

***Использование средств
информационно-коммуникативных
технологий
для формирования познавательных
УУД младших школьников***

**Учитель начальных классов :
Маршнина Л. В.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»
Г. Грайворона**

Раздел I
Информация об опыте

Тема опыта: позволяет разрешить ряд противоречий:

- **между эффективными способами поиска (компьютерной компетенцией) и обработкой информации учащимися и сформированностью познавательных универсальных учебных действий;**
- **непрерывным ростом объема знаний и трудностью их усвоения в сжатые сроки;**
- **едиными программными требованиями и разным уровнем подготовки и учебных возможностей школьников;**
- **возрастающим уровнем изучения материала и несформированностью навыков самостоятельной работы.**

Условия возникновения и становления опыта

- МБОУ «СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области с 2010 года работает в режиме эксперимента над проектом по теме: «Использование ИКТ в школе исследовательской культуры как средство творческого саморазвития личности».
- в школе создано информационно-образовательное пространство, имеются компьютерные классы, АРМ учителя, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, применяются современные образовательные и развивающие компьютерные программы, сеть интернет.

- от выпуска к выпуску наблюдается общее снижение интереса младших школьников к самостоятельной работе, следствием чего становится несформированность умений детей работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских, проектных работ.
- количество учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности, уменьшается по мере их взросления с первого по четвертый класс включительно.

Актуальность опыта:



Отличительной особенностью нового Стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Исходя из ключевых задач нового стандарта вытекает актуальность данного педагогического опыта по теме «Использование средств информационно-коммуникативных технологий для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников».

Внедрение ИКТ – технологий в учебный процесс необходимо осуществлять на самых ранних этапах:

- применение ИКТ с 1 класса обеспечивает системно-деятельностный подход и вместе с тем, позволяет раскрыть и зафиксировать (с целью дальнейшего мониторинга) особенности каждого учащегося, увидеть сильные и слабые стороны дошкольной подготовки.
- ребенок активнее работает на компьютере, чем в тетради или с учебником, в этой деятельности он чувствует себя более успешным, поэтому она является для него более привлекательной.
- в последующие годы обучения (3-4 кл.), происходит осознание ребенком своих возможностей управления информацией, создание собственного поля информации.
- обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории.

Ведущая педагогическая идея опыта

заключается в том, что познавательная компетентность будет сформирована достаточно для начальной ступени образования при условии использования информационно - коммуникационных технологий.

Длительность работы над опытом

I. этап начальный 2008 – 2009 уч/г:

- изучение литературы по теме опыта;
- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- диагностика уровня развития информационной компетентности младших школьников;

II. этап основной 2009 – 2011 уч/г:

- разработка системы учебно-дидактических материалов по формированию УУД младших школьников;
- применение системы учебно-дидактических игр по развитию произвольного внимания младших школьников;
- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

III. этап 2011 уч/г:

- диагностика уровня ИКТ компетентности;
- самоанализ и оценка эффективности системы учебно-дидактических игр по развитию познавательных УУД младших школьников;
- обобщение опыта работы по теме самообразования;
- распространение опыта (публикации, выступления на МО учителей школы и района);
- разработка рекомендаций для учителей начальных классов и родителей по применению ИКТ младших школьников;

Диапазон опыта

представлен дидактической системой работы учителя по формированию познавательных УУД средствами ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Теоретическая база опыта

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности. Изучением вопросов, связанных с формированием компонентов учебной деятельности у младших школьников, занимались следующие ученые: В.В. Давыдов, Е.В. Заика Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. Формирование компонентов учебной деятельности у младших школьников считали они, зависит от педагогических условий, которые обеспечивает учитель в учебном процессе.

«Необходимость формирования познавательных универсальных действий заставляет учителя искать средства активизации и управления учебной познавательной деятельностью. При этом, особое значение придается проблеме внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс современной школы, что способствует оптимизации процесса, организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся так считают» так считают Д.В. Зарецкий, З.А. Зарецкая и др.

Познавательные универсальные действия

(по мнению разработчиков новых стандартов) включают *общеучебные, логические* действия, а также действия *постановки и решения проблем*. Ориентировка младших школьников в информационных и компьютерных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

ИКТ - компетентность

Это приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий.

ИКТ - компетентность

В ИКТ-компетентности особо *выделяется учебная ИКТ-компетентность*, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Новизна опыта

заключается в том, что были изучены условия использования ИКТ технологий как средства формирования познавательных УУД младших школьников.

Раздел II

Технология описания опыта

Цель - формирование познавательной универсальной учебной деятельности младших школьников средствами ИКТ.

Постановка задач

- обучать владению компьютером;
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках;
- учить находить, извлекать, использовать (при выполнении учебного задания) информацию;
- развивать навыки контроля и самоконтроля.
- развивать познавательный интерес учащихся,
- формировать логическое и системное мышление

Описание содержания образования



В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД:

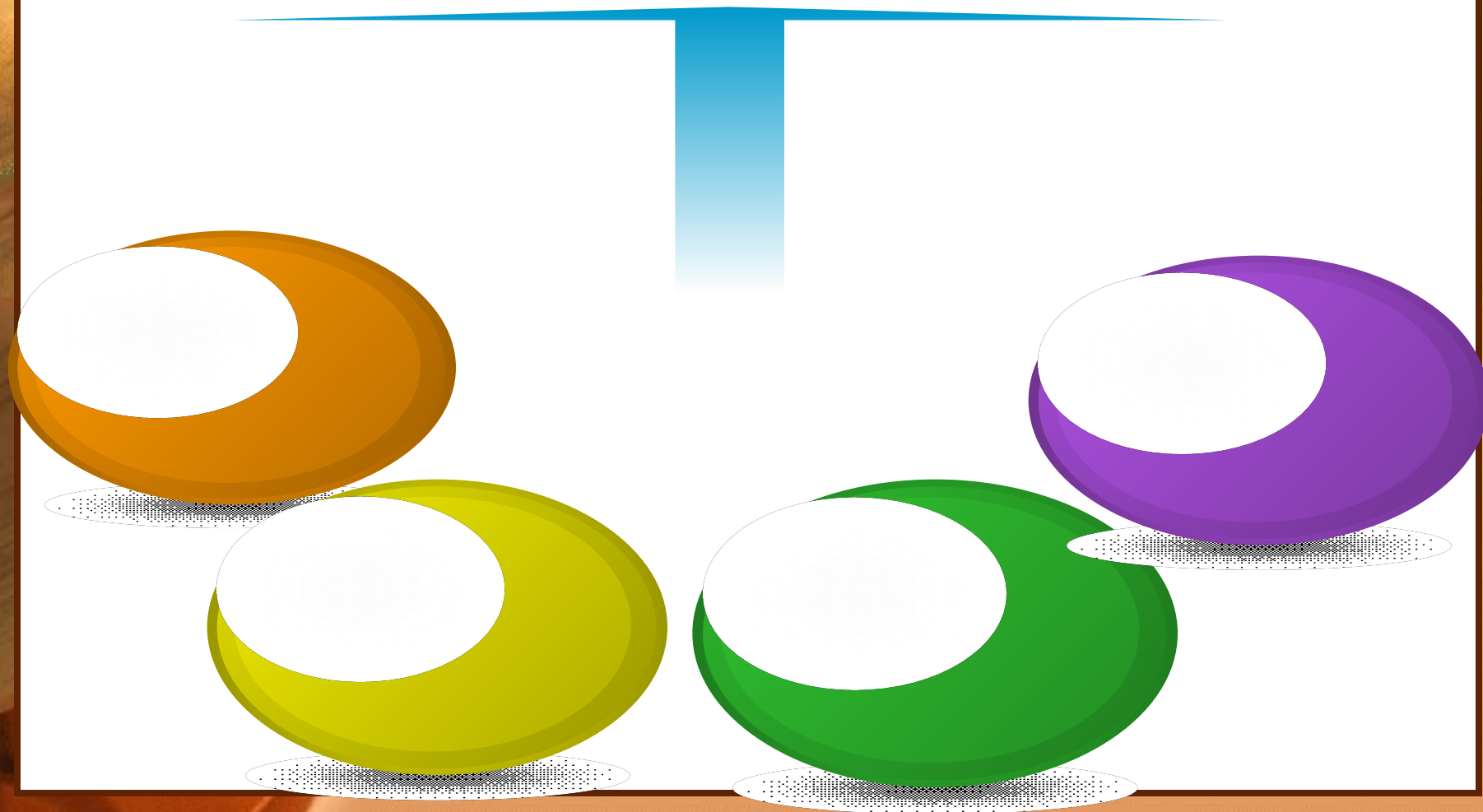
Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ





Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



знаково-символические действия



моделирование



преобразование
модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы



самостоятельное
создание способов
решения проблем

Описание содержания обучения:

Для учителя, при формировании познавательных УУД, важны пять видов педагогической деятельности:

- **гностическая деятельность** – это познавательная деятельность, умение провести анализ своей деятельности и деятельности учащихся. Возможности Интернет-технологий, электронных энциклопедий и справочников, электронных таблиц и баз данных в этой деятельности будут как нельзя более кстати.
- **конструктивная деятельность** – это моделирование, подбор средств и методов. В конструктивной деятельности педагога можно успешно использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные таблицы, текстовые и графические редакторы, анимационные редакторы.

- **коммуникативная деятельность** – характеризует отношения между преподавателем и учащимися. Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности педагог может применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности учащегося.
- **организаторская деятельность** – направлена на мобилизацию, координацию и взаимосвязь действий обучаемых в ходе учебного процесса. Организаторская деятельность – это практическая реализация проектировочной деятельности. Программные средства, которые могут быть здесь использованы: различные редакторы, тесты, обучающие программы, а также Интернет-технологии.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения
- создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ, презентаций по различным предметам, и т. д.;
- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной, внеклассной работы и работы с родителями).

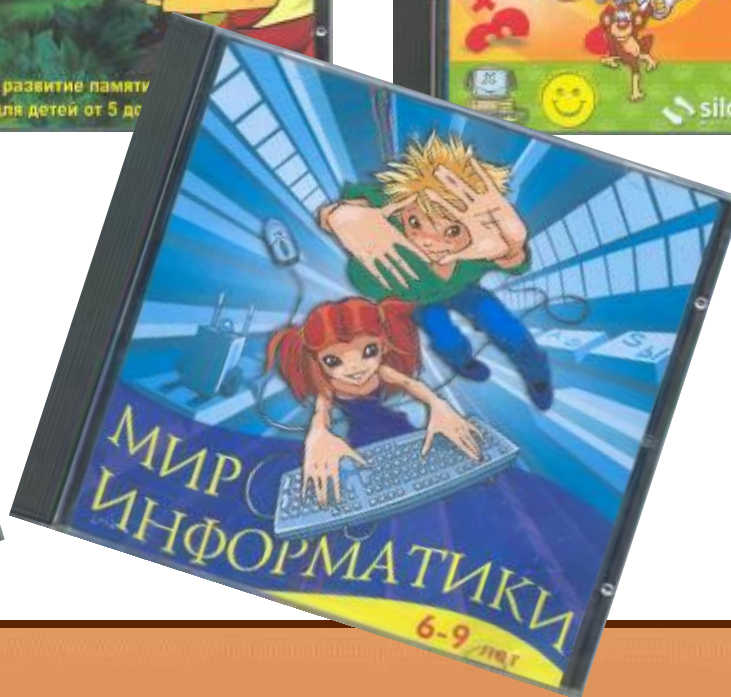
1. Основные типы современных учебных занятий, проводимые для формирования познавательных УУД средствами ИКТ.

- **Урок изучения нового** (Формирование познавательных УУД осуществляется через самостоятельную работу учащегося с цифровыми образовательными ресурсами через систематизацию информации, индивидуальный подход, занятия в малой группе, демонстрацию компьютерных программ подготовленных учителем или учеником)
- **Урок закрепления знаний** (На уроках данного типа формирование познавательных УУД обучаемых происходит через самостоятельную поисковую и исследовательскую работу, возможность моделировать и опробовать различные варианты решения проблем, реализацию умений оперирования с мультимедийной информацией. Осуществляется отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажера.

- **Урок комплексного применения знаний.** (Наиболее эффективно осуществляется формирование умений оперирования с мультимедийной информацией, познавательных мотивов деятельности, развитие познавательных интересов учащихся, творческого мышления и воображения, социальной и общественной направленности действий обучаемых.)
- **Урок закрепления знаний** (На уроках данного типа формирование познавательных УУД обучаемых происходит через самостоятельную поисковую и исследовательскую работу, возможность моделировать и опробовать различные варианты решения проблем, реализацию умений оперирования с мультимедийной информацией. Осуществляется отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажера)

- **Урок обобщения и систематизации знаний.** (Коллективная работа, телекоммуникационное общение между группами обучающихся, занятия в малой группе, индивидуальный подход, работа над проектами, групповое создание информационных ресурсов, всё это помогает сформировать познавательные УУД младших школьников.)
- **Урок контроля, оценки и коррекции знаний.** (Применение ИКТ – технологии на таких уроках позволяет осуществить быструю, безошибочную аттестацию учащихся по изученным темам. Так, например, за один урок математики на компьютере ученик может дать ответы на 35-40 примеров по таблице сложения или умножения, чем на уроке без компьютерной поддержки)

2. Компьютерные дидактические игры, общеразвивающие программы.



Игры, направленные на развитие восприятия и воображения.

- собрать картинку из частей
- нарисовать фигуру или картинку из отдельных фигурок разной формы
- сложить фигуру из частей или разбить на заданные части
- обвести контуры геометрических фигур разными цветами
- сравнить два предмета или группы предметов

Использование специальных программ



3. Формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности посредством применения ИКТ.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности



**Эффективное использование
ИКТ во внеурочной
деятельности
осуществляется через**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

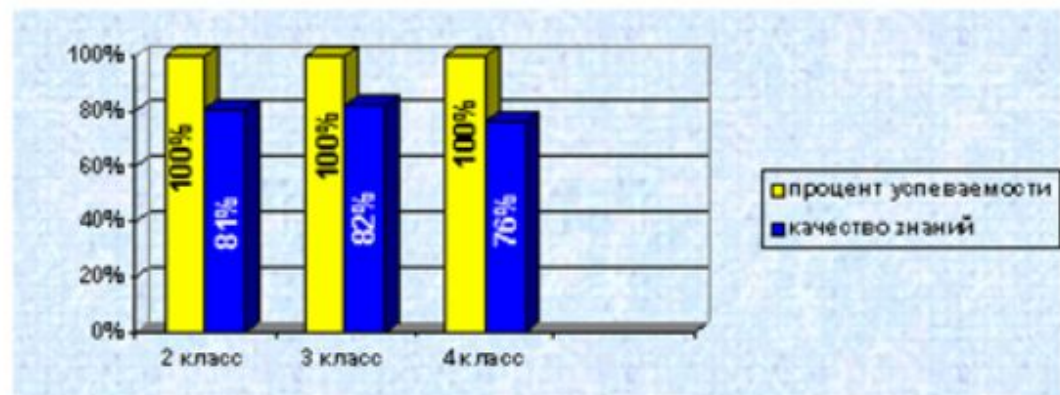
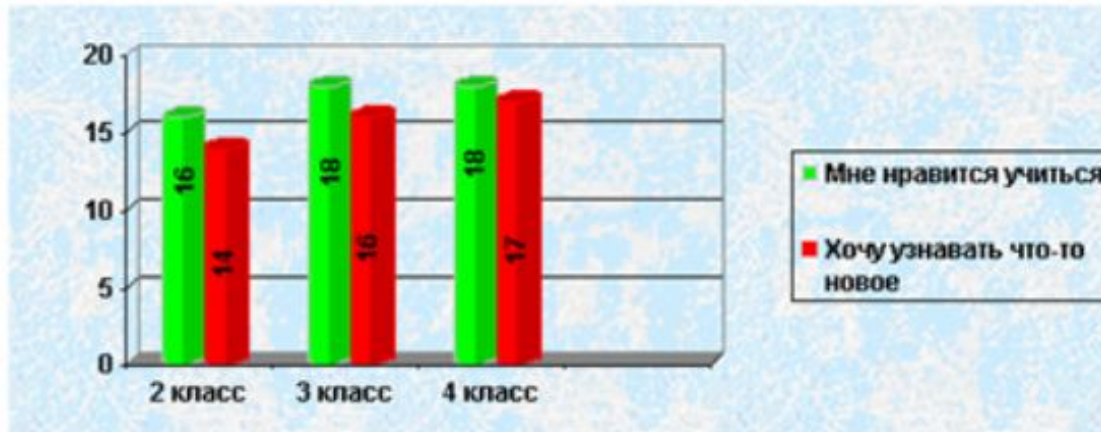
Компьютерные презентации

Проектно-исследовательскую деятельность

Участие в дистанционных олимпиадах

Раздел III
Результативность опыта

Результативность работы



ВЫВОД:

- применение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательном процессе позволяет изменять традиционную систему образования и помогает формировать познавательные универсальные действия младших школьников, в соответствии с требованиями ФГОС.**
- Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.**

Источники:

- Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006.
- Энциклопедия для детей. Человек, том 18. - М.: Аванта, 2001.
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Спасибо за внимание!