Қазақстан Республикасының Білім Министрлігі
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университет

Психология,педагогика және өнер факультеті

Тақырыбы: Сыныптан тыс тәрбие жұмысы

Дайындаған: Нұржау Д.А.
Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
22-топ.
Тексерген: Туленова Ұ.Т.

Атырау-2015ж.

Мектептегі тәрбие жұмысының үлгісі

Өзекті мәселе:
Ұлттық және әлемдік тәрбие арқылы және тұлғаның шығармашылық қабілетін дамыту

Мақсаты:
Жоғары адамгершілік принциптерді қалыптастыру
Оқуға, білімге, ғылымға ұмтылған, көп мәдениетті меңгерген тұлға тәрбиелеу

Тәрбие жұмысы

- Оқу үрдісінде тәрбиелеу
- Ұжымдық қарым-Қатынаста тәрбиелеу
- Сабақтан тыс кездегі тәрбие

Тәрбие кеңесі

Жүргізілетін жұмыстар

- Сынып жетекшілерімен
- Ұстаздармен
- Ата – аналармен
- Мұражаймен
- Сынып жетекшілер семинары
- Тәрбие кеңесі арқылы
- Оқырмандар қауымы
- Кітапханашымен
- Сынып жетекшілерімен
- Қыздар, ұлдар арасындағы жұмыс
- Жиын-кеңестер, Мерекелер, мәдени-шаралар

Мектептің жаңа үлгідегі инновациялық жұмыстарының жинағының тұжырымдамасы

Ұлттық мектептің тәрбие үлгісі :

1. Табалдырығына табын.

1.1. Қазақ үй есігі – ақпараттандыру

Әрбір оқушы ақпараттандыру құралы арқылы білім мен ғылым негіздерін алып тәрбиеленеді.

1.2. Баланың бас ұстазы –ата-анасы. Қазақ үйдің

Мектеп болуы қазығынан, бір қазық ата-ана.

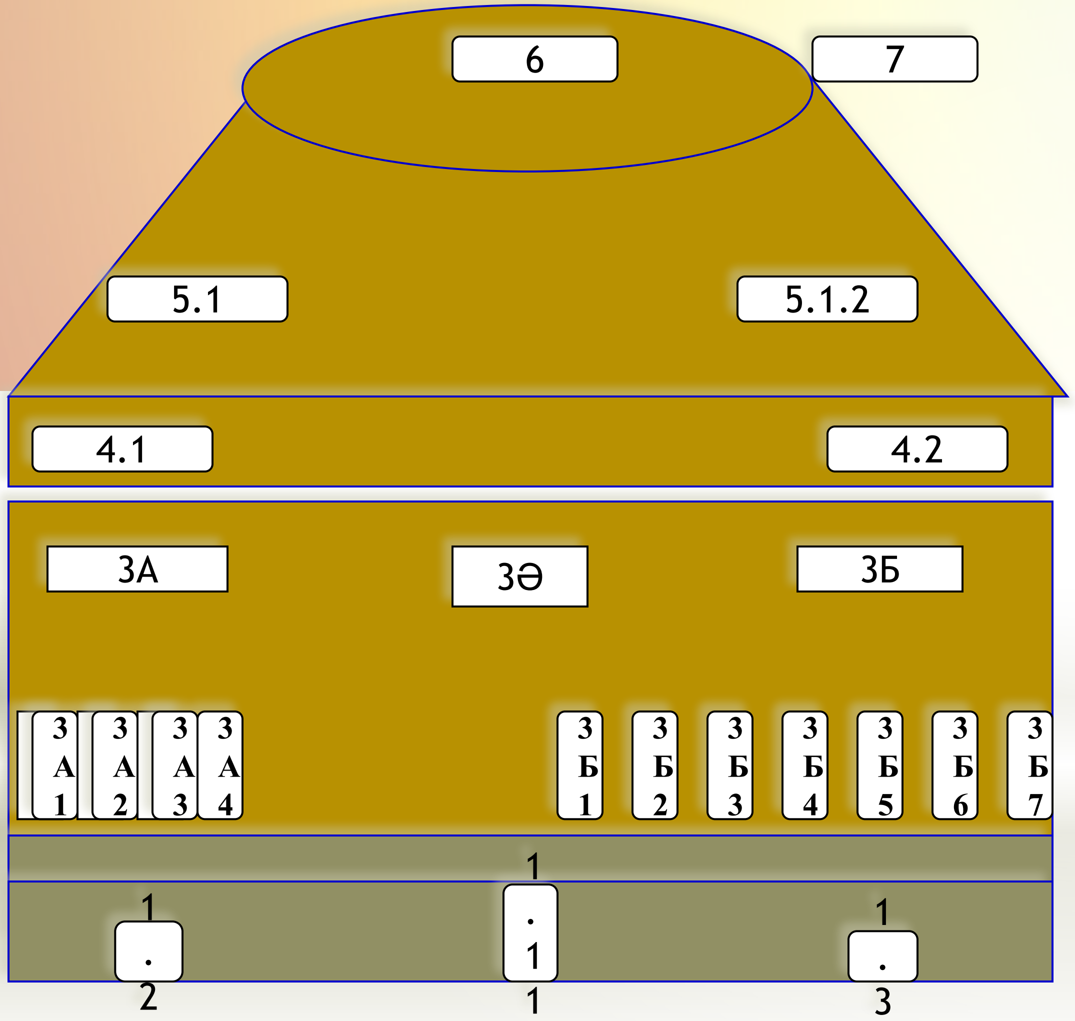
1.3. Мектеп-кеме, білім-теңіз. Мектеп-екінші қазық. Адам жеке тұлға болғанымен қоғамнан тыс өмір сүрмейді.

2.1. Оқу-тәрбие үрдісінің негізгі формасы – сабақ.

2.2. Білім негізі тәрбиеде: Тәрбие сабақтан тыс шаралар арқылы беріледі.

3.а. Оқушы шығармашылығын дамыту арқылы дарынды тұлға танылады.

3.а.1. Кіші ғылыми академия жұмысына тартылады.



Тәрбиелі - тәртіптің құлы, тәртіпті –елдің ұлы.

Б.Момышұлы

3.а. 2. Оқушылардың ғылыми қоғамы арқылы зерттеу жұмыстарымен айналысады.

3. а. 3 Пәндік олимпиадаларға қатысады.

3.а. 4. Белгілі тақырыппен ғылыми айналысқан оқушы “Дарын” мектебінің мүшесі бола алады.

3.ә. Оқушы қабілетін дамытудың барлық мүмкіндіктерін қарастыру.

3.б Шығармашылық ізденіс – табыс кепілі.

3.б.1 Әрбір пән бойынша құрылған клубтар жұмысы.

3.б.2 Пәндік және басқа да танымдық үйірмелер жұмысы.

3.б.3 Зияткерлік (интеллектуалдық) ойындар.

3.б.4 5.Семинарлар, конференциялар.

3.б.6 Оқушылар өздері таңдаған бағыт бойынша зерттеулер жүргізеді.

3.б.7 Тарихи орындарға ,өлкетану мұражайларына , кәсіпорындарға , табиғатқа саяхат оқушылардың танымдық деңгейін арттырады.

4.Білім мен тәрбие егіз.

4.1. Білім – біліктілік негізі. Еліміздің өркениетке енуі жастар қолында.

4.2. Тәрбиелеу дегеніміз – халықтардың бойынша білімге негізделген этикалық игіліктер мен өнерлерді дамыту деген сөз.

5. Бала – тәрбие нысанасы/тәрбиенің негізгі бағыттары/

5.1. Ақыл-ой тәрбиесі –рухани дамыту, танымдық қабілеттерді арттыру.

5.2. Адамгершілік тәрбиесі- жақсылық атаулыға деген сезімді дамыту.

5.3. Имандылық тәрбиесі – имандылыққа, инабаттылыққа тәрбиелеу.

5.4. Эстетикалық тәрбие – сұлулық пен әсемдікті, көркемдікті тану және жасай білуге тәрбиелеу.

5.5. Экономикалық тәрбие-туған өлкені сүюге, оның байлығын қорғауға тәрбиелеу.

5.6. Ұлттық тәрбие – халқымыздың салт-дәстүрін насихаттау, құрметтеу арқылы ұлтжандылыққа тәрбиелеу.

5.7. Салауаттылық тәрбие – денсаулықты нығайту, жат әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу.

5.8. Құқықтық тәрбие – қоғамның заңдары мен нормаларын сақтауға және оны сыйлауға, өз Отанын қорғауға дайын іскер адам тәрбиелеу.

5.9. Елін, жерін сүйетін, рәміздерін құрметтейтін адам тәрбиелеу.

5.10. Еңбек етуге деген талпынысқа тәрбиелеу, кәсіби бағдар беру.

5.11. Нарық заманында: экономикалық бәсекелестік қоғамда іскер де икемді тұлға тәрбиелеу.

5.12. Дене тәрбиесі – денсаулықты нығайтуға тәрбиелеу.

6. Оқу тәрбие үрдісінің барлық сатысында тәрбиенің барлық бағыттарын тиімді пайдалану арқылы рухани бай, жан-жақты шығармашылығы дамыған Қазақстанның жеке тұлғасы қалыптасады.

7. Бәсекелестік қоғамда бәсекелестікке дайын іскер де шығармашылығы дамыған жеке тұлғаны әлемдік білім кеңістігіне кіру мүмкіндігіне ие болады.

Жеке тұлғаны тәрбиелеудегі әлеуметтік паспорт

Туған елі мен туған жерін сүю арқылы рухани құндылықтарды қалыптастыру

Қ.Р. Рәміздерін құрметтеу, өз елінің патриоты болу

Денесі шыныққан, жеке гигиенасын сақтай алатын және психологиялық дамуы жас ерекшелігіне сай қалыптасқан.

1-4 сыныптар
“Мен әлемді танимын”

Отбасы, көпшілік, достық қарым-қатынасы қалыптасқан, қиыншылыққа ортақтаса білетін

Білімге деген тиянақтылық, ойлау мен оқуға, Еңбекке деген психологиялық біліктілігі қалыптасқан

Өз мінезіне жауапкершілікпен қарайтын, адамгершілігі Жоғары, шыншыл, өзін-өзі сынай алатын, өз сөзіне берік тұлға

Жан-жақты рухани құндылықтады меңгерген

Қоғамдық ортадағы жұмысты ұйымдастыра алатын, болашақтағы бағытын айқындаған

Тәрбие мен білім арқылы үздіксіз және сабақтас шығармашылық жасауға бейімделген тұлға

5 -8 сыныптар
“Мен өзімді танимын”

Оқу мен тәрбие бағыттарын жылдам қабылдап, Өз көзқарасын дәлелдей білетін, өзін-өзі жетілдіруге қабілетті тұлға

Еркін ізденіс аймағында тез шешім қабылдап, жол табатын, әлеуметтік өмірге бейім

Қоршаған ортамен үндестігі, еңбекке деген қарым-қатынасы, жауапкершілігі жоғары тұлға

Ғылым негіздерін терең және жан-жақты
Меңгерген, қабілеті мен құштарлығына қарай
Интеллектуалдық дәрежесін көтеруге ұмтылатын

Көп мәдениетті, жан-жақты дамыған, тарихи санасы қалыптасқан ұлттық және мемлекеттік мүдденi еркін сезінетін

Ғылми-зерттеу жұмыстарына дайындығы жоғары

Табиғат пен адам өмірінің бірлігін терең сезінетін,
Салауатты өмір сүруге жауапкершілікпен қарайтын

Шыншыл, өз көзқарасы мен ойын дәлелдей алатын

9-11 сыныптар
“Мен жеке тұлға”

Құқықтық санасы қалыптасқан, мемлекет заңдарын білетін, заңдарды құрметтейтін, еліміздің алға қойған
Мұраттарын жүзеге асыруға тырысатын

Қоршаған әлемді түсіне алатын, эстетикалық талғамы жоғары

Өзіндік психологиясы қалыптасқан, имандылығы, адамгершілігі , жан-дүниесі терең өз елінің патриоты

Өзара түсіністікке негізделген орта қалыптастыра алатын мәдени қарым-қатынасы жоғары дамыған

Білім мен тәрбие мазмұны арқылы дүниетанымы қалыптасқан, өмірлік құзырлығы, шығармашылығы дамыған, кәсіптік бағдары айқындалған тұлға

Мектеп түлегінің әлеуметтік портретін қалыптастыру үшін төмендегі мақсаттар қойылды:

-Жоғары адамгершілік принциптерді қалыптастыру.

Қоғамның әлеуметтік, саяси және мәдени өміріне бейімделе алатын, азаматтық және қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеу;

Оқуға, білімге, ғылымға ұмтылған, көп мәдениетті меңгерген тұлға тәрбиелеу;

Салауатты өмір салтын ұстанатын, денсаулығы мықты тұлға тәрбиелеу.

Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін гимназистердің жекелей-шығармашылық мүмкіндіктерін ескере отырып, білім мен тәрбиенің сабақтастығын қамтамасыз ететін, бір мақсатқа бағындырылған тәрбие үрдісінің мектепішілк бағдарламасы жасалып, оны жүзеге асыру үшін төмендегі міндеттер қойылды:

1. Барлық сыныптарда оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, кешенді тәрбие жұмысын жүргізу.
2. Оқушылардың өмірін, денсаулығын, құқығын қорғау үшін құқықтық, денсаулық органдарының қимыл іс-әрекетін біріктіру.
3. Қосымша білім беруді кеңейту.
4. Мектептің жалпы спорттық жұыстарының сапасын арттыру.
5. Психологиялық қызметтің ролін арттыру.
6. Оқушылардың өзін-өзі басқаратын “Азат” ұйымының жұмысын жақсарту

Мектептегі тәрбие жұмысының құрылымы

ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Сабақ

Тәрбие берудің жаңа технологияларын қолданып,
Оқыту мазмұнының, түрлерінің, әдістерінің тәрбиелік әлеуетін жоғарылату;
Ойын технологияларын қолдану;
Пәнаралық сабақтар өткізу;
Сабақтарды мектеп және қала мұражайлары мен кітапханаларда өткізу

Сабақтан және мектептен тыс жұмыстар

Ұжымдық шығармашылық іс-шаралар өткізу
Дәстүрлі мектепішілік мерекелер өткізу;
Қала кітапханаларымен сыныптан тыс байланысты кеңейту;
Сынып, мектеп деңгейінде өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

Қарым-қатынас

Оқушылардың бейресми қатынасын ұйымдастыру;
Сынып сағаттар, әдеби кештер өткізу;
Бірлескен мектепішілік іс-шаралар өткізу: КВН, спорттық іс-шаралар;

Мектептегі тәрбие жұмысының құрылымы

Т
Ә
Р
Б
И
Е

Ж
Ұ
М
Ы
С
Ы

Жанұя

Ата – аналарды мектептің оқу-тәрбие жұмысына қатыстыру;
Ата – аналарды психологиялық-педагогикалық салауаттандыру;
Ата – аналар оқуын өткізу;
Ата – аналарды мектепішілік мерекелерге қатыстыру

Қоғам

Қоғамдық іс-шаралар өткізу: спорттық сайыстар, әскери байқаулар;
Сауықтыру лагерьлерінің жұмысын ұйымдастыру;
Қоғамға пайда еңбекті ұйымдастыру

ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ

ТӘРБИЕНІ ІЗГІЛЕНДІРУ

ТӘРБИЕНІҢ МӘДЕНИЕТКЕ ҮЙЛЕСІМДІЛІК ҚАҒИДАСЫ

ТӘРБИЕНІ ТҰЛҒАНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҒЫН ДАМЫТУҒА ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҚАҒИДАСЫ

ТӘРБИЕНІҢ СУБЪЕКТІЛІК ЖАУАПКЕРШІЛІК ҚАҒИДАСЫ

Кешенді тәрбие бағдарламасының негізгі басымдық бағыттарының бірі азаматтық-патриоттық тәрбие

Мақсаты: Жалпы адамзаттық құндылықтарға тәрбиелеу арқылы қазақстандық патриотизмді, көп мәдениетті тұлға тәрбиелеу.

Міндеттері:

- Туған еліңді, жеріңді сүю
- Қ.Р. рәміздерін құрметтеу
- Ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу
- Отанды қорғау
- Отанның мүддесіне қызмет ету
- Мемлекеттік дамуына өз үесін қосу
- Қазақстан халықтарының құқығын қорғау
- Қазақстан халықтарының ұлттық салт-дәстүрлерін білу, сыйлау, құрметтеу
- Қазақстан халықтарының ұлттарының бірлігін келісімін сақтау
- Төлеранттыққа тәрбиелеу

Азаматтық-патриоттық тәрбиені жүзеге асыру түрлері мен әдістері

Пәндік сабақтар	Үйірмелер	Ұжымдық Шығармашылық Істер дебат, КВН	Мектептен тыс мекемелермен қарым-қатынас	Атақты тұлғалармен кездесу

Тәрбиенің кешенді бағдарламасының жүзеге асуының нәтижесіндегі мектеп-гимназия түлегінің моделі:

1. Еліміздің заңдарын, Қазақстан Республикасының рәміздерін құрметтейді.
2. Өз Отанын қорғайды.
3. Салауатты өмір салтын ұстанады.
4. Шыншыл өз сөзіне адал, өмірде өз орнын таба білетін азамат

Патриотизм дәні мектеп партасында, мұғалім алақанында, оқулық парағында көктейді

“Біздің балалармыз бен немерелеріміз бабаларының игі дәстүрін сақтай отырып,
қазіргі заманғы нарықтық экономика өркендеу үстіндегі күллі әлемге әйгілі әрі сыйлы өз елінің патриоттары болады”

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың “Қазақстан – 2030” халыққа жолдауы.