

# Мастер - класс

# Тема: Применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе.



# Технология

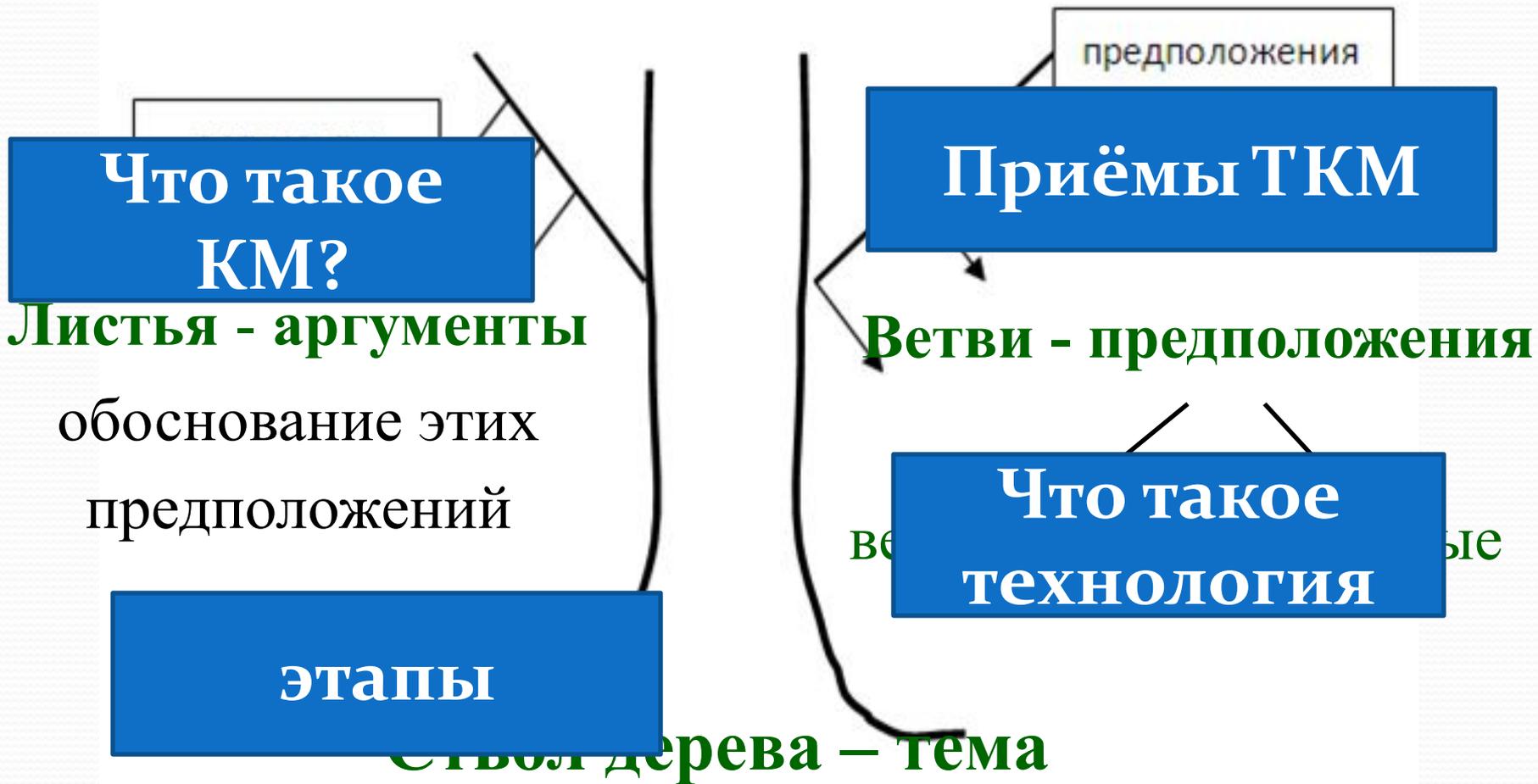
«Развитие критического мышления»



Людам необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов. Жизнь без них не стоит того.

Сократ

# ПРИЕМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



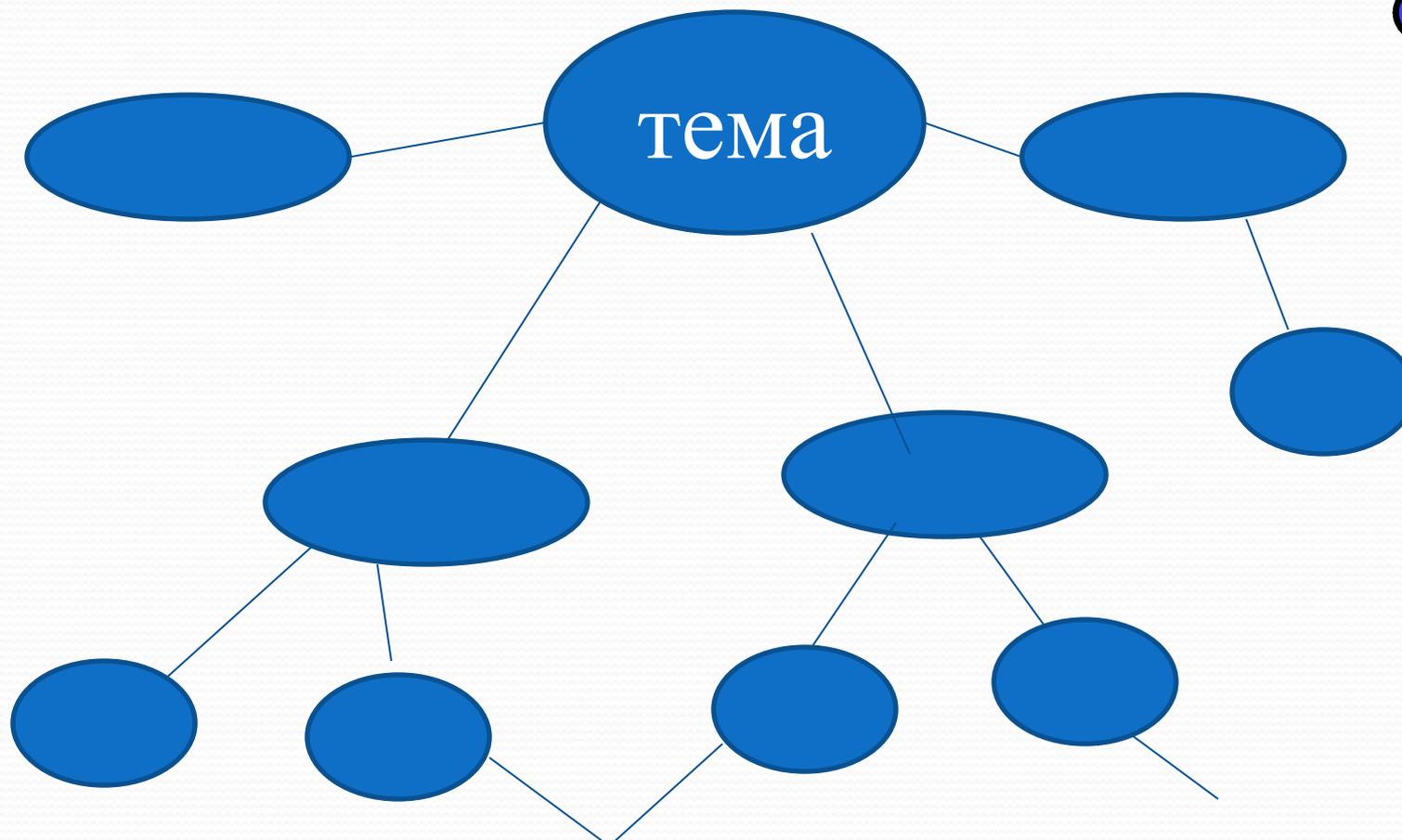
## **Прием «Корзина» идей и понятий**

**Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока.**

**В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.**



# Приём «Кластер» (гроздь)



## **Прием «Чтение с пометами»**

**«V» - это является интересным и  
неожиданным**

**« — » - это противоречит представлению**

**«+» - это уже известно**

**«?» - неясно, возникло желание узнать  
больше**

**Критическое мышление имеет 5  
характеристик (Д. Клустер)  
Критическое мышление...**

- 1. Мышление самостоятельное;**
- 2. Мышление обобщенное;**
- 3. Проблемное и оценочное;**
- 4. Аргументированное;**
- 5. Социальное.**

# Прием ВОПРОСЫ

## «ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ»

Что ?

Объясните, почему...?

Где ?

В чём различие ...?

Когда ?

Мог ли ...?

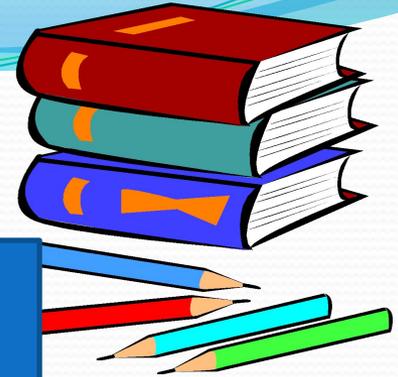
Зачем ?

Согласны ли вы ...?

Почему ?

Почему, вы думаете ..?

Верно ли ...?



## МЫШЛЕНИЕ

**1 строка-**

**2 строка-** 2 прилагательных (раскрывающие тему)

**3 строка-** 3 глагола (описывающие действия по теме)

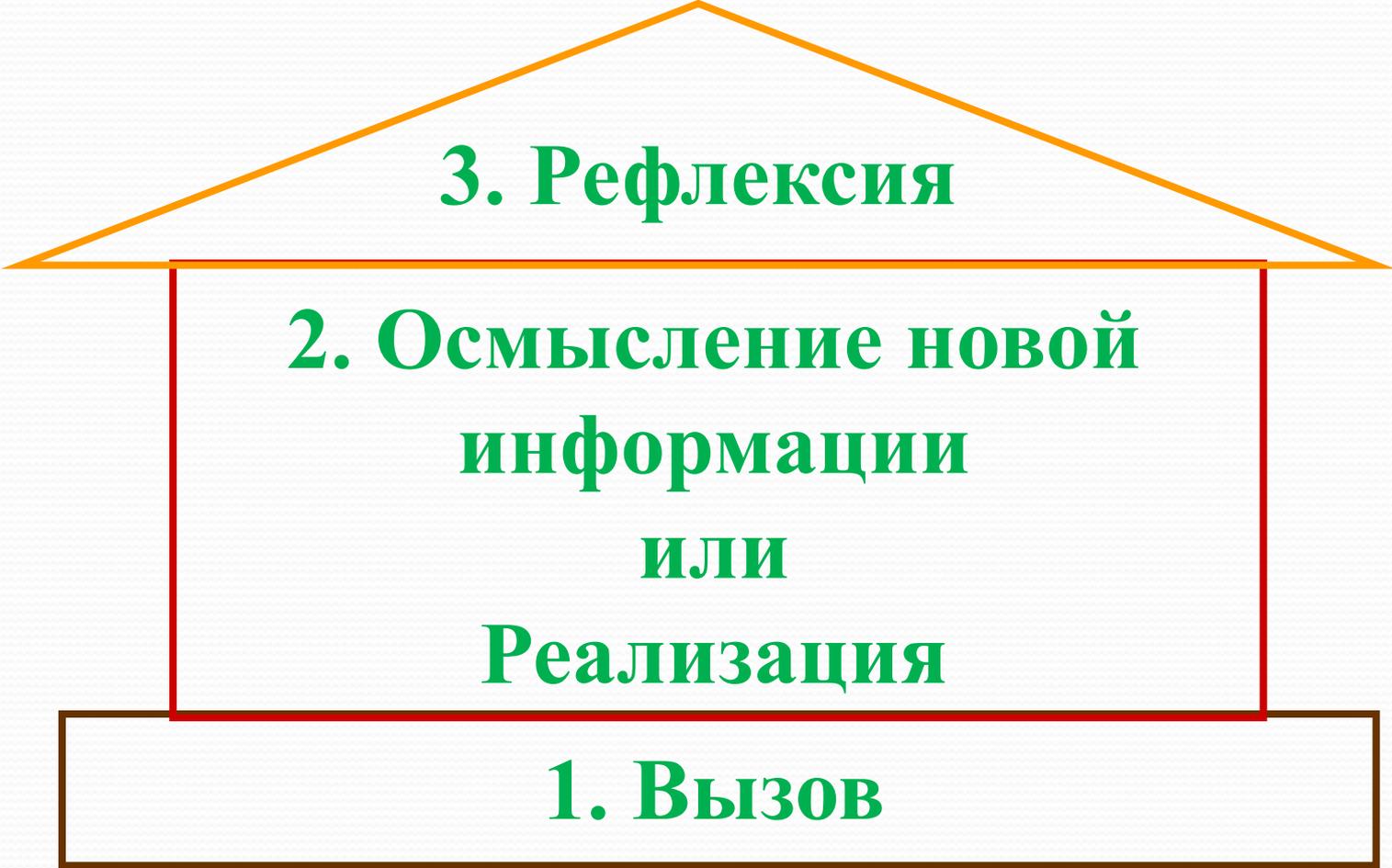
**4 строка-** предложение –фраза из четырех слов, раскрывающая суть темы или показывающая отношение к ней.

**5 строка-** 1 слово (синоним темы)

( из одного слова либо словосочетание, которое повторяет суть темы)

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**В основе технологии РКМ  
лежит трехфазная структура урока:**



**3. Рефлексия**

**2. Осмысление новой  
информации  
или  
Реализация**

**1. Вызов**

# Что значит «думать

## критически»?

- Проявлять любознательность;
- Быть исследователем;
- Уметь задавать вопросы;
- Искать и находить ответы;
- Понимать суть причинно-следственных связей;
- Сомневаться в известных истинах;
- Определять и отстаивать свою точку зрения;
- Оказывать уважение и проявлять внимание к доводам оппонента.



## Хотелось сравнить бы Вас с ними, УЧИТЕЛЬ:

Садовник

Цветовод

Психолог

Капитан

Штурман

Гид

Учёный

Президент

Айболит

Мудрец

Философ

Гений

Провидец

Созидатель

Творец

Волшебник

Воспитатель

Наставник

Мама

Спутник

Помощник

Советчик



## Не стоит равняться на них, Вам, УЧИТЕЛЬ...

Судья	Прокурор
Следователь	Полицейский
Надзиратель	Сторож
Пастух	Тиран
Критик	Командир
Палач	Террорист
Каратель	Врач
Враг	Киллер
Мученик	Страдалец
Каторжник	
Заклүчєнный	
Жертва	Мститель



Будем вкладывать в слово УЧИТЕЛЬ высокий смысл. Пусть возвышенное представление о нем и не совсем согласуется с повседневным, земным образом учительницы, но не все, же будни, да будничное...