать эмоционально-целостное отношение к родному краю;
- Взаимодействовать с родителями в создании предметно-развивающей среды для осуществления проекта.

* **Тип проекта:**

* Информационно-творческий.

* **Участники проекта:**

* Воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, специалисты, родители.

* **Продолжительность проекта:**

* Долгосрочный 2 месяца (март, апрель).

* **Ожидаемый результат:**

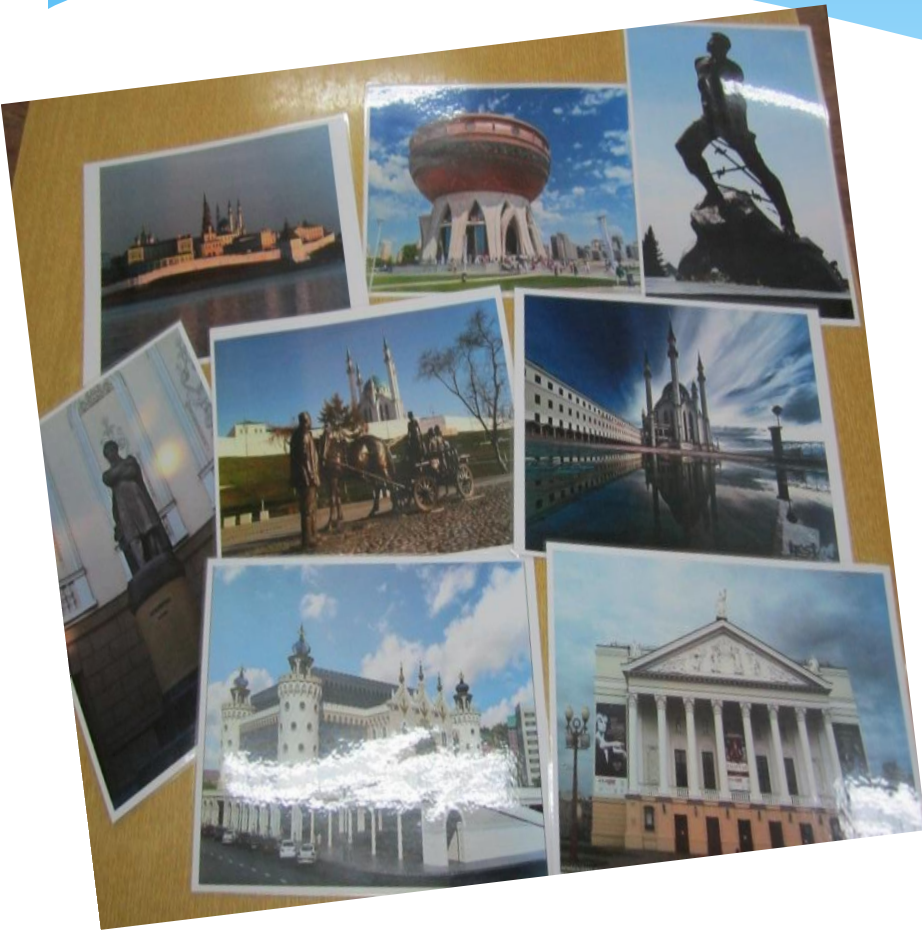
* Дети должны знать и называть свой город, республику, историю его возникновения, достопримечательности, символику, географическое положение республики, традиции, обычаи, обряды народов живущих в РТ.

* У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой родной край, желание сохранить его культуру и традиции.

* Вовлечение родителей и специалистов в проект.

1 этап «Информационно – накопительный»

- ❖ Изучить интересы детей для определения целей проекта;
- ❖ Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.



2 этап « Организационно – практический »

- * Целевые прогулки по городу, посещение музея;
- * Пополнение развивающей среды;
- * Проведение мероприятий совместно со специалистами детского сада, родителями;
- * Выставки детских работ.

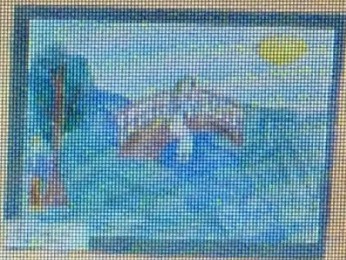


3 этап «Итоговый»

Выставка продуктов детской деятельности (книга, альбом, рисунки, поделки, аппликации, развлечения, викторины, конкурсы);

Оценка этапов реализации проектов детьми;





ДАТА: 01.03 – 11.03

ТЕМА ДНЯ: «Национальная татарская кухня»

КЛЮЧЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Татарская еда, татарская кухня, чак-чак для моей семьи, татарский праздничный стол, теплый хлеб, любимое блюдо.

Центры	Содержание деятельности	Изменения в обстановке
Круговой сбор	Утренняя гимнастика. Рассмотрение серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей.	Сюжетные картинки
Центр искусства	Рисование на тему «Татарская еда». Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые фигуры. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.	Кисточка, акварель, альбом для рисования
Центр литературы	«Теплый хлеб» К.Паустовский. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Книга К.Паустовского.
Центр манипулятивный (математики)	Игра: «На какую фигурку похожа еда». «Татарская кухня». Закрепить знание геометрических форм.	картинки татарских блюд, разные фигурки.
Центр песка и воды (науки)	История возникновения Чак-Чака. Чак-чак символ гостеприимства татарского народа и сладкий подарок на любой случай жизни.	Разные картинки чак-чака, чак-чак, купленный из магазина.
Центр строительства	Игры со строительным материалом: «Татарский праздничный стол». Учить детей использовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, способность объединяться в игре.	Строительные материалы, игровые посуды
Центр игры	Игра «Угостим кукол пирожками» (с пением песни). Вызвать у детей радость и желание играть.	Красиво одетые куклы, разные фигуры для пирожков.
Центр кулинарии	«Чак-чак для моей семьи» .Напечь угощение татарское блюдо чак-чак. Учить работать с соленом тестом. Раскатать соленое тесто между ладонями. аккуратно работать.	Соленое тесто, салфетки, игровые тарелки.
Открытая площадка	Игровые задания : Расскажи друзьям о любимой еде, о том, что кушал(а) в выходной день. Подвижная игра «Сделай фигуру». Учить детей действовать по сигналу: принимать интересную позу, замирать в определенном положении.	
Занятие двигательной деятельностью	Игры –эстафеты: Дорожка препятствий . Игра: «Горящий мяч, как вкусный хлеб». Бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Мячики, 2 скамейки
Занятие музыкальной деятельностью	«Пирожки» муз.А.Филипенко. Доставить детям удовольствие от пения, давать пению детей положительную оценку. Учить брать дыхание по плану муз руководителя.	
Занятие татарским	По плану учителя татарского языка.	



**Милли ризыклар – табын түрендә
(Күңел ачу кичәсе).**



Дата: 16.03.2016

Тема дня: Мой город.

Ключевое содержание: Общение и активное взаимодействие с окружающим миром.

Центры активности	Содержание деятельности	Изменения в обстановке
Групповой сбор	Приветствие на татарском языке. Пальчиковая игра. Делаем друг другу комплементы.	Музыкальный сигнал. Блокнот, ручка, микрофон.
Центр искусства	Изготовление макета «Поющие фонтаны», аппликация Кремля, рисование красками «Мой театр», раскраски, Лепка сол. тесто.	Цветная бумага, клей, ножницы, краски, соленое тесто.
Центр литературы	Рассказ о парках и скверах города Казани. Рассматривание картинок достопримеч. города, энциклопедии. Составление рассказов «Что я видел, когда ходил...»	Энциклопедия «Мой город», иллюстрации, рисунки, картинки, поделки.
Центр манипулятивный (Математика)	Игра с кубиками «Сложи узор», Д/игра «Узнай наш флаг», «Скажи наоборот», Развивающая игра «Мой дом». 4 лишний. Н/игра «Город, в котором я живу»	Кубики. Лото. Пазлы. Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольная игра.
Центр песка и воды (Науки)	Рисование на песке «Цирк», «Башню Сююмбике», «Дом», на мокром песке сделать улицы, парк с фонтаном, озеро. Использовать самодельные куличики.	Песок. Вода. Самодельные куличики. Фонтан из бумаги. Различные палочки.
Центр строительства	Строим башню из деревянных кубиков. Строим улицы города из мелкого лего. Строим наш город. Строим парк. Строим дорогу.	Деревянные кубики. Мелкое лего. Крупное лего. Напольный конструктор.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Путешествие по улицам города. Готовим обед для гостей нашего города.	Муляжи фруктов и овощей.
Открытая площадка	П/игра «Лиса и куры», П/игра «Гуси - лебеди», П/игра «Перетяни канат», П/игра «Перебеги по мостику»	Мяч, Игрушки.
Двигательная деятельность	Физкультминутка «Шагаем по улицам города», бег, лазанье, ползание, прыжки, эстафеты, игры с элементами соревнования, татар. народ. игры.	
Музыкальная деятельность	Песня «Мин яратам сине Татарстан», слушание, музыкально-ритмические движения: упр., этюды, танцы, хороводы, игры с пением, инсценировки, праздники.	
Татарский язык	«Мин туган йорт», словесные, сюжетные игры «Кибет-Магазин», дидактические игры.	





Дата: 28 марта - 8 апреля

ТЕМА ДНЯ: Татарский национальный орнамент

Ключевое содержание: Разновидность татарского орнамента и его особенности.

Центры	Содержание деятельности	Изменения в обстановке
Круговой сбор	Приветствие на тат.яз., на англ.яз., через мячик, через рукопожатие, в стихотворной форме, с карточками. Пальчиковая игра, игра на развитие слуха, загадки, игра на развитие внимания, игра «Волшебный мешочек». Обмен новостями. Презентация центров. Итоговый сбор.	Музыкальный сигнал, мячик, картинки к загадкам, волшебный мешочек
Центр искусства	Рис. «Украшение фартука тат.нац.орнаментом. Лепка «Чак-чак». Аппликация «Украшаем сапожок» (читек) - создание орнамента из 3 частей. Моделирование одежды для картонных кукол.	Краски красного, зеленого, желтого, синего цветов, ножницы, кисти, бумага, альбом, непроливайка, образцы элементов тат. узора, узоры-тюльпан, листок, разновидность орнамента, изделия из бабаушкиного сундука (кулмэк, калфак, чулпы, читек, каптырма, тубэтэй, сэлге, чигелгэн кульяулыклар), цветные карандаши
Центр литературы	Беседа об истории народного костюма. Беседа о названии элементов мужского (камзол, тубетейка, читек), женского (кулмэк, аляпкыч, калфак, читек) костюмов. Чтение и заучивание стихов, воспевающих календарные праздники.	Иллюстрации, рисунки костюмов тат. народа, магнитофон, нац. костюмы, тат. сказки, пословицы, поговорки, загадки, стихи. Оформление стенда фотографий по проекту. Чтение «Сабантуй» А. Кулибиной.
Центр манипулятивный (мат-ка)	«Украсть фартук», «Собери узор», «Назови правильно», «Выбери орнамент», «Назови цветок»	Игры, пазлы, лото.
Центр песка и воды (науки)	Рисуем на песке элементы орнаментов, рисуем фартук, ичиги, тубетейку, камзол.	Палочки, кисточки, трафареты, материал «Декоративно-прикладное искусство татар».
Центр строительства	Строит-во дома, автодороги, моста, детского сада, парка.	Крупный, мелкий строительный набор. Напольное лего. Лего «Стройка», «Автодорога».
Центр игры	«Магазин», «Ателье», «Собираемся на прогулку», «Детский сад», «Экскурсия в Казань на самолете».	Все игрушки, изображающие товары, деньги, куклы, кукольная одежда, напольный конструктор, машины, все игрушки, необходимые для игры в детский сад.
Центр кулинарии	Книга семейных рецептов.	Соленое тесто, салфетки, детская посуда, куклы в нац. костюмах.
Открытая площадка	Перетяни канат. Не пролей воды. Чья колонна построится скорее. Самолеты. Краски. Веселые соревнования-эстафета. Нар. игра-«Гори, гори, ясно». «Дорожка препятствий» -эстафета.	
Занятия муз. деятельностью	Праздник - развлечение - «Карга боткасы». Тат. нар. игра - «Где платочек?». Разучивание тат. нар. песни «Эпипэ». Прослушивание муз. произведений, ритмических композиций, классических произведений, изучение танца Сабантуй, пение тат. песни. Кольбельная, мини-концерт с участием детей. Разучивание инсценировок, закличалок, поговорок. Хоровод «Эммэгэлсэм».	Татарские народные мелодии и песни в записи. Магнитофон.
Занятие татарским	По плану учителя татарского языка.	



Конкурс 3.

«Прекрасное должно быть величаво!...»

конкурс состоит из нескольких туров. (например музыка, фотография, стихи.)

Музыка. Определить название песни. (Звучат песни « Казанның кадерле кичләре», “
Бәхетем башкаласы”)

фотография.

Определить, что изображен на фотографиях. (Казанский кремль, Сабантуй, Башня
Сююмбике).

Стихи.

Каждая команда читает стихотворение о Казани.



Чёрный ящик.

Командам предлагается определить, о каком предмете идет речь?

1. при приготовлении какого национального блюда используется, как основной компонент – мёд?

(Чак-чак)

2. Что производит фабрика «Аромат»

(Духи, Одеколоны)

