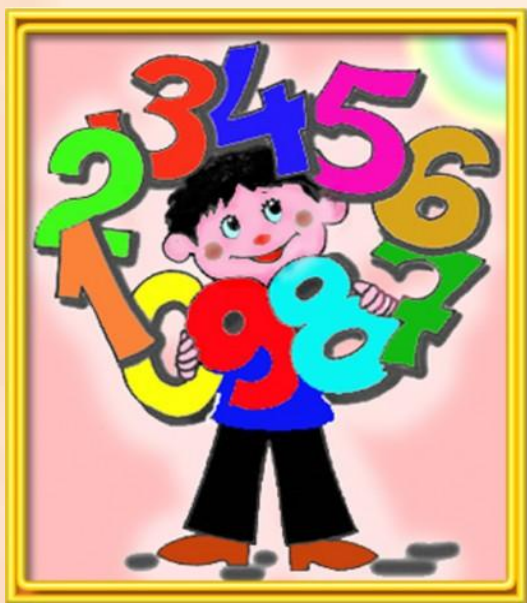


Бирска

Опыт работы на тему:

«Дидактические игры в формировании элементарных математических представлений»



Воспитатель: Аликowa
Светлана Маникаевна



Цель исследования: использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач:**


- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- 2) Дать общую характеристику содержания понятия формирование элементарных математических представлений.
- 3) Исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
- 4) Разработать систему занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

Объект исследования: математические представления у дошкольников.

Предмет: дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.


Гипотеза исследования: использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность дошкольников






Исходя из цели и задач, наше исследование включало следующие *этапы*:

На подготовительном этапе (июль-август 2014г.) разработали перспективный план дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 5-7 летнего возраста и проанализировали научно-методическую литературу. В связи с этим нас заинтересовала **проблема**: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.



На втором, формирующем этапе мы внедрили в группу план дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 5-7 летнего возраста, составили и реализовали план работы с родителями по дидактическим играм по формированию элементарных математических представлений у детей, создали в группе предметно-развивающую среду.

.



На третьем, контрольном этапе (май 2014 г.) мы провели повторную диагностику (по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности») в контрольной и экспериментальной группах детей с целью выявления эффективности разработанного нами перспективного плана, проанализировали полученные результаты.

Диаграмма 1. Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента.

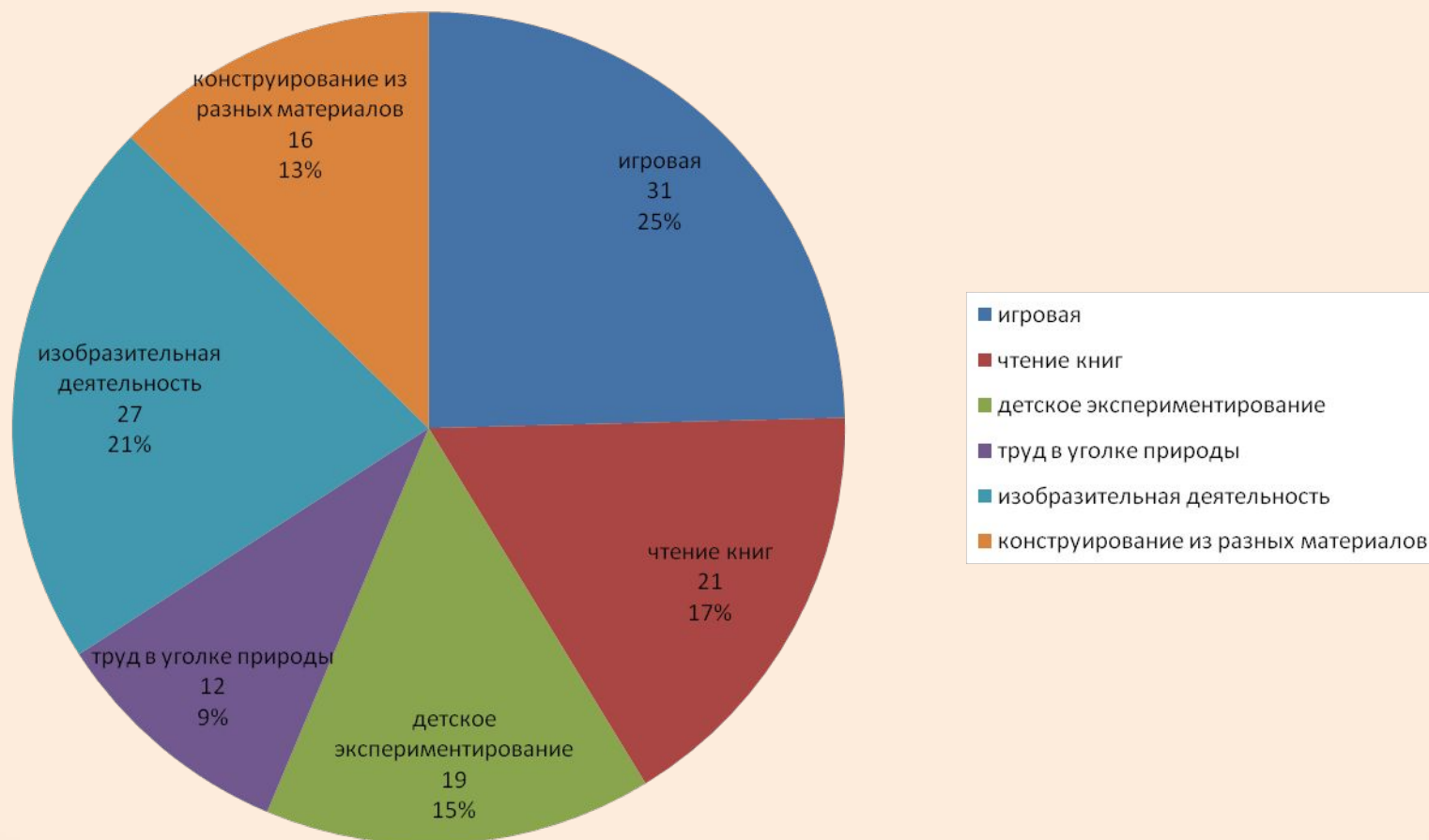
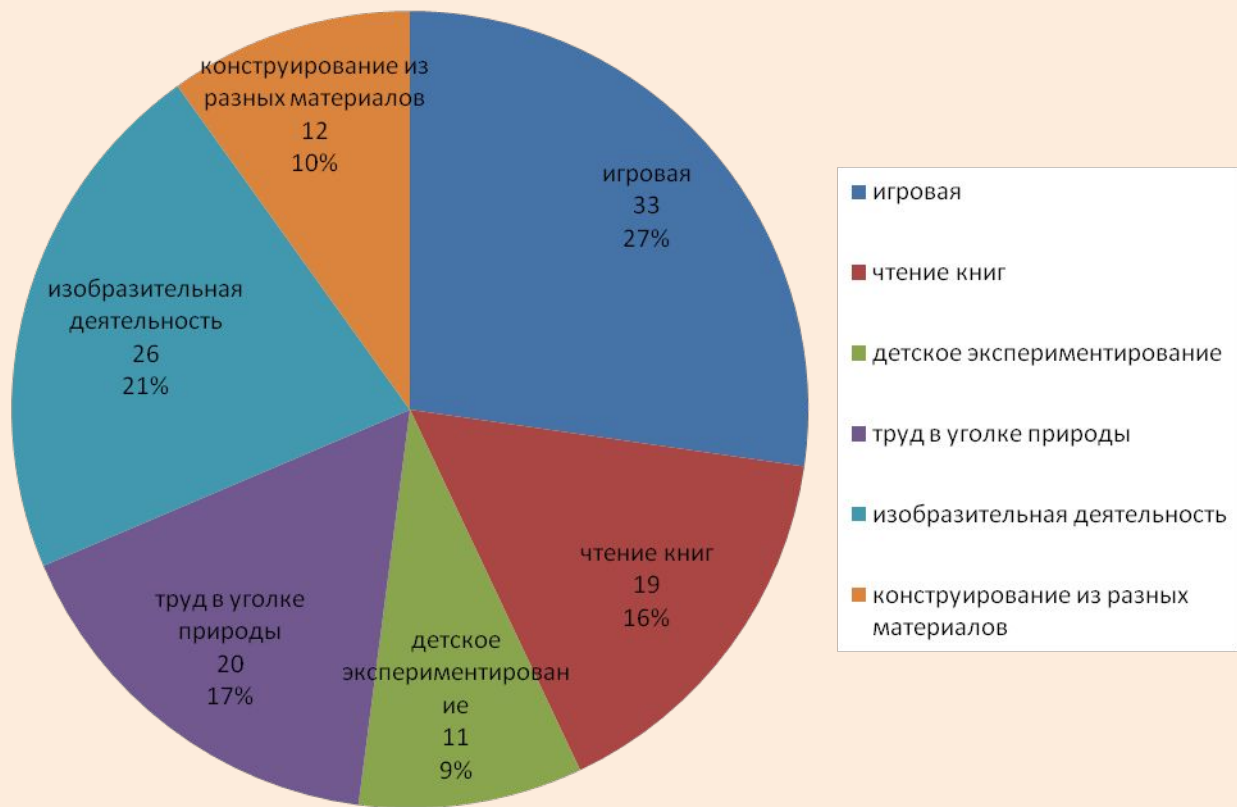


Диаграмма 2. Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента.











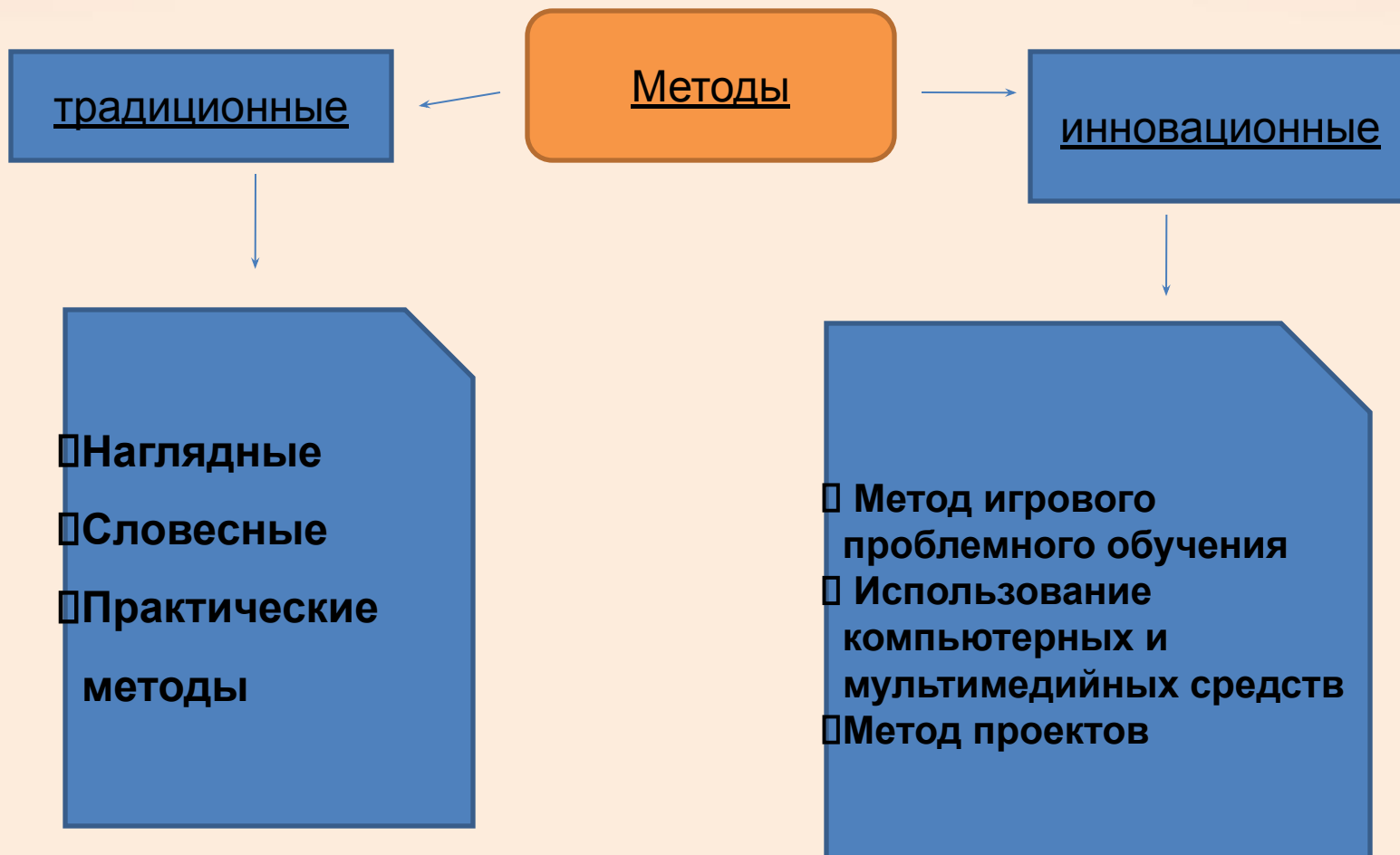




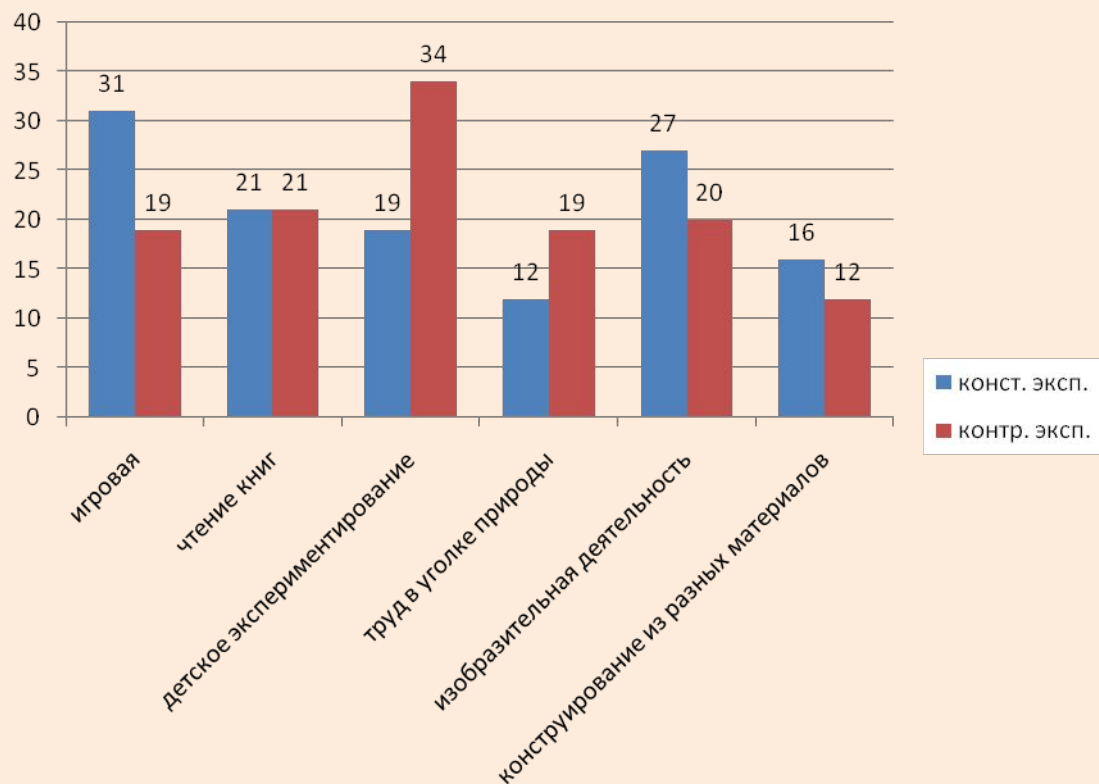
Диаграмма 3. Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента.



Диаграмма 4. Результаты исследования по методике «Выбор деятельности» в контрольной группе на этапе контрольного эксперимента.



Диаграмма 5. Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной группы по итогам констатирующего и контрольного экспериментов.



A decorative border at the top and bottom of the slide features a repeating sequence of small, colorful icons: a pink flower, a yellow and black bee, a yellow sunflower, a yellow butterfly, a white daisy, a red ladybug, and a pink flower. The background of the slide is a light, warm gradient.

Спасибо за внимание.