

Российская Федерация Муниципального образовательного  
учреждения МБОУ СОШ №71  
г.о.г. Воронеж

Рожманова В.П., учитель начальных классов

**Сценарий открытого урока  
по литературному чтению  
(1 «Б» класс, 2015-22016 уч.  
год, УМК «Школа России»)**

**Тема урока:**  
**«Буква Я и ее звуки.**  
**Россия – Родина моя» .**

**Цели урока:**

- Познакомить обучающихся с буквами Я,я, обозначающими два звука (в начале слова и после гласного звука).
- Работать над формированием навыков выразительного чтения.
- Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.
- Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
- **Прогнозируемые результаты:** уметь сравнивать звуковой состав слова и запись буквами, составлять

# Целеполагание и мотивация

- **Формируемые УУД:** • **Учащиеся**

Личностные

(осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)

**проявляют психологическую готовность к учебной деятельности**



**Учитель:**

**Громко прозвенел звонок -  
Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.**

**У меня прекрасное настроение.  
Просигнальте светофориком своё  
настроение.**

**Итак, включаемся в учебную  
деятельность. Желаю вам успешной и  
плодотворной работы.**



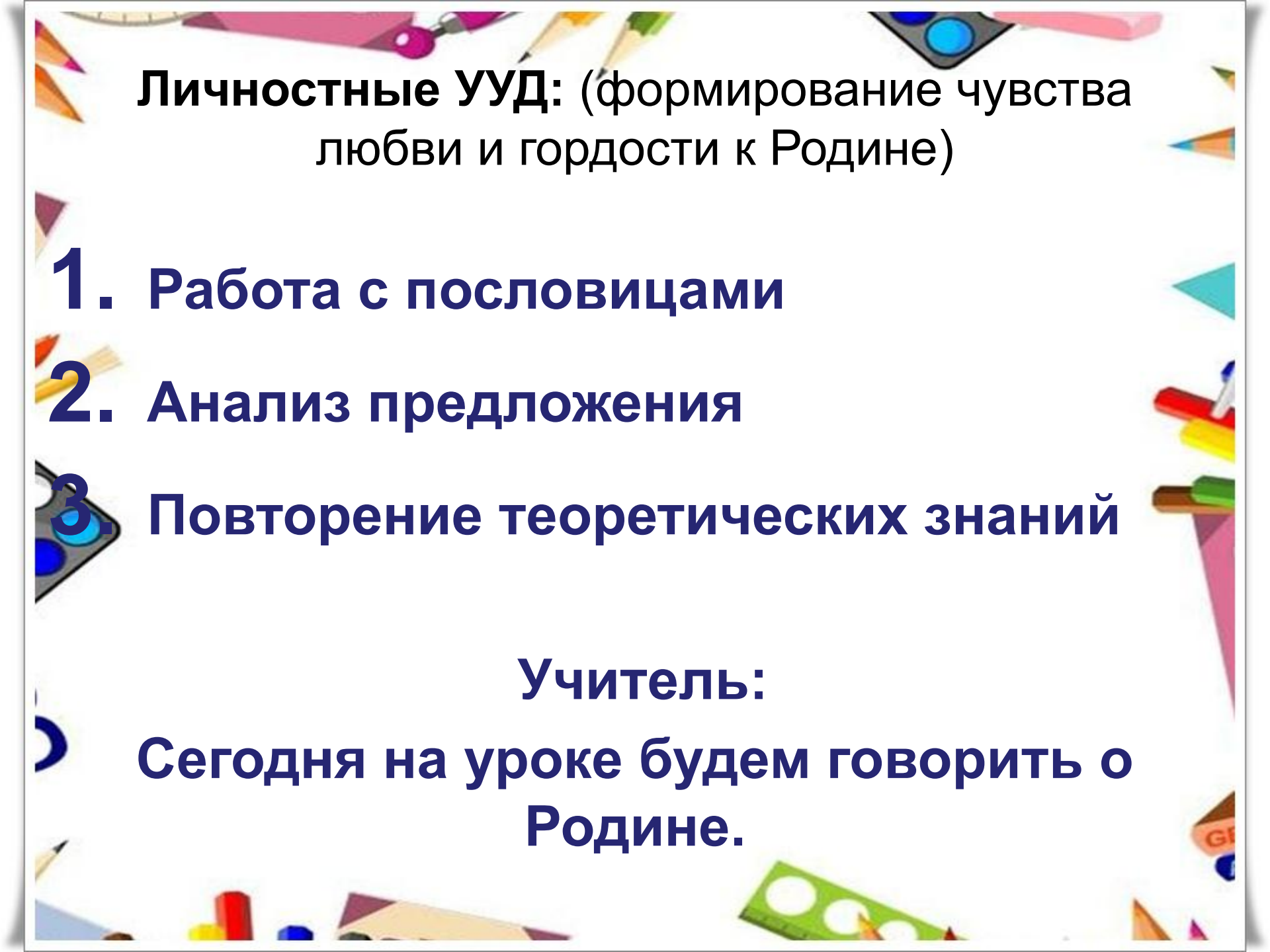
# Актуализация опорных знаний

## Коммуникативные ууд:

(умение выражать  
свои мысли в  
соответствии с  
задачей)

## Регулятивные УУД:

(планирование своих  
действий с  
поставленной задачей:  
составление модели  
предложения);  
оценивание качества и  
уровня усвоения  
учебного материала.



**Личностные УУД:** (формирование чувства любви и гордости к Родине)

**1. Работа с пословицами**

**2. Анализ предложения**

**3. Повторение теоретических знаний**

**Учитель:**

**Сегодня на уроке будем говорить о Родине.**

## *Пословицы о Родине:*

□ **Всякому мила своя сторона.**

□ **Человек без Родины, что соловей без песни.**

□ **Жить – Родине служить.**

**- Чему учат пословицы?**

**- Какие чувства испытываете к Родине?**



Составим схему – модель к предложению:

**Ребята любят свою Родину.**

Вызванный учащийся  
выполняет задание, класс  
следит за ответом - действием,  
опираясь на «Лист контроля»



# Лист контроля

(оценка ответа – действия)

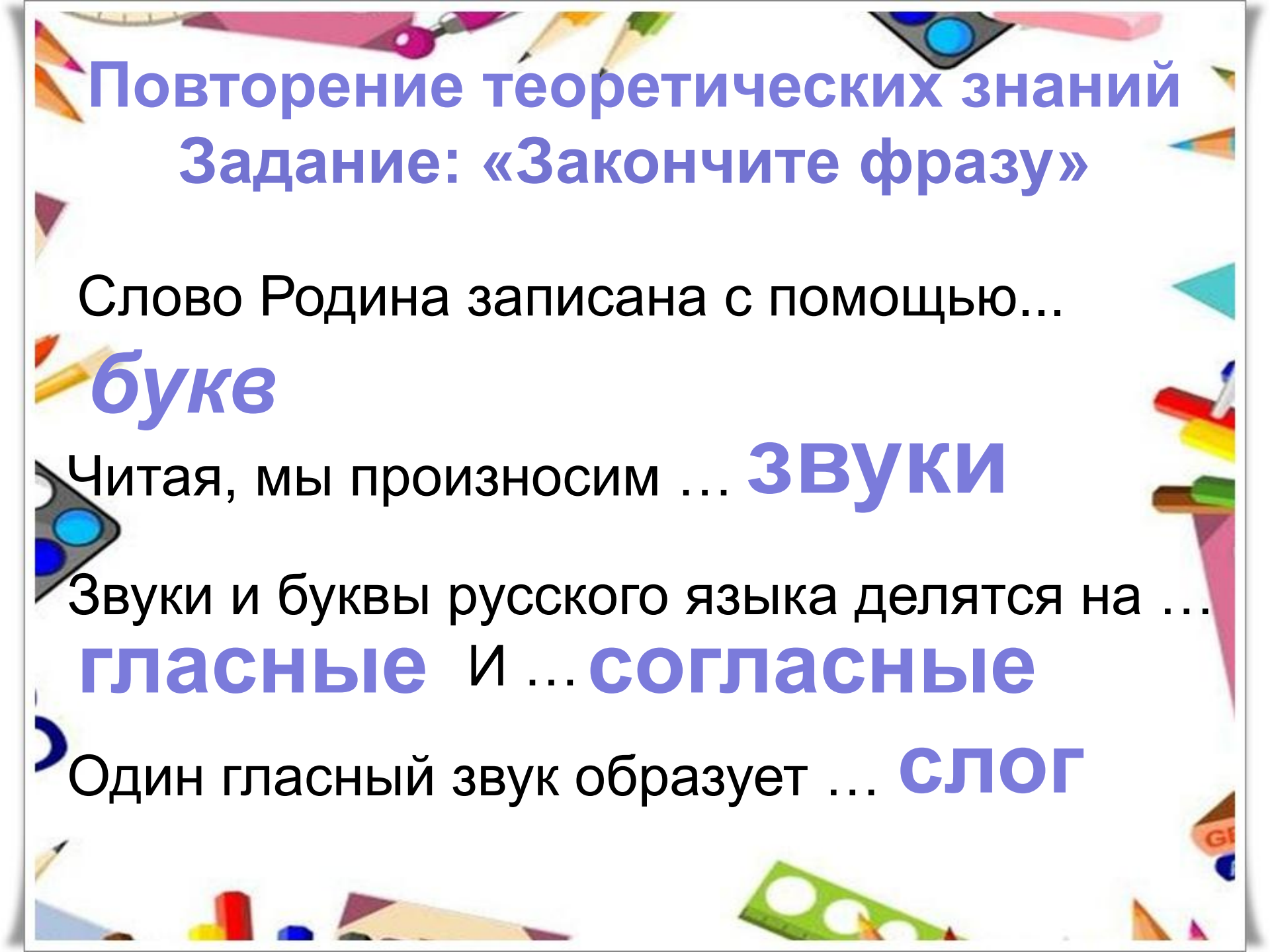
Критерий оценки					
1.Правильность выполнения каждого действия.	+	+			
2.Соблюдение нужного порядка действий.	-	+			
3. Самостоятельн ость выполнения.	+	+			

**Ответ ученика:**

**«Ребята любят свою Родину».**



1. Это предложение. Оно выражает законченную мысль.
2. Предложение состоит из 4 слов.  
Первое слово – ребята, черчу линию с уголком, потому что в начале предложения печатается большая буква. Оставляю пробел, так как слова в предложении пишутся отдельно.  
Второе слово – любят, обозначаю его чертой, пробел.  
Третье слово - свою, обозначаю чертой, пробел.  
Четвертое слово – Родину. Черчу линию с уголком. Это имя собственное.
3. В конце предложения делаю большую паузу и на схеме обозначаю точкой (точка – знак завершения)
4. В этом предложении говорится о ребятах (определение подлежащего – опережающее обучение).



# Повторение теоретических знаний

## Задание: «Закончите фразу»

Слово Родина записана с помощью...

**букв**

Читая, мы произносим ... **звук**

Звук и буквы русского языка делятся на ...

**гласные** и ... **согласные**

Один гласный звук образует ... **слог**

Учитель:

Продолжаем путешествие по стране букв и звуков. Смотрим на ленту букв («Азбука» с 109).

- Назовите гласные буквы... **а,о,и,ы,е**
- Что обозначают гласные буквы а,о,ы,у?

**Твёрдость предшествующего согласного.**

- Что узнали про букву **е** ?

**Обозначает мягкость предшествующего согласного; обозначает два звука в начале слова и после гласных.**

# Сегодня у нас встреча с новой буквой.

*Послушаем стихи, которые приготовили ребята.*

Поглядите-ка, друзья,  
Смастерил скворечник я,  
А в скворечник залетела  
Вместо птички – буква Я  
(Е. Тарлапан)

Каждый знает:  
буква Я  
Самая хвастливая  
(Г. Юдин)

Я сказала про себя:  
- Хоккеист известный я.  
Шайба прямо в цель летит –  
Гол! Закончен алфавит.  
(В. Степанов)

Буква Я шагает гордо,  
Всем на свете буква Я  
Доложить готова:  
- А вы знаете, кто я ?  
Я не только буква Я –  
Буква - слог и слово.  
(А. Шибаяев)



# Определение учебной задачи

## • Регулятивные УУД:

(определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя)

*Учитель:*

*Вы прослушали стихи.*

*Как можно сформулировать тему нашего урока ?*

*Определяем учебные задачи.*

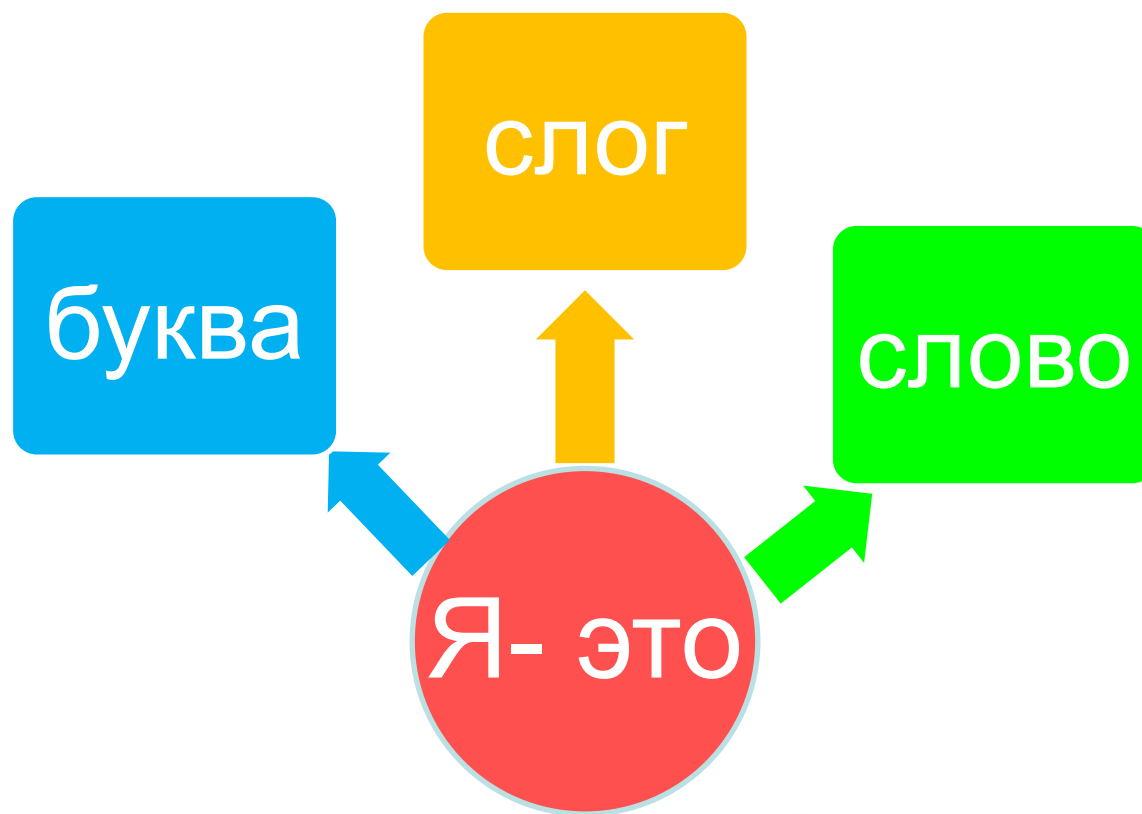
*Ученики:*

*«Буква Я» – это тема урока.*

*Задачи: узнаем, какая эта буква гласная или согласная, что она обозначает в слого, как произносится.*

*Будем работать со слога-звуковыми схемами, думать, рассуждать, доказывать, быть активными на уроке.*

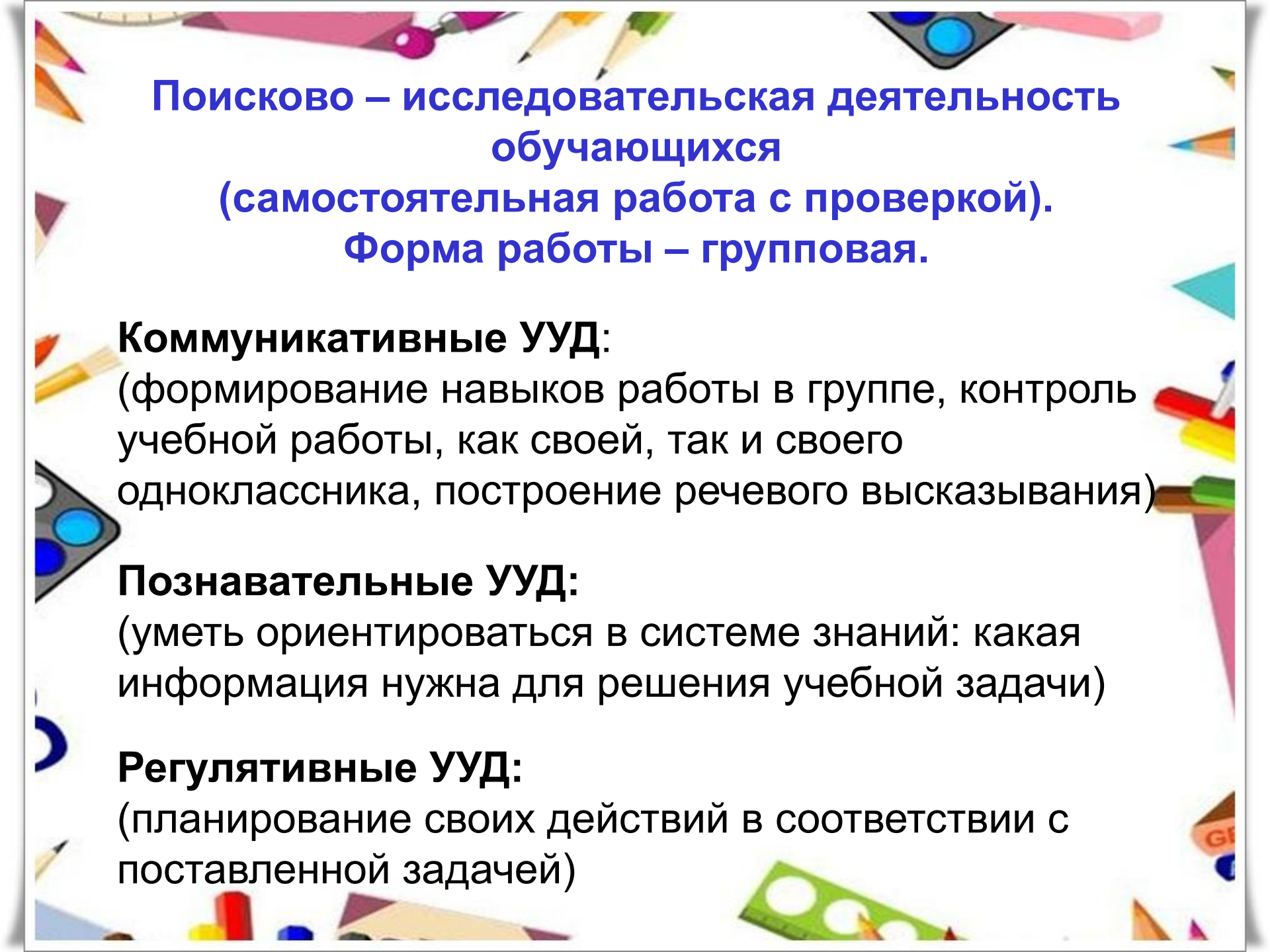
**Учитель:**  
**Буква Я – особенная буква, имеет свои секреты.**



*Тема урока:  
«Буква Я и ее звуки.  
Россия – Родина моя.»*

**Планируемые результаты  
Учитель:**

- ✓ Определить место буквы я в слове.
- ✓ Произносить слова с буквой я (способ чтения).
- ✓ Определить, какие звуки обозначает буква я.
- ✓ Делать звуковой анализ слов.
- ✓ Читать выразительно.



**Поисково – исследовательская деятельность обучающихся**  
**(самостоятельная работа с проверкой).**  
**Форма работы – групповая.**

**Коммуникативные УУД:**

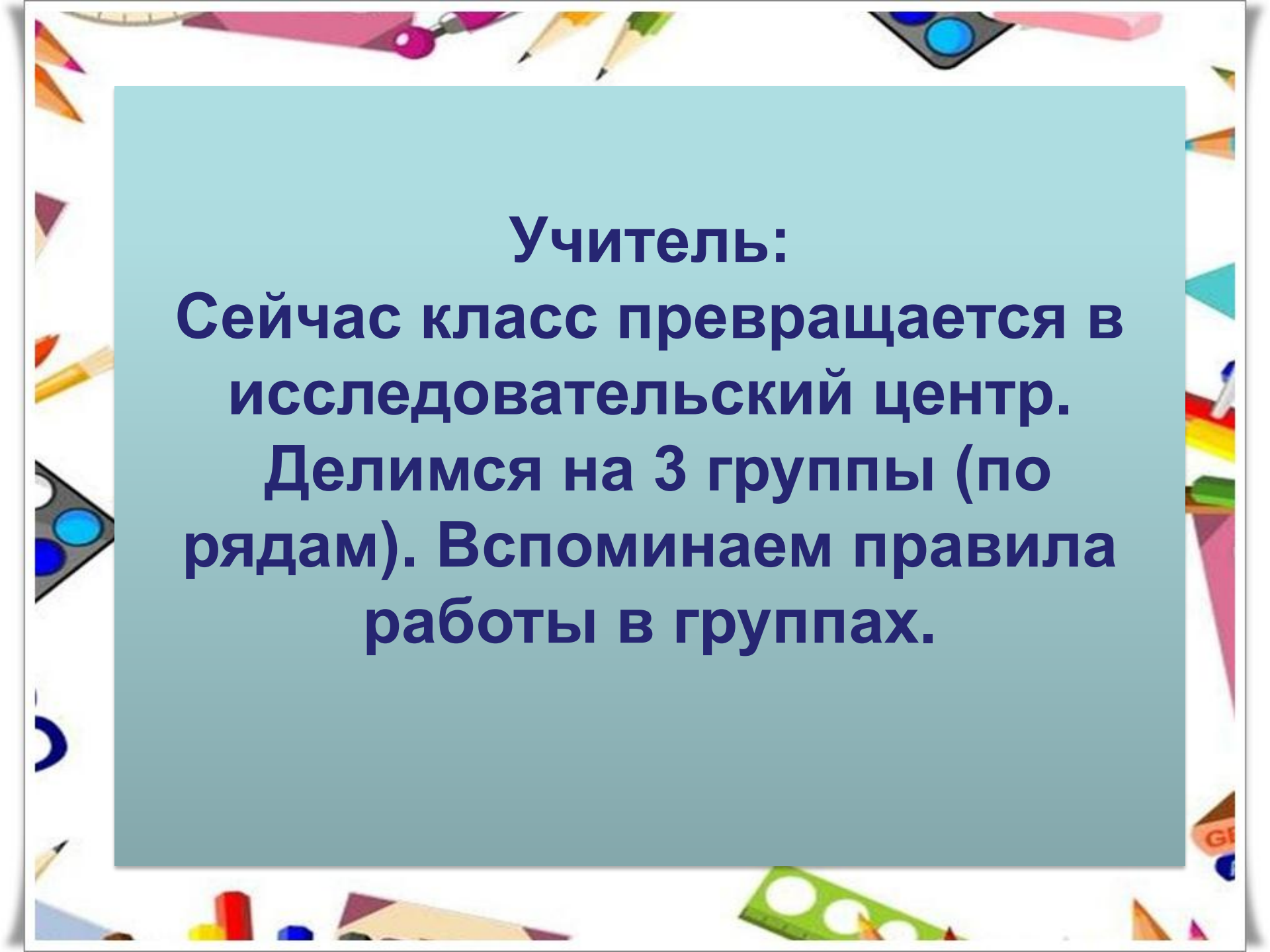
(формирование навыков работы в группе, контроль учебной работы, как своей, так и своего одноклассника, построение речевого высказывания)

**Познавательные УУД:**

(уметь ориентироваться в системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи)

**Регулятивные УУД:**

(планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей)



**Учитель:**  
**Сейчас класс превращается в исследовательский центр.**  
**Делимся на 3 группы (по рядам). Вспоминаем правила работы в группах.**



# Правила работы в группе:

- ❖ Внимательно слушаем задание учителя
- ❖ Учитываем мнение одноклассника
- ❖ Принимаем общее решение
- ❖ Выбираем представителя от группы для предъявления результата работы

## Задание группам

# I группа.

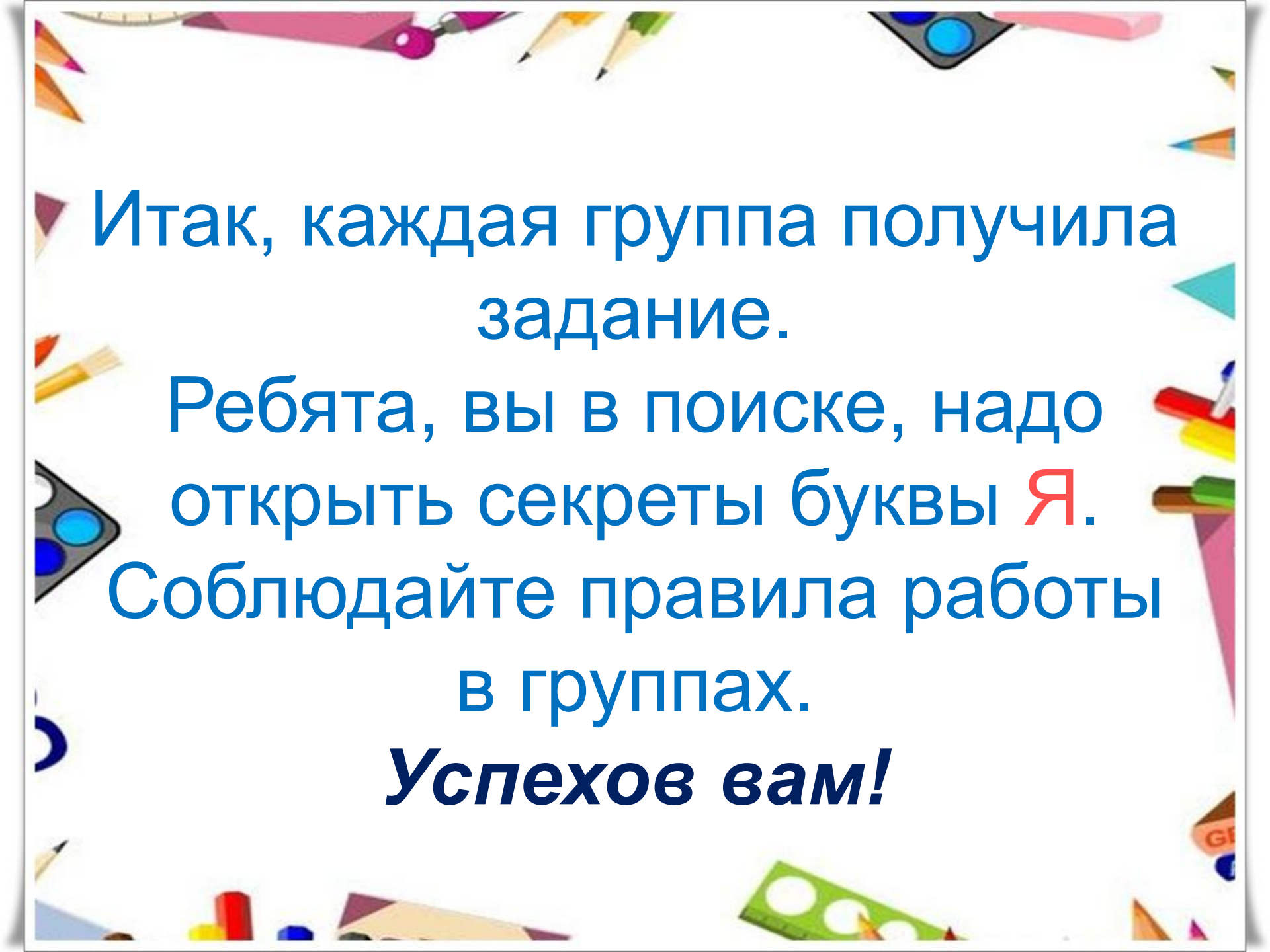
- К какой группе относится буква **Я** ?

# II группа.

- Какую работу выполняет буква **Я** в слогe – слиянии ?

# III группа.

- Когда буква **Я** обозначает два звука ?  
Сравните схемы к словам *яблоки* и *яблоня*.

A decorative border surrounds the text, featuring various school supplies such as colored pencils, markers, a ruler, and a protractor.

Итак, каждая группа получила задание.

Ребята, вы в поиске, надо открыть секреты буквы **Я**.  
Соблюдайте правила работы в группах.

***Успехов вам!***

# Открытие новых знаний

**Формируемые УУД**

**Коммуникативные УУД:**

(оформление при ответе на вопрос своих мыслей в монологическое речевое высказывание)

**Проверка самостоятельной работы.**

(результаты исследований)

# Результаты исследования I группы

Вопрос: к какой группе относится буква Я ?

Работали по данному плану.

1. Произнеси я ...

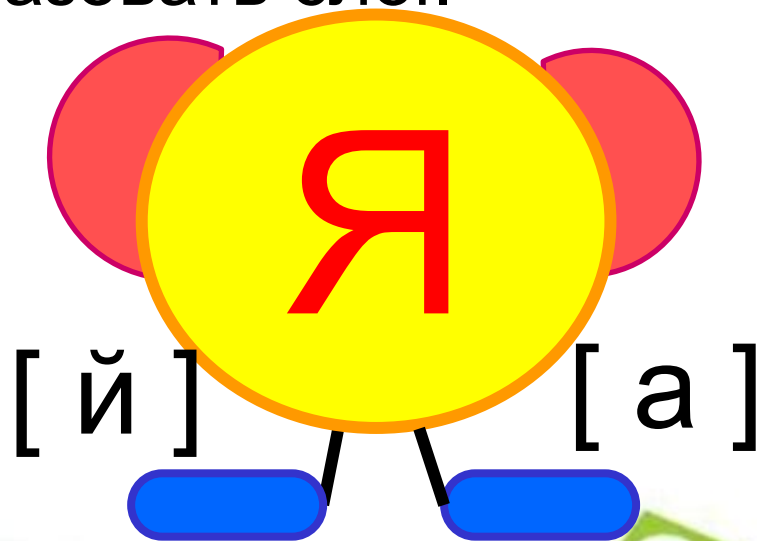
Какие звуки услышали?

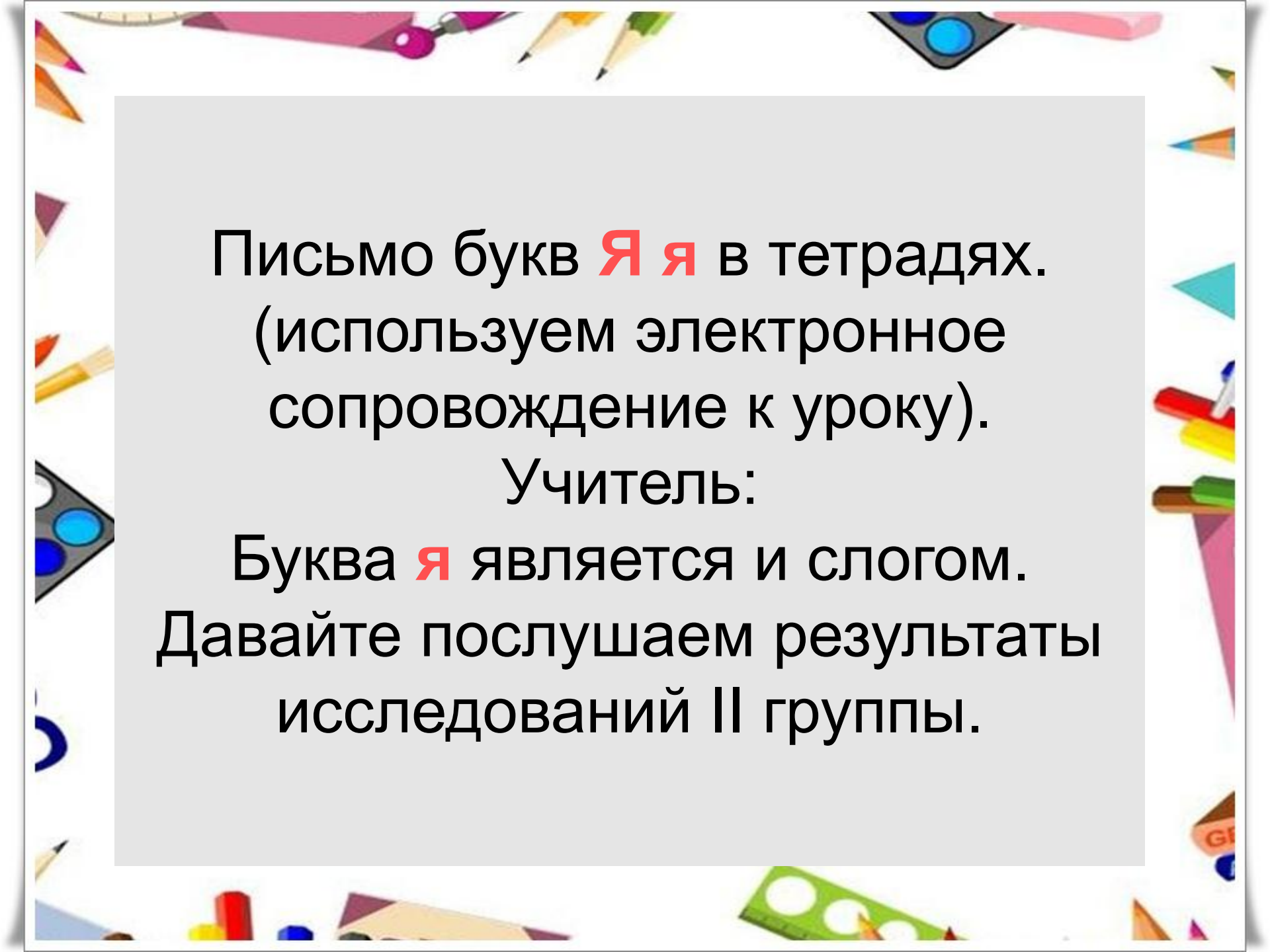
2. Обозначь звуки

3. Сделай вывод



Мы четко произносим я [ й – а – а – а – а ].  
Буква я тянется, поётся. Сделали звуковку  
буквы. Слышим 2 звука; первый звук [й], он  
согласный, мягкий, обозначаем зелёным  
цветом, второй звук [а], он гласный, обозначаем  
красным цветом. **Делаем вывод:** буква я  
входит в группу гласных букв, значит, одна  
может образовать слог.





Письмо букв **Я я** в тетрадях.  
(используем электронное  
сопровождение к уроку).

Учитель:

Буква **я** является и слогом.  
Давайте послушаем результаты  
исследований II группы.

## Результат исследования II группы.

Вопрос: какую работу выполняет буква **я** в слого –  
**слиянии** ?

Чтение по таблице:

**ма ва та да ра ла**

**мя вя тя дя ря ля**

Мы провели исследование, читая слоги. Все слоги открытые, равны слиянию, а различаются слоги согласными звуками. В первой строке даны слоги – слияния с гласной **а** , читаем твердо. Во второй строке слоги – слияния с гласной **я** , произносим мягко: **мя вя тя** ... После мягких согласных слышится звук [а].

**Вывод:** если после мягкого согласного слышится звук [а], то буква **я** обозначает мягкость предшествующего согласного.

Учитель:

Итак, какую работу выполняет буква я в слогe - **слиянии**?

Ученики:

Обозначает мягкость предшествующего согласного.

Учитель:

Игра «**Камень – вата**»

Девочки, приготовьте схему – модель мягкого согласного звука- , а мальчики – твёрдого -  .

На твердый согласный в слогe – **слиянии** встает мальчик, на мягкий – девочка.

Называю слоги: **В РЯ ДЯ МА СА ЛЯ ДА**

Делаем вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного.

## Результат исследования III группы.

Вопрос: Когда буква я обозначает два звука?

Мы сравнили схемы к словам

Яблоки [й а б л а к и]

Яблоня [й а б л а н а]

Схемы одинаковые: 3 гласных, 3 слога, 6 букв, 7 звуков.

Одинаковая последовательность звуков. Первый слог состоит из 3 звуков [й а б].

В начале слышатся два звука [й а], а в письменной речи употребляется буква **Я**.

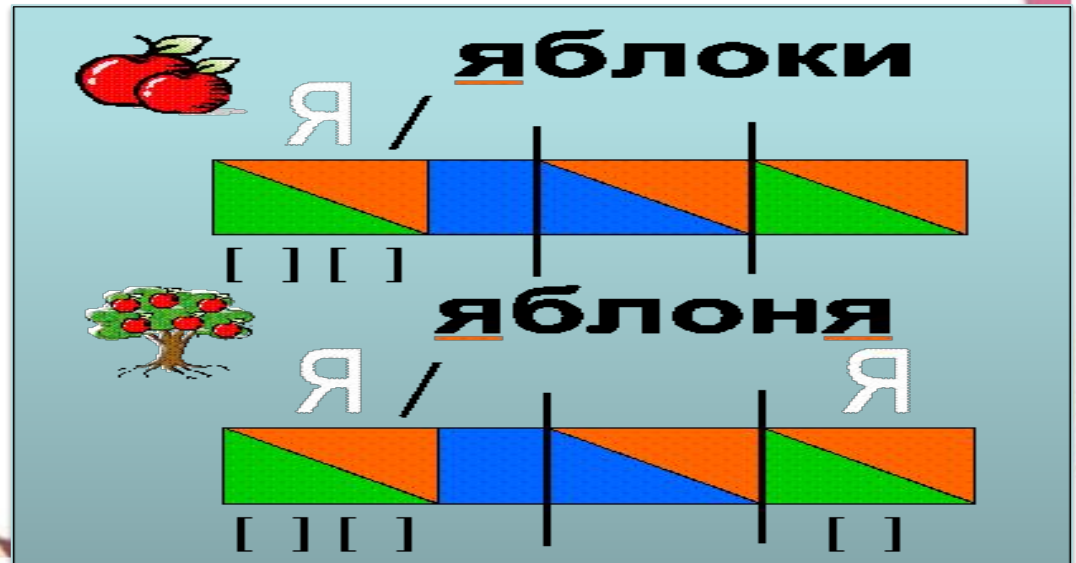
**Делаем вывод:**

буква **Я**, как и буква

**Е**, обозначает два

звука, если стоит в

начале слова.





## Учитель:

Итак, мы сделали 3 открытия о букве **Я**.  
Работа по теме урока.

### Познавательные УУД:

(использовать различные виды чтения: сплошное, выборочное, смысловое; использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль)

### Задачи этапа:

1. Чтение слов с буквой **Я** в столбиках на с 112 учебника.
2. Работа над текстом «Земля» (с 111 «Азбука»)
4. Работа над текстом «Маяк»
5. Знакомство с картиной И. К. Айвазовского «Девятый вал»

# Работа над текстом «Земля»

( «Азбука» с 111)

*Учитель:*

- Читаем слово ... земля. Определите место буквы Я (после согласного звука).

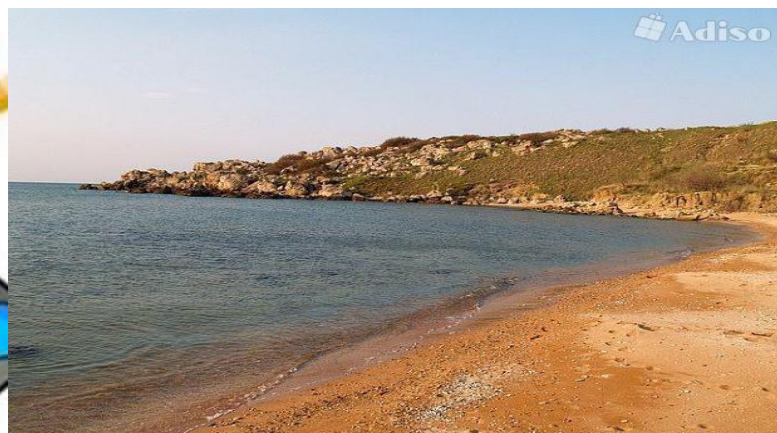
- На что указывает буква Я? (на мягкость согласного звука).

Слово земля – многозначное.

Что мы называем землей ? **Знакомство с лексическим значением слова земля.**

## ПЛАНЕТА

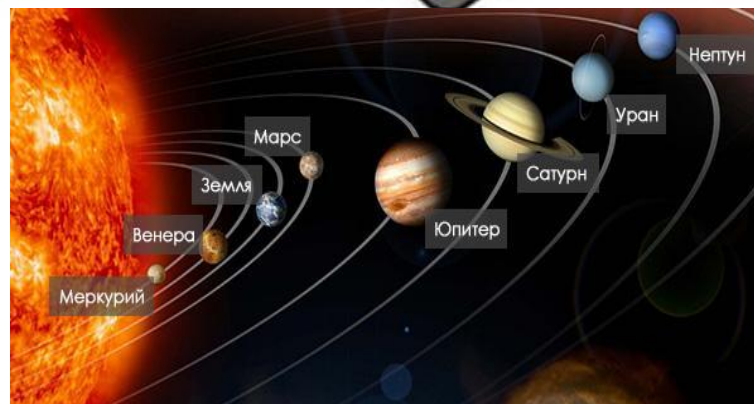
- это третья планета  
солнечной системы, которая  
вращается вокруг солнца и  
вокруг своей оси.



## ПОЧВА

Это поверхность,  
которая входит в состав  
коры нашей планеты

**Итак, слово одно, а смысл разный.**



## СУША

Так моряки называют  
берег, материк.



# Чтение текста («Азбука» с 111)

## Вопросы к тексту.

- **Что посадили у дома ?**
- **Чему будут рады мама, папа, сестра ?**

*Чтобы Родина была краше, каждый старается посадить сад, цветы, построить дом.*

## Выборочное чтение

- *Прочитайте предложение, в котором слово земля употребляется в значении суша*
- *В значении планета*
- *Что узнали про Луну?*



Учитель:

Мы говорим – родная земля.

Земля – это государство, это страна, в которой мы живём.

Как называется наша страна? **Россия**





# Перед вами карта Российской Федерации. Наша страна огромна и очень красива. Вы, дети, маленькие граждане большого и могучего государства.

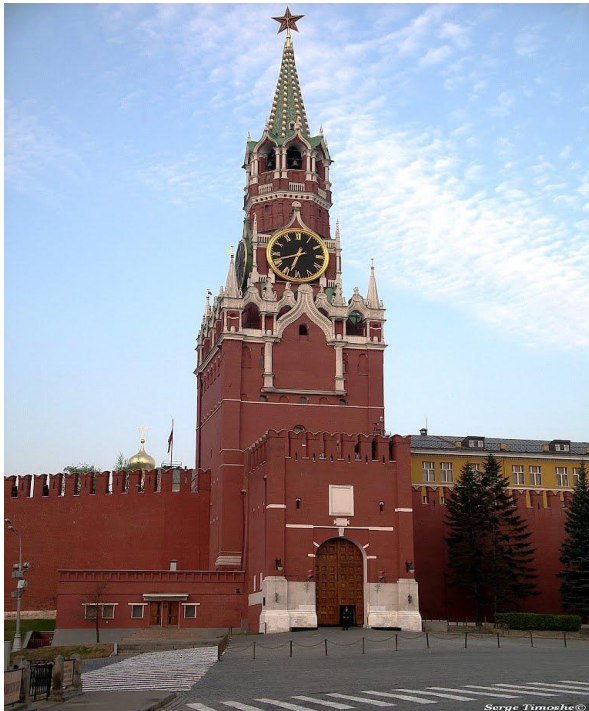
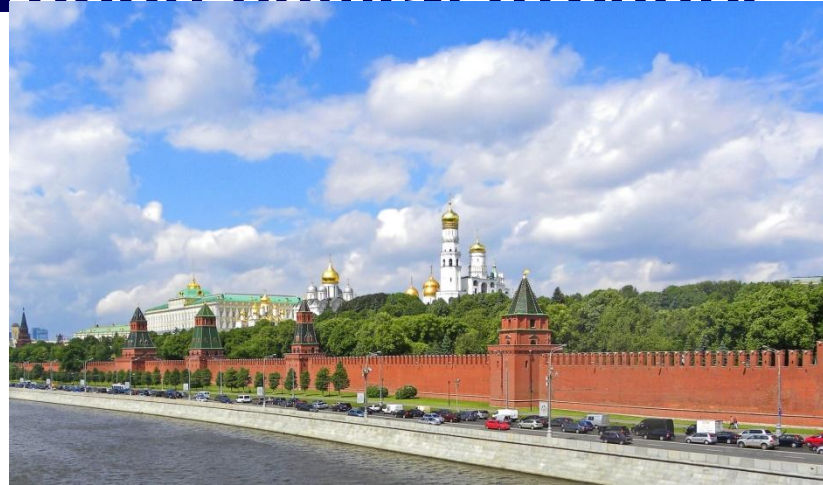




**Назовите главный город нашей страны ?**

**МОСКВА**

**В центре Москвы  
расположен  
Московский Кремль**



**А это Спасская башня -  
самая главная башня  
Кремля из 18. На ней  
установлены часы –  
куранты.**

- **Почему этот город так важен для нашей страны?**

**Москва – это столица нашей Родины. Здесь работает наше правительство.**

**Каждый гражданин должен знать символы нашей Родины : герб, флаг, гимн.**



# Работа над текстом «Маяк»

Загадка

Наверху фонарище

Яркий, как пожарище.

Виден он во все моря,

Нету ярче фонаря.

В. Маяковский

- Что представляет собой маяк ?

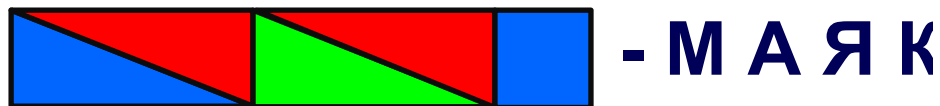
Это башня, внутри которой горит яркий свет





**Парная работа: составить слого –  
звуковую схему к слову маяк  
(у каждого обучающегося схемы –  
модели)**

**Слого – звуковой анализ слова маяк**



**План ответа:**

- 1. Укажи, сколько букв и звуков в слове.**
- 2. Почему звуков больше, чем букв ?**
- 3. Определи место буквы Я в слове.**



**Вывод : буква Я обозначает 2 звука , так как стоит после гласной**



**- Что изображено на иллюстрации ?**



**- Что плывет по морю ?**

**- Кто кружит над палубой корабля ?**



**Чтение учащихся ( сплошное,  
«жужжащее», чтение «цепочкой» )**

**Выборочное чтение.**

- Как завывал ветер на море ?**
- На сколько сильно потемнело вокруг ?**
- Что сверкало вокруг ?**
- Как взлетала морская волна ?**





**Перед вами картина Айвазовского И.К.  
«Девятый вал»**



## **Учитель:**

**Море ещё не успокоилось после ночного шторма. Оно освещено лучами восходящего солнца. Море кажется живым. Катятся огромные волны. Самая большая волна – девятый вал. Снова готова обрушиться на измученных стихией людей. Они пытаются спастись на деревянных обломках мачты своего корабля.**

**- Как вы думаете, справятся ли они с бедой ?**

**Учащиеся высказывают уверенность, что мужество и вера помогут людям справиться с грозной стихией.**

**Учитель:**

**Возвращаемся к тексту.**

**- Куда же спешат в бурю и шторм суда ?**

**К земле, на берег, в порт.**

**- Что помогает судам смело идти в порт?**





# Итоговая рефлексия

1. Диагностика понимания и освоения новой единицы содержания;
2. Организация рефлексии собственных действий, их оценивание.

## *Вопросы учителя:*

1. *Какую учебную задачу вы решали?*
2. *Удалось ли её решить?*
3. *В какой ситуации будете принимать новые знания?*
4. *Возникали затруднения, и удалось ли их преодолеть?*
5. *Что помогало вам в работе?*
6. *Что было интересным для вас на уроке?*
7. *Чьи ответы, чья работа на уроке вам понравилась? Почему?*



**Довольны ли своей работой на уроке?**

**Оцените свои учебные достижения. Зажгите свой светофорик.**

**Просигнальте, с каким настроением заканчиваете урок.**



**Спасибо за работу!**