

Российская Федерация Муниципального образовательного
учреждения МБОУ СОШ №71
г.о.г. Воронеж

Рожманова В.П., учитель начальных классов

**Сценарий открытого урока
по литературному чтению
(1 «Б» класс, 2015-22016 уч.
год, УМК «Школа России»)**

Тема урока:
«Буква Я и ее звуки.
Россия – Родина моя» .

Цели урока:

- Познакомить обучающихся с буквами Я,я, обозначающими два звука (в начале слова и после гласного звука).
- Работать над формированием навыков выразительного чтения.
- Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.
- Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.
- **Прогнозируемые результаты:** уметь сравнивать звуковой состав слова и запись буквами, составлять

Целеполагание и мотивация

- **Формируемые УУД:** • **Учащиеся**

Личностные

(осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)

проявляют психологическую готовность к учебной деятельности



Учитель:

**Громко прозвенел звонок -
Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.**

**У меня прекрасное настроение.
Просигнальте светофориком своё
настроение.**

**Итак, включаемся в учебную
деятельность. Желаю вам успешной и
плодотворной работы.**

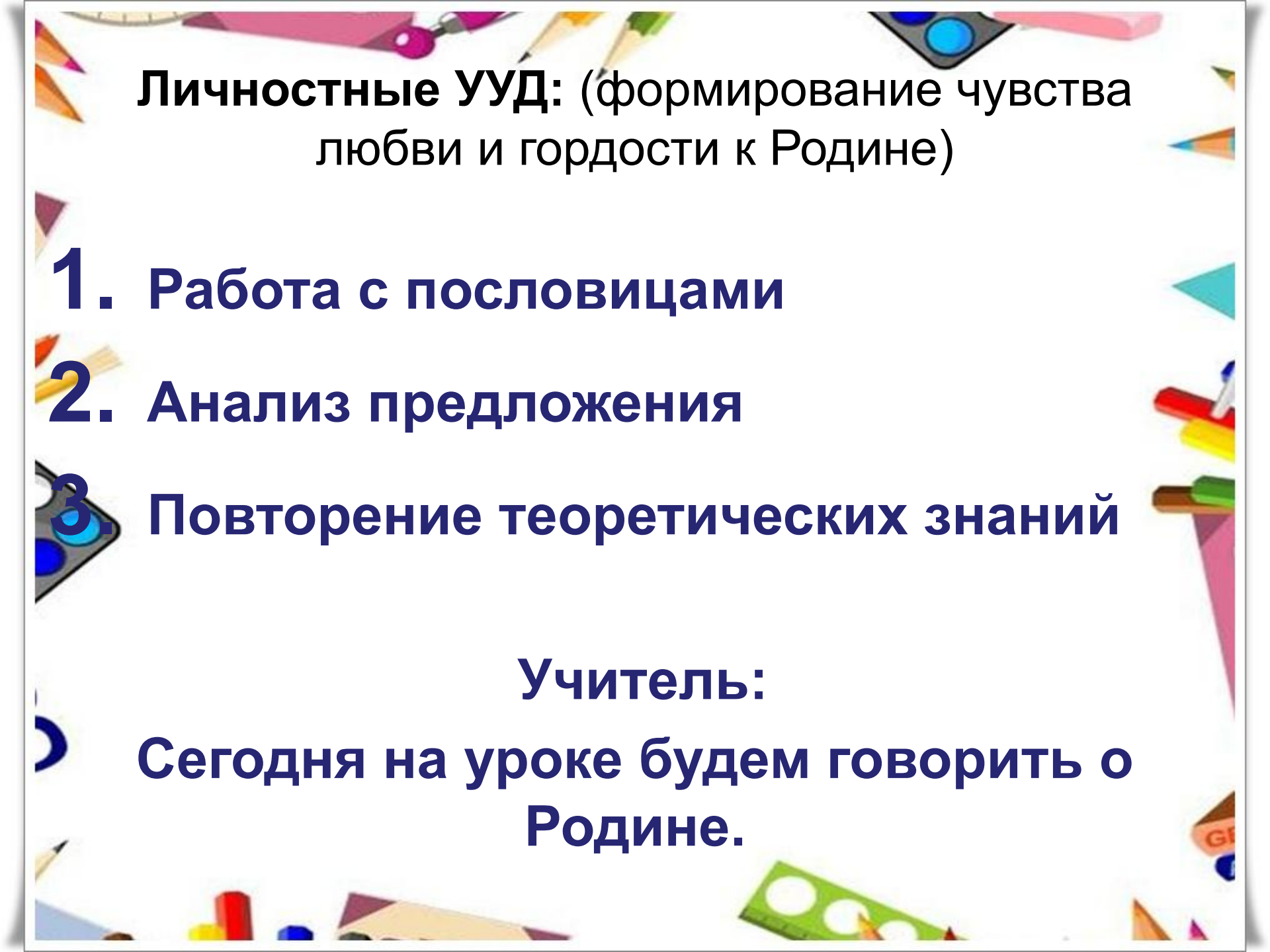
Актуализация опорных знаний

Коммуникативные ууд:

(умение выражать
свои мысли в
соответствии с
задачей)

Регулятивные УУД:

(планирование своих
действий с
поставленной задачей:
составление модели
предложения);
оценивание качества и
уровня усвоения
учебного материала.



Личностные УУД: (формирование чувства любви и гордости к Родине)

1. Работа с пословицами

2. Анализ предложения

3. Повторение теоретических знаний

Учитель:

Сегодня на уроке будем говорить о Родине.

Пословицы о Родине:

□ **Всякому мила своя сторона.**

□ **Человек без Родины, что соловей без песни.**

□ **Жить – Родине служить.**

- Чему учат пословицы?

- Какие чувства испытываете к Родине?



Составим схему – модель к предложению:

Ребята любят свою Родину.

Вызванный учащийся
выполняет задание, класс
следит за ответом - действием,
опираясь на «Лист контроля»

Лист контроля

(оценка ответа – действия)

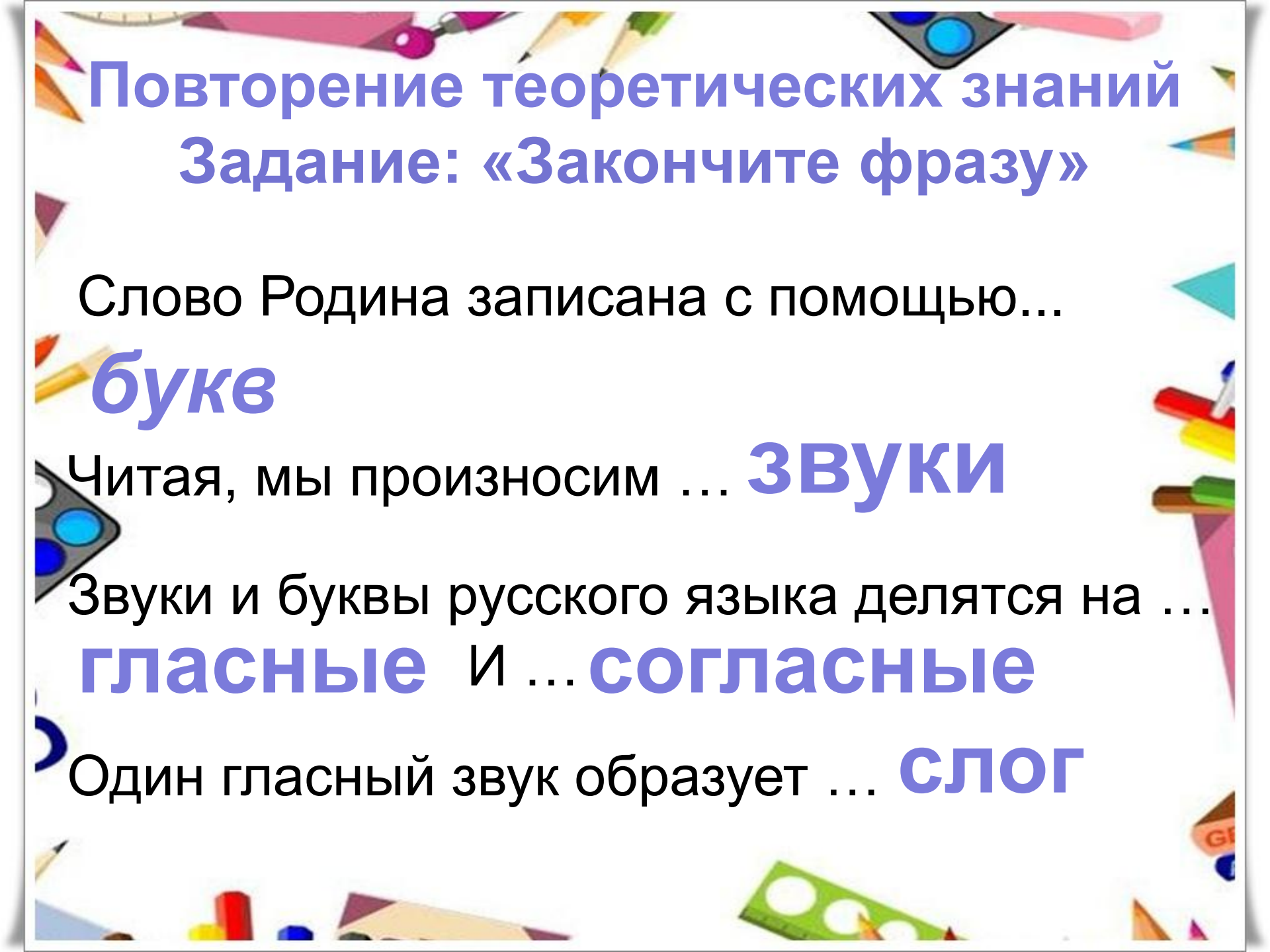
Критерий оценки					
1.Правильность выполнения каждого действия.	+	+			
2.Соблюдение нужного порядка действий.	-	+			
3. Самостоятельн ость выполнения.	+	+			

Ответ ученика:

«Ребята любят свою Родину».



1. Это предложение. Оно выражает законченную мысль.
2. Предложение состоит из 4 слов.
Первое слово – ребята, черчу линию с уголком, потому что в начале предложения печатается большая буква. Оставляю пробел, так как слова в предложении пишутся отдельно.
Второе слово – любят, обозначаю его чертой, пробел.
Третье слово - свою, обозначаю чертой, пробел.
Четвертое слово – Родину. Черчу линию с уголком. Это имя собственное.
3. В конце предложения делаю большую паузу и на схеме обозначаю точкой (точка – знак завершения)
4. В этом предложении говорится о ребятах (определение подлежащего – опережающее обучение).



Повторение теоретических знаний

Задание: «Закончите фразу»

Слово Родина записана с помощью...

букв

Читая, мы произносим ... **звук**

Звук и буквы русского языка делятся на ...

гласные и ... **согласные**

Один гласный звук образует ... **слог**

Учитель:

Продолжаем путешествие по стране букв и звуков. Смотрим на ленту букв («Азбука» с 109).

- Назовите гласные буквы... **а,о,и,ы,е**
- Что обозначают гласные буквы а,о,ы,у?

Твёрдость предшествующего согласного.

- Что узнали про букву **е** ?

Обозначает мягкость предшествующего согласного; обозначает два звука в начале слова и после гласных.

Сегодня у нас встреча с новой буквой.

Послушаем стихи, которые приготовили ребята.

Поглядите-ка, друзья,
Смастерил скворечник я,
А в скворечник залетела
Вместо птички – буква Я
(Е. Тарлапан)

Каждый знает:
буква Я
Самая хвастливая
(Г. Юдин)

Я сказала про себя:
- Хоккеист известный я.
Шайба прямо в цель летит –
Гол! Закончен алфавит.
(В. Степанов)

Буква Я шагает гордо,
Всем на свете буква Я
Доложить готова:
- А вы знаете, кто я ?
Я не только буква Я –
Буква - слог и слово.
(А. Шибаяев)

Определение учебной задачи

• Регулятивные УУД:

(определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя)

Учитель:

Вы прослушали стихи.

Как можно сформулировать тему нашего урока ?

Определяем учебные задачи.

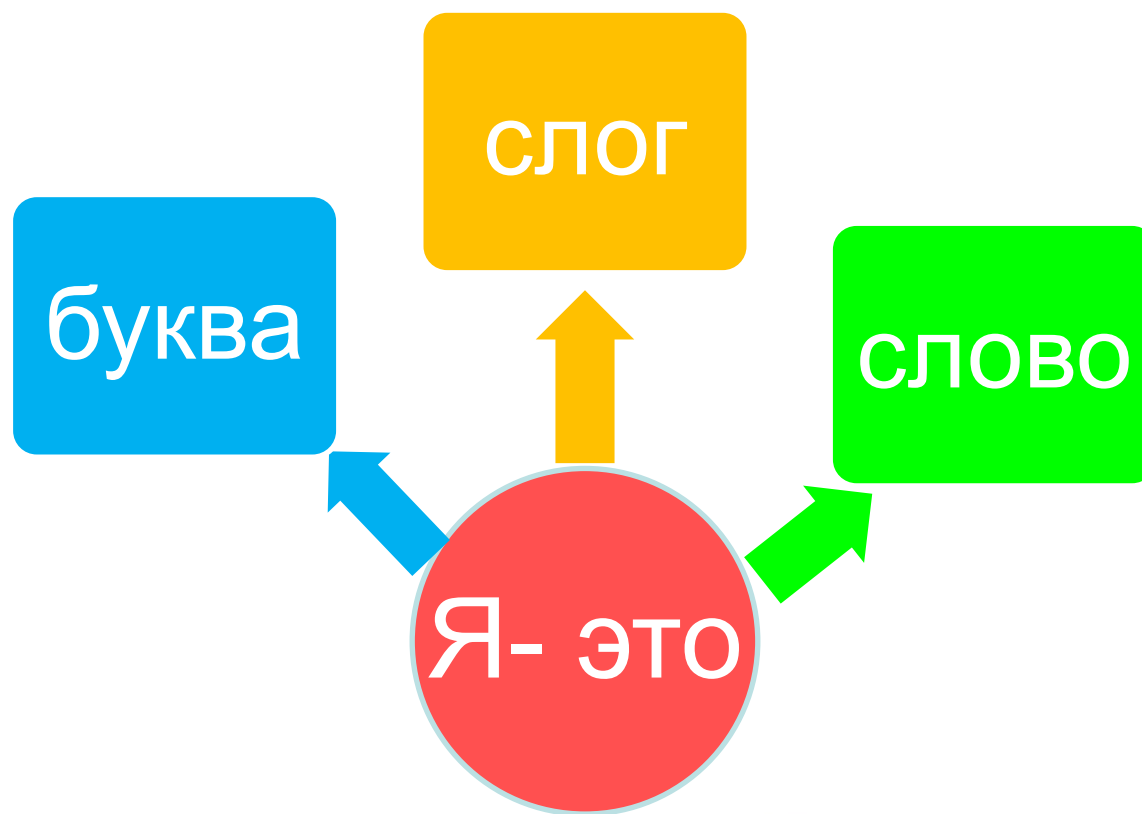
Ученики:

«Буква Я» – это тема урока.

Задачи: узнаем, какая эта буква гласная или согласная, что она обозначает в слого, как произносится.

Будем работать со слога-звуковыми схемами, думать, рассуждать, доказывать, быть активными на уроке.

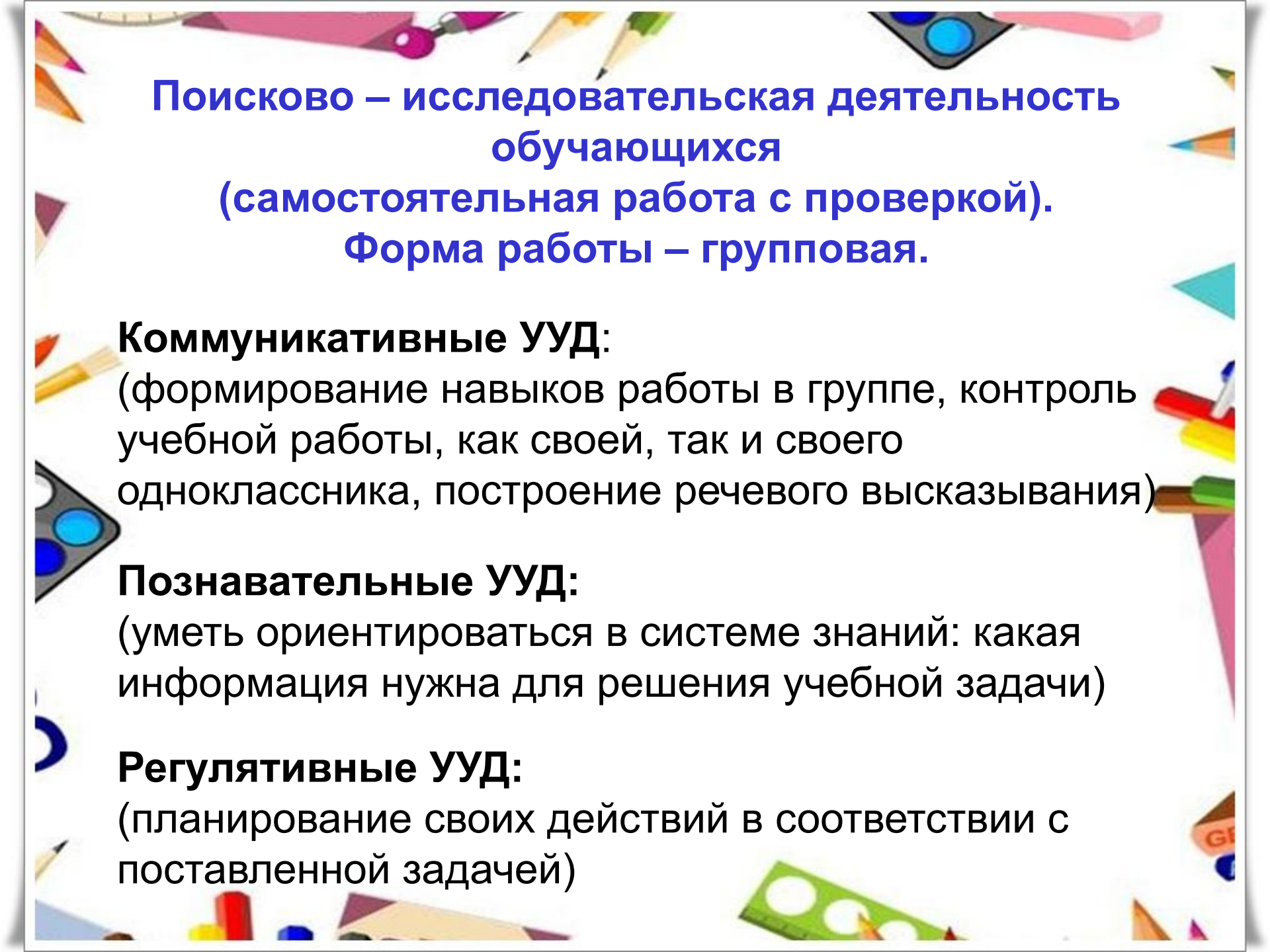
Учитель:
Буква Я – особенная буква, имеет свои секреты.



*Тема урока:
«Буква Я и ее звуки.
Россия – Родина моя.»*

**Планируемые результаты
Учитель:**

- ✓ Определить место буквы я в слове.
- ✓ Произносить слова с буквой я (способ чтения).
- ✓ Определить, какие звуки обозначает буква я.
- ✓ Делать звуковой анализ слов.
- ✓ Читать выразительно.



Поисково – исследовательская деятельность обучающихся
(самостоятельная работа с проверкой).
Форма работы – групповая.

Коммуникативные УУД:

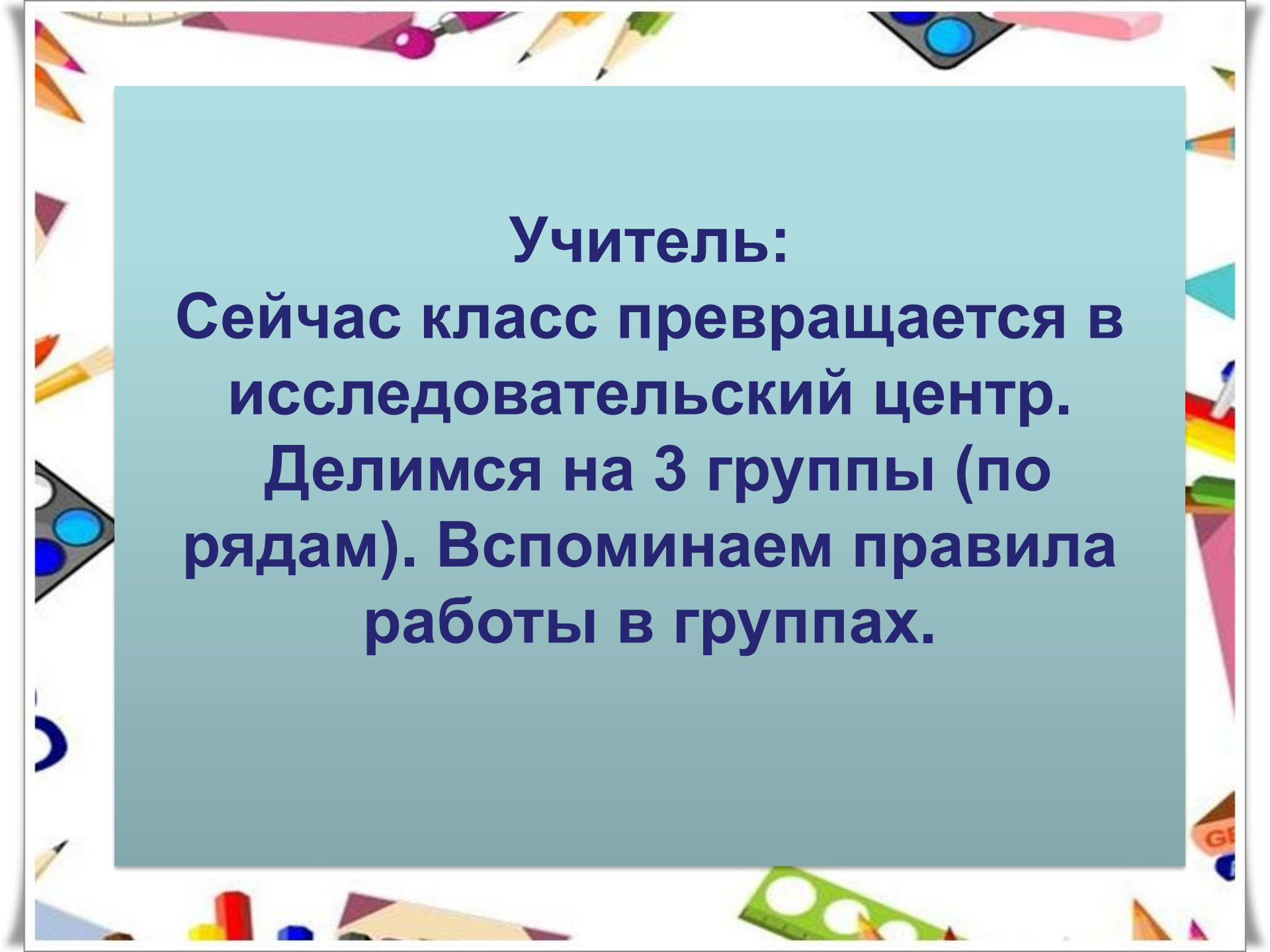
(формирование навыков работы в группе, контроль учебной работы, как своей, так и своего одноклассника, построение речевого высказывания)

Познавательные УУД:

(уметь ориентироваться в системе знаний: какая информация нужна для решения учебной задачи)

Регулятивные УУД:

(планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей)



Учитель:
Сейчас класс превращается в исследовательский центр.
Делимся на 3 группы (по рядам). Вспоминаем правила работы в группах.

Правила работы в группе:

- ❖ Внимательно слушаем задание учителя
- ❖ Учитываем мнение одноклассника
- ❖ Принимаем общее решение
- ❖ Выбираем представителя от группы для предъявления результата работы

Задание группам

I группа.

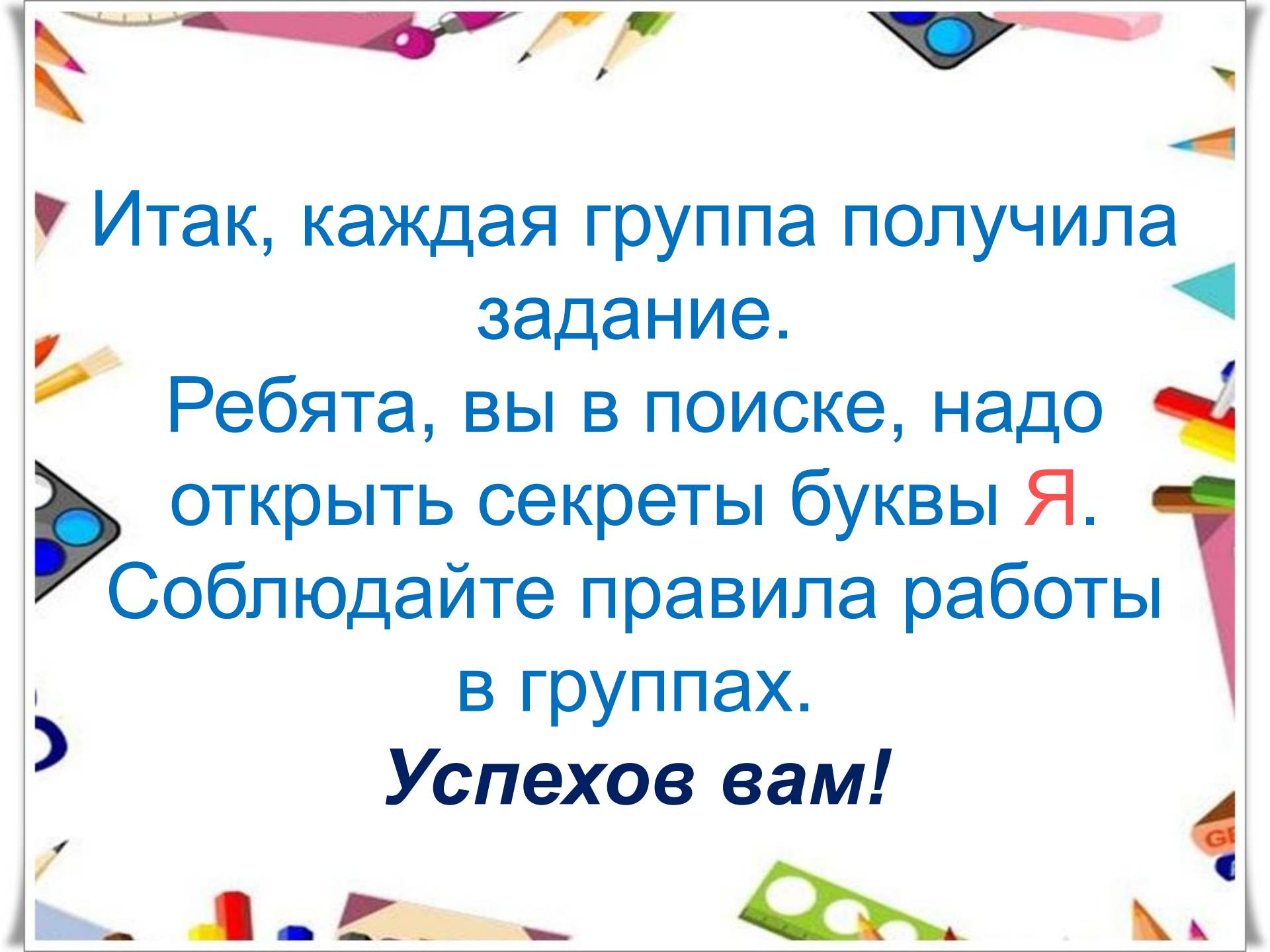
- К какой группе относится буква **Я** ?

II группа.

- Какую работу выполняет буква **Я** в слогe – слиянии ?

III группа.

- Когда буква **Я** обозначает два звука ?
Сравните схемы к словам *яблоки* и *яблоня*.

A decorative border surrounds the text, featuring various school supplies such as colored pencils, markers, a ruler, and a protractor.

Итак, каждая группа получила задание.

Ребята, вы в поиске, надо открыть секреты буквы **Я**.
Соблюдайте правила работы в группах.

Успехов вам!

Открытие новых знаний

Формируемые УУД

Коммуникативные УУД:

(оформление при ответе на вопрос своих мыслей в монологическое речевое высказывание)

Проверка самостоятельной работы.

(результаты исследований)

Результаты исследования I группы

Вопрос: к какой группе относится буква Я ?

Работали по данному плану.

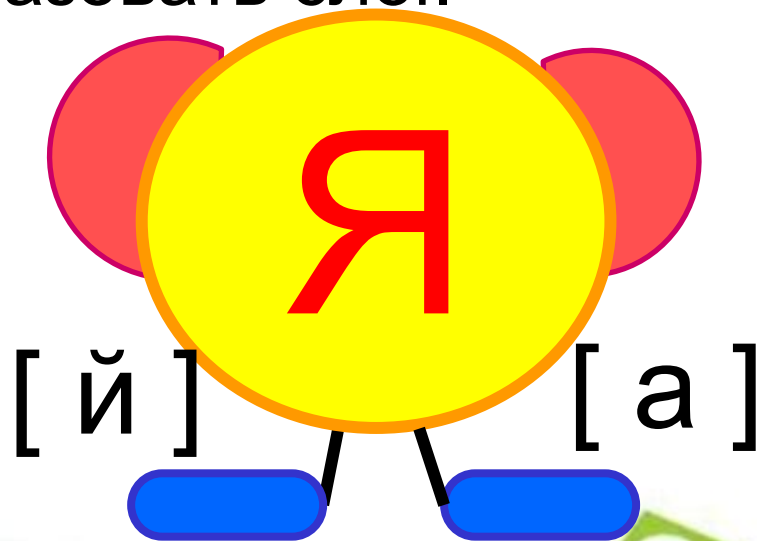
1. Произнеси я ...

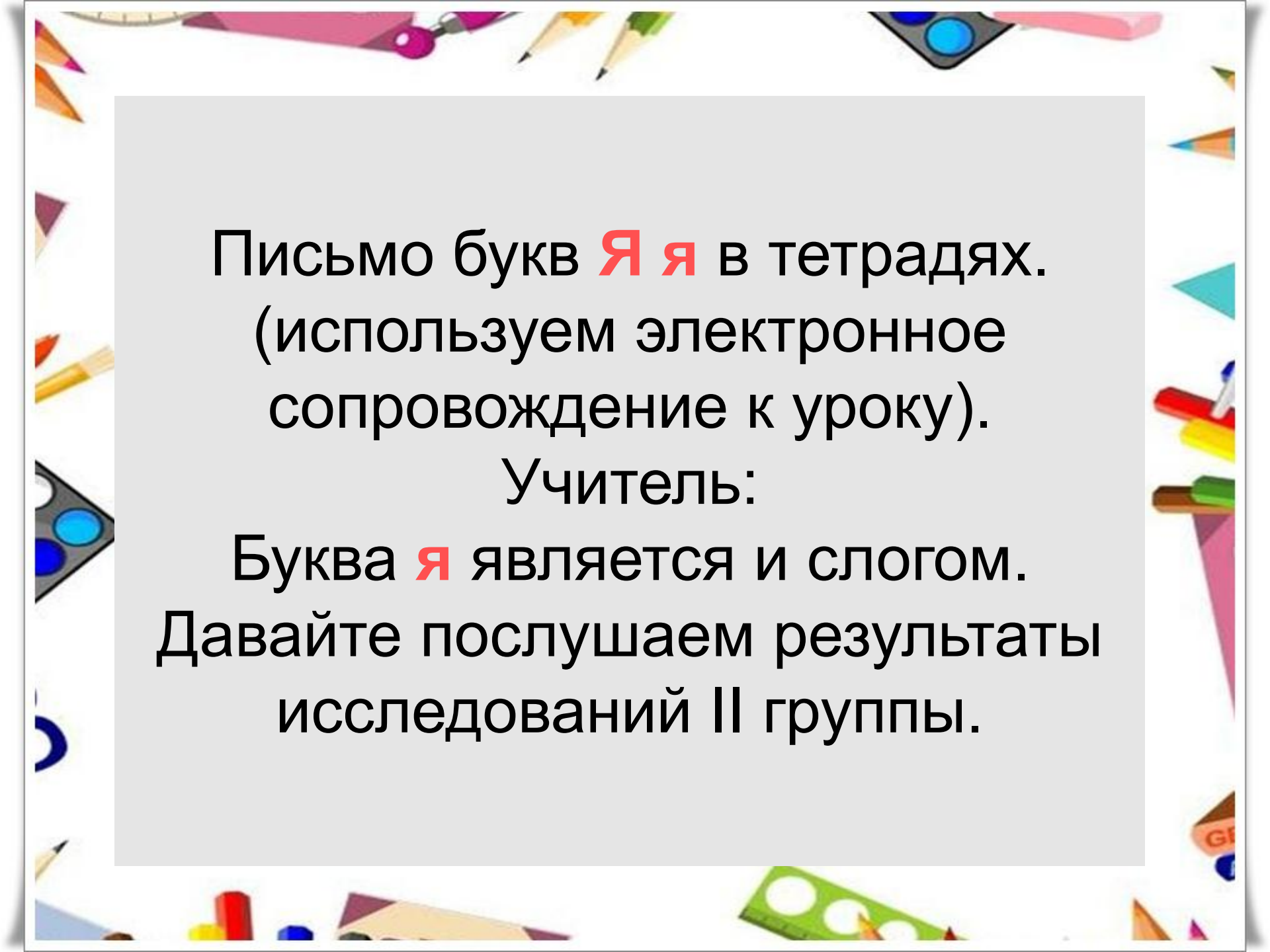
Какие звуки услышали?

2. Обозначь звуки

3. Сделай вывод

Мы четко произносим я [й – а – а – а – а].
Буква я тянется, поётся. Сделали звуковку
буквы. Слышим 2 звука; первый звук [й], он
согласный, мягкий, обозначаем зелёным
цветом, второй звук [а], он гласный, обозначаем
красным цветом. **Делаем вывод:** буква я
входит в группу гласных букв, значит, одна
может образовать слог.





Письмо букв **Я я** в тетрадях.
(используем электронное
сопровождение к уроку).

Учитель:

Буква **я** является и слогом.
Давайте послушаем результаты
исследований II группы.

Результат исследования II группы.

Вопрос: какую работу выполняет буква **я** в слоге – **слиянии** ?

Чтение по таблице:

ма ва та да ра ла

мя вя тя дя ря ля

Мы провели исследование, читая слоги. Все слоги открытые, равны слиянию, а различаются слоги согласными звуками. В первой строке даны слоги – слияния с гласной **а** , читаем твердо. Во второй строке слоги – слияния с гласной **я** , произносим мягко: **мя вя тя** ... После мягких согласных слышится звук [а].

Вывод: если после мягкого согласного слышится звук [а], то буква **я** обозначает мягкость предшествующего согласного.

Учитель:

Итак, какую работу выполняет буква я в слоге - **слиянии**?

Ученики:

Обозначает мягкость предшествующего согласного.

Учитель:

Игра «**Камень – вата**»

Девочки, приготовьте схему – модель мягкого согласного звука- , а мальчики – твёрдого - .

На твердый согласный в слоге – **слиянии** встанёт мальчик, на мягкий – девочка.

Называю слоги: **В РЯ ДЯ МА СА ЛЯ ДА**

Делаем вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного.

Результат исследования III группы.

Вопрос: Когда буква я обозначает два звука?

Мы сравнили схемы к словам

Яблоки [й а б л а к и]

Яблоня [й а б л а н а]

Схемы одинаковые: 3 гласных, 3 слога, 6 букв, 7 звуков.

Одинаковая последовательность звуков. Первый слог состоит из 3 звуков [й а б].

В начале слышатся два звука [й а], а в письменной речи употребляется буква **Я**.

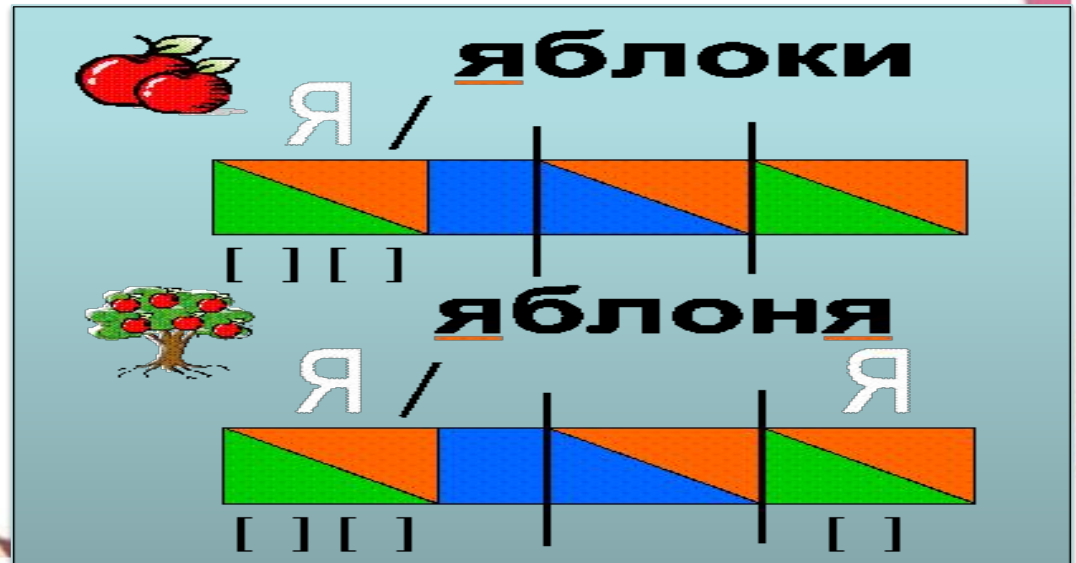
Делаем вывод:

буква **Я**, как и буква

Е, обозначает два

звука, если стоит в

начале слова.



Учитель:

Итак, мы сделали 3 открытия о букве **Я**.
Работа по теме урока.

Познавательные УУД:

(использовать различные виды чтения: сплошное, выборочное, смысловое; использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать причинно-следственные связи, определять главную мысль)

Задачи этапа:

1. Чтение слов с буквой **Я** в столбиках на с 112 учебника.
2. Работа над текстом «Земля» (с 111 «Азбука»)
4. Работа над текстом «Маяк»
5. Знакомство с картиной И. К. Айвазовского «Девятый вал»

Работа над текстом «Земля»

(«Азбука» с 111)

Учитель:

- Читаем слово ... земля. Определите место буквы Я (после согласного звука).

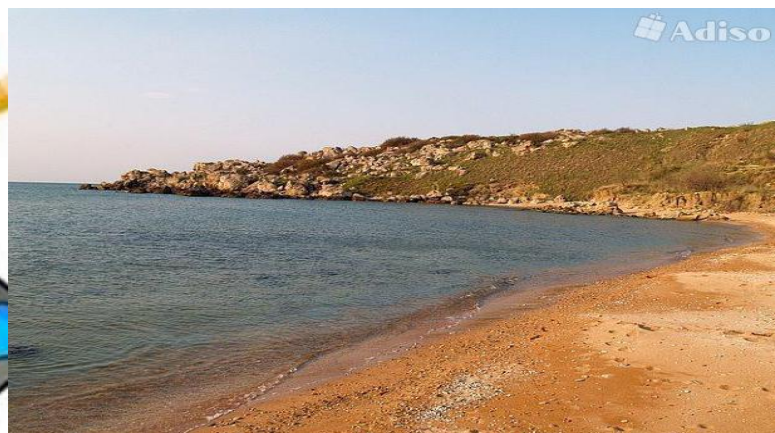
- На что указывает буква Я? (на мягкость согласного звука).

Слово земля – многозначное.

Что мы называем землей ? **Знакомство с лексическим значением слова земля.**

ПЛАНЕТА

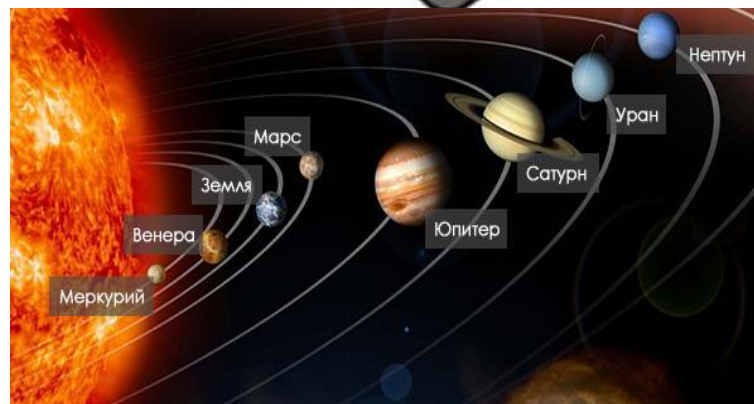
- это третья планета
солнечной системы, которая
вращается вокруг солнца и
вокруг своей оси.



ПОЧВА

Это поверхность,
которая входит в состав
коры нашей планеты

Итак, слово одно, а смысл разный.



СУША

Так моряки называют
берег, материк.



Чтение текста («Азбука» с 111)

Вопросы к тексту.

- **Что посадили у дома ?**
- **Чему будут рады мама, папа, сестра ?**

Чтобы Родина была краше, каждый старается посадить сад, цветы, построить дом.

Выборочное чтение

- *Прочитайте предложение, в котором слово земля употребляется в значении суша*
- *В значении планета*
- *Что узнали про Луну?*

Учитель:

Мы говорим – родная земля.

Земля – это государство, это страна, в которой мы живём.

Как называется наша страна? **Россия**



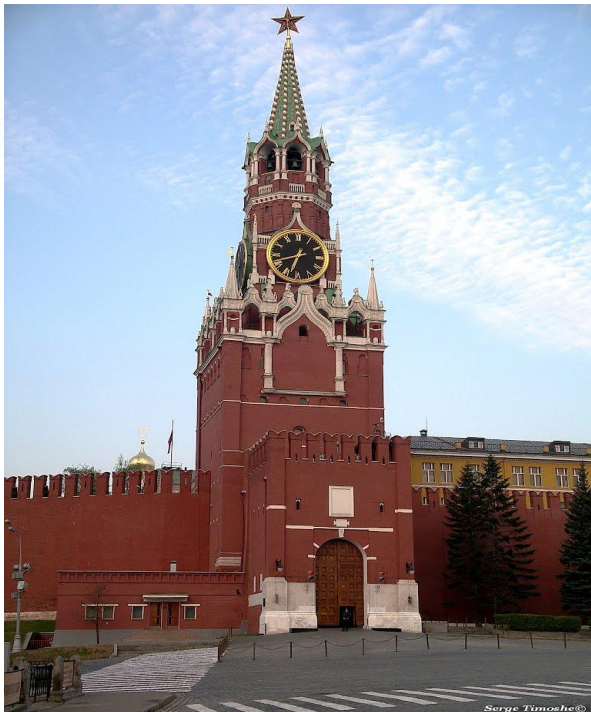
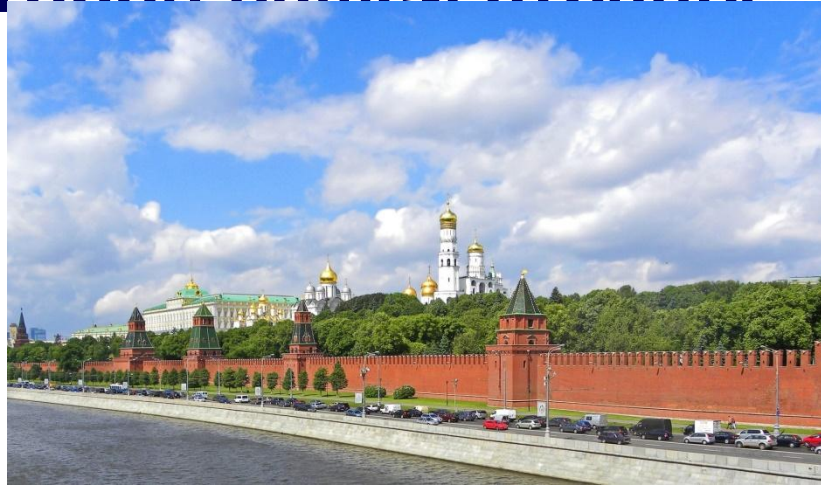
Перед вами карта Российской Федерации. Наша страна огромна и очень красива. Вы, дети, маленькие граждане большого и могучего государства.



Назовите главный город нашей страны ?

МОСКВА

**В центре Москвы
расположен
Московский Кремль**



**А это Спасская башня -
самая главная башня
Кремля из 18. На ней
установлены часы –
куранты.**

- **Почему этот город так важен для нашей страны?**

Москва – это столица нашей Родины. Здесь работает наше правительство.

Каждый гражданин должен знать символы нашей Родины : герб, флаг, гимн.



Работа над текстом «Маяк»

Загадка

Наверху фонарище

Яркий, как пожарище.

Виден он во все моря,

Нету ярче фонаря.

В. Маяковский

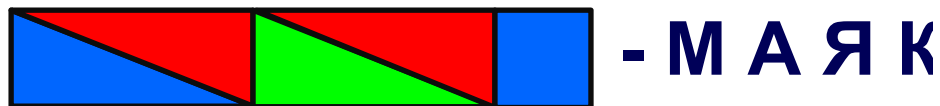
- Что представляет собой маяк ?

Это башня, внутри которой горит яркий свет



**Парная работа: составить слоги –
звуковую схему к слову маяк
(у каждого обучающегося схемы –
модели)**

Слого – звуковой анализ слова маяк



План ответа:

- 1. Укажи, сколько букв и звуков в слове.**
- 2. Почему звуков больше, чем букв ?**
- 3. Определи место буквы Я в слове.**



Вывод : буква Я обозначает 2 звука , так как стоит после гласной

- Что изображено на иллюстрации ?



- Что плышет по морю ?

- Кто кружит над палубой корабля ?



**Чтение учащихся (сплошное,
«жужжащее», чтение «цепочкой»)**

Выборочное чтение.

- Как завыл ветер на море ?**
- На сколько сильно потемнело вокруг ?**
- Что сверкало вокруг ?**
- Как взлетала морская волна ?**



**Перед вами картина Айвазовского И.К.
«Девятый вал»**



Учитель:

**Море ещё не успокоилось после
ночного шторма. Оно освещено
лучами восходящего солнца. Море
кажется живым. Катятся огромные
волны. Самая большая волна –
девятый вал. Снова готова
обрушиться на измученных стихией
людей. Они пытаются спастись на
деревянных обломках мачты своего
корабля.**

- Как вы думаете, справятся ли они с бедой ?

Учащиеся высказывают уверенность, что мужество и вера помогут людям справиться с грозной стихией.

Учитель:

Возвращаемся к тексту.

- Куда же спешат в бурю и шторм суда ?

К земле, на берег, в порт.

- Что помогает судам смело идти в порт?



Итоговая рефлексия

1. Диагностика понимания и освоения новой единицы содержания;
2. Организация рефлексии собственных действий, их оценивание.

Вопросы учителя:

1. *Какую учебную задачу вы решали?*
2. *Удалось ли её решить?*
3. *В какой ситуации будете принимать новые знания?*
4. *Возникали затруднения, и удалось ли их преодолеть?*
5. *Что помогало вам в работе?*
6. *Что было интересным для вас на уроке?*
7. *Чьи ответы, чья работа на уроке вам понравилась? Почему?*



Довольны ли своей работой на уроке?

Оцените свои учебные достижения. Зажгите свой светофорик.

Просигнальте, с каким настроением заканчиваете урок.



Спасибо за работу!