

**Моделирование  
на уроках русского языка  
в начальной школе**



# *Для чего младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?*

## **Моделирование**

- **делает учебную деятельность осмысленной и более продуктивной**
- **формирует полноценные умственные действия**
- **формирует научно-теоретический стиль мышления**
- **формирует развитие рефлектирующей деятельности обучающихся**





***Модель*** – это схема какого-нибудь объекта или явления

***Моделирование*** – это метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей

# *Классификация моделей по способу представления*

## Информационные модели

вербальные

табличные

графические

математические

специальные



# *Этапы моделирования*

- Вычленение существенных признаков объекта
- Построение модели
- Исследование модели
- Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект





# *План исследования*

**Что?**

**Где?**

**Чем?**

**Как?**

**надо  
проверить**

# **Создание моделей**

## **по степени самостоятельности**

- учитель строит схему – учащиеся наблюдают
- учитель начинает моделирование – учащиеся продолжают и завершают работу
- учащиеся самостоятельно создают схему
- учащиеся используют готовые схемы и воспроизводят их



# **Приёмы работы с готовой моделью**

- привести примеры объектов, которые соответствуют данной схеме
- «расшифровать схему»
- найти ошибку в расположении схематических карточек;
- придумать символ, обозначающий один из элементов модели
- расставить карточки-схемы правильно





# **Приёмы работы с готовой моделью**

- выбрать соответствующую данному объекту модель из нескольких представленных схем
- дополнить моделируемый ряд
- составить схему по ходу рассказа учителя (творческая работа)



# **ПОПС – формула на этапе рефлексии**

**П – позиция:**(В чем заключается твоя точка зрения?)

 Я считаю, что...

**О – объяснение:**(Довод в поддержку твоей  
позиции)

 ... потому что...

**П – пример:**(Факты, иллюстрирующие твой довод)

 Например,...

**С – следствие:**(Вывод: что надо сделать, призыв к  
принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

- ... поэтому...



# ***Практическая часть***

## ***Изучение корневых орфограмм на уроках русского языка***

# Орфограммы слабых позиций

✓ Безударные гласные

✓ Парные согласные  
по звонкости –  
глухости

✓ Непроизносимые  
согласные

орфографическое  
поле

опознавательные признаки



# **Безударные гласные в корне слова**

Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.



# **ПОПС – формула на этапе рефлексии**

**П – позиция:**(В чем заключается твоя точка зрения?)

 Я считаю, что...

**О – объяснение:**(Довод в поддержку твоей  
позиции)

 ... потому что...

**П – пример:**(Факты, иллюстрирующие твой довод)

 Например,...

**С – следствие:**(Вывод: что надо сделать, призыв к  
принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

- ... поэтому...



## ***Непроизносимые согласные в корне слова***

Согласные Д, Т, Л, В пишутся, но не произносятся. Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, чтобы согласный слышался чётко.



# *План исследования*

**Что?**


**Где?**

**Чем?**

**Как?**

**надо  
проверить**





***Парные согласные  
по звонкости – глухости  
в корне слова***

Чтобы проверить парный согласный по звонкости – глухости в корне слова, нужно изменить слово так или подобрать такое родственное слово, чтобы после согласного стоял гласный или звонкие согласные: Л М Н Р Й.

# Схемы-опоры

- включают в процесс запоминания зрительную память
- развивают образное мышление
- развивают орфографическую зоркость
- активизируют познавательную деятельность
- повышают плотность урока



# Метод моделирования

учебное  
средство

способ  
обобщения  
учебного  
материала

помогает  
«учиться  
активно»

формирует  
общеучебные  
ууд



# **ПОПС – формула на этапе рефлексии**

**П – позиция:**(В чем заключается твоя точка зрения?)

 Я считаю, что...

**О – объяснение:**(Довод в поддержку твоей  
позиции)

 ... потому что...

**П – пример:**(Факты, иллюстрирующие твой довод)

 Например,...

**С – следствие:**(Вывод: что надо сделать, призыв к  
принятию твоей позиции, либо повторение позиции)

- ... поэтому...

***Спасибо  
за внимание!***

